

# التعليم

١٩٩٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

## المجلد الثالث

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



| مجلد رقم ٢  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث | العنوان         | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ | المصدر |
|---|------------------------------|-----------------|--------|--------------------|--------|
| مدرسة بابو رماد بحلايب تتكلف مليون جنيه                   | الاخبار                      | سمير حماد       | ٤٥٣    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| خطوط فاصلة : كمادته فى الاستجابة السريعة والفورية ...     | الجمهورية                    | سمير رحب        | ٤٥٤    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| ضباع مفهوم الرعاية النفسية فى الدراسة                     | الاهرام الاقتصادى            | .....           | ٤٥٥    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| مفهوم جديد للمدرسة : حضارى وعلمى                          | الاهرام الاقتصادى            | محمد كمال منصور | ٤٥٧    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| هب تستطيع المؤسسة التعليمية اعادة بناء نفسها ؟            | الاهرام المسانى              | .....           | ٤٦٠    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| وزارة التعليم : هذه المراكز اغلقناها                      | الاهرام المسانى              | راففت خالد      | ٤٦٤    | ٩٣-٠٢-٠٨           |        |
| مبارك والتعليم والابداع                                   | الاهرام                      | سبينون حليم دوس | ٤٦٦    | ٩٣-٠٢-٠٩           |        |
| زيارة كفاءة التعليم الفنى والتكنولوجى وتحسين احوال المعلم | الاهرام                      | عبد الجواد على  | ٤٦٧    | ٩٣-٠٢-٠٢           |        |
| نظام الامتحانات الجديد بثير البلبلة بين الطلاب            | الشعب                        | متحمذ مفرى      | ٤٦٨    | ٩٣-٠٢-٠٩           |        |
| حلمى مراد فى نادى جامعة الاسكندرية                        | الشعب                        | .....           | ٤٧١    | ٩٣-٠٢-٠٩           |        |
| العلم فى حياتنا : نحية لهذا الرحل                         | الاهرام                      | .....           | ٤٧٢    | ٩٣-٠٢-٠٩           |        |
| صدقى يفتتح غدا احتفالات حقوق الاسكندرية باليوبيل الذهبى   | الاهرام                      | .....           | ٤٧٣    | ٩٣-٠٢-١٠           |        |
| تطوير التعليم بين التلاميذ والمدرسين ... وما هو الحلول ؟  | اخر ساعة                     | منى ثابت        | ٤٧٤    | ٩٣-٠٢-١٠           |        |



| المؤلف  | المصدر                       | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٢  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث |            |          |
| العنوان   |                              |            |          |
| لا تغيير فى الالتحاق بالجامعات بعد القانون الجديد للتأهوية العامة | عبد العظيم درويش             | ٤٨٢        | ٩٣-٠٢-١٠ |
| أهمية تطوير تعليم اللغات  | د. شعبان عبد العزيز عفيفي    | ٤٨٣        | ٩٣-٠٢-٠٨ |
| مناهج دراسية تعيد البسعة للطفل المصرى                             | محمد باشا                    | ٤٨٥        | ٩٣-٠٢-٠٨ |
| إعلان القاهرة ومناهج التعليم!                                     | عبد الوهاب حامد              | ٤٩٠        | ٩٣-٠٢-٠٨ |
| ملحوظة : فى مديرية التربية والتعليم بمصر الجديدة                  | عصام بصيلة                   | ٤٩١        | ٩٣-٠٢-١١ |
| الرئيس مؤتم بالتعليم فى مصر والمنطقة                              | الاهرام                      | ٤٩٢        | ٩٣-٠٢-١١ |
| حادثة فريدة لها مغزاها : شرائط مثيرة داخل الجامعة                 | حنان المصرى                  | ٤٩٣        | ٩٣-٠٢-١١ |
| نصيرتاني ليست للدعاية .. وإنما عن إنجازات خفيفة                   | منى ثابت                     | ٤٩٧        | ٩٣-٠٢-١٧ |
| مؤتمر الجامعات العربية يبحث مشكلات البحث العلمى الجامعى           | الاهرام                      | ٥٠٤        | ٩٣-٠٢-١١ |
| فكرة ! : اسمع عن تطوير التعليم                                    | مصطفى امين                   | ٥٠٥        | ٩٣-٠٢-١١ |
| ١٠ أيام مكافأة للعاملين بمدرسة الشهيد عفت الابتدائية المشتركة     | يسرى موافى                   | ٥٠٦        | ٩٣-٠٢-١١ |
| ادارة الموارد البشرية فى ندوة بجامعة القاهرة                      | الاهرام                      | ٥٠٧        | ٩٣-٠٢-١١ |
| المعلم . صاحب الرسالة   | كامل شكري                    | ٥٠٨        | ٩٣-٠٢-١١ |
| ابعاد ومشكلة الأمية بين الأطفال فى مصر (٢)                        | حسن على العنيسى              | ٥٠٩        | ٩٣-٠٢-١٢ |
| ٥٠ الف مدرس على المعارش كيف يستفيد منهم ؟                         | محمد امبابى                  | ٥١١        | ٩٣-٠٢-١٢ |
| الحكومة استولت على اوقافه وأعطته ميزانية هزيلة !                  | الشعب                        | ٥١٢        | ٩٣-٠٢-١٢ |



| مجلد رقم ٣ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث | العنوان  | المؤلف  |
|------------|------------------------------|--|---------|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر   |         |
| ٥١٥        | ٩٣-٠٢-١٢                     | الطلاب حصلوا على المنح " المضروبة " مقابل ٦٠٠ جنية<br>زكى السعدنى                      | الوفد   |
| ٥١٦        | ٩٣-٠٢-١٣                     | نصاعد أزمة نوادى الجامعات بالاسكندرية واسيوط<br>عبد الحى محمد                          | الشعب   |
| ٥١٧        | ٩٣-٠٢-١٣                     | العبد الذهبى لكلية الزراعة بجامعة عين شمس<br>محمود عاصم                                | الاهرام |
| ٥١٨        | ٩٣-٠٢-١٢                     | قراءات : طلب الرئيس مبارك من اسانذة الجامعة الامريكية<br>كمال عبد الرؤوف               | الاخبار |
| ٥١٩        | ٩٣-٠٢-٠٣                     | الجامعة المصرية بين الاستقلال والتطوير<br>محمد نور فرحات                               | الاهرام |
| ٥٢١        | ٩٣-٠٢-١٣                     | معرض نقيمه ٩٥ شركة ضمن احتفالات زراعة عين شمس<br>-----                                 | الاهرام |
| ٥٢٢        | ٩٣-٠٢-١٢                     | الخميس اخر موعد للإعارات<br>-----  | الاهرام |
| ٥٢٣        | ٩٣-٠٢-١٢                     | مراجعات لطلاب الثانوية بنظمها مجلس محلى الاسكندرية<br>-----                            | الاهرام |
| ٥٢٤        | ٩٣-٠٢-١٣                     | الخميس القادم آخر موعد لتقديم لإعارات المدرسين<br>يسرى موافى                           | الاهرام |
| ٥٢٥        | ٩٣-٠٢-١٣                     | الزام وزارة الشئون بعقد الجمعة، العمومية لنادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية<br>----- | الاهرام |
| ٥٢٦        | ٩٣-٠٢-١٤                     | تلاميذ الاعدادية لا يعرفون القراءة !<br>-----  | الاخبار |
| ٥٢٧        | ٩٣-٠٢-١٤                     | عائد الاستثمار فى التعليم<br>د. محمد حسن غانم  | الاهرام |
| ٥٢٩        | ٩٣-٠٢-١٤                     | عيادات طبية بالمدارس وتحصيل الاشتراك عن المدة المنبغية من العام الدراسى<br>يسرى موافى  | الاهرام |
| ٥٣٠        | ٩٣-٠٢-١٤                     | رحلة كل يوم<br>فؤاد فوار   | الوفد   |
| ٥٣١        | ٩٣-٠٢-١٤                     | وزير التعليم : الاهتمام بمدارس المستقبل واصلاح التعليم<br>ماجدة رشدى                   | السياسى |
| ٥٣٢        | ٩٣-٠٢-١٤                     | اسئلة الثانوية .. تحت الطبع<br>حامد دنيا   | المصور  |



| مجلد رقم ٣ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث | العنوان  | المؤلف           |
|------------|------------------------------|--|------------------|
|            |                              | التسرب التعليمي .. ودوره في انتشار الأمية "٣"              | حسن على العنبيسي |
| ٩٢-٠٢-١٤   | ٥٢٥                          | الوفد  |                  |
|            |                              | قواعد لاعفاء الوافدين من امتحان ٤ مواد بالثانوية العامة    | يسرى موافى       |
| ٩٢-٠٢-١٠   | ٥٢٨                          | الاهرام  |                  |
|            |                              | الف طالب من ١٢ كلية تجارة فى الدورة التجارية الكشفية ال ١٧ | فايقة عبده       |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٣٩                          | الاهرام  |                  |
|            |                              | اعلان نتيجة بكالوريوس طب عين شمس دور نوفمبر                | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٠                          | الاهرام  |                  |
|            |                              | القوة الاقتصادية : التعليم أولا                            | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤١                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | كيف نحسب العائد فى التعليم ؟                               | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٢                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | لون بضار الصغار بسبب اخطاء الكبار !                        | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٤                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | التعليم مسئول عن البطالة                                   | محمد عبد الباق   |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٥                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | للتبرعات الاجبارية بالمدارس !                              | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٧                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | رحلة كل يوم  | فؤاد فواز        |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٤٩                          | الوفد  |                  |
|            |                              | ضحايا النزير الكبير بمعهد التعاون                          | زكى السعدنى      |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٥٠                          | الوفد  |                  |
|            |                              | نزير توقيه الوزير وتجارة القبول بمعهد التعاون !            | -----            |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٥٢                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | التعليم واستثمار القوى البشرية                             | عوض توفيق        |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٥٣                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | حتى يكتسب أبناءنا القدرة على التفكير واتخاذ القرار         | محمد باشا        |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٥٥                          | الاهرام الاقتصادى  |                  |
|            |                              | استصلاح رأى فى مناهج العربية                               | حافظ جلال        |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٦٠                          | الجمهورية  |                  |
|            |                              | لفت نظر : اتابع باهتمام كبير جميع الاحاديث والمنافشات      | السعدنى          |
| ٩٢-٠٢-١٥   | ٥٦١                          | الوفد  |                  |



| مجلد رقم ٢ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث | العنوان   | المؤلف   |
|------------|------------------------------|-----------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر    |  |
| ٥٦٢        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الجمهورية | حوار حول الجامعة الاهلية<br>محمد شنتة  |
| ٥٦٣        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الاهرام   | اقامة مجمع تعليمية للغات بالجهود الذاتية بالمحلة الكبرى<br>عبد المنعم ابوشامية |
| ٥٦٤        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الشعب     | النشأوى مرشحا لمعلمى مصر الجديدة<br>-----                                      |
| ٥٦٥        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الحياة    | الاسئلة ذات الأولوية<br>عدنان الامين   |
| ٥٦٨        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الاخبار   | وزير التعليم يرد على فكرة<br>-----   |
| ٥٦٩        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الاهرام   | ايضاح : ينهى بعض الاصدقاء من قدامى تلاميذ كلية الحقوق<br>د. على راشد           |
| ٥٧٠        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الاهرام   | خطر عقد اللجان الخاصة الا فى الحالات المرضية المفاجئة<br>يسرى موافى            |
| ٥٧١        | ٩٣-٠٢-١٣                     | الاخبار   | فكرة ! : منذ مائة سنة<br>مصطفى امين  |
| ٥٧٢        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الوفد     | رحلة كل يوم<br>فؤاد فواز   |
| ٥٧٣        | ٩٣-٠٢-١٦                     | الشعب     | فى تطوير خطير : المحافظ يقبل نادى جامعة الاسكندرية<br>عامر عيد                 |
| ٥٧٤        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاهرام   | مباحثات لتدعيم مع ألمانيا فى مجال التعليم<br>-----                             |
| ٥٧٥        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاهرام   | ربع قرن على الحركة الطلابية<br>-----   |
| ٥٧٦        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاهالى   | يوم الطالب العالمى فى المنصورة<br>-----  |
| ٥٧٧        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاهالى   | ناجيل زيارة عماره لجامعة القاهرة<br>ثروت شلبى                                  |
| ٥٧٨        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاهرام   | وجهة نظر : رجل دفن سهوا !!<br>بزيرة الافندى                                    |
| ٥٧٩        | ٩٣-٠٢-١٧                     | الاخبار   | القيم الضائعة .. من يعيدها ؟!<br>محمود عارف                                    |



| مجلد رقم ٢         | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث | العنوان   | المؤلف  |
|--------------------|------------------------------|-----------|---|
| رقم الصفحة التاريخ | المصدر                       |           |   |
| ٩٢-٠٢-١٧           | ٥٨٠                          | آخر ساعة  | الشورى .. والتعليم .. وزير التعليم<br>جلوى سلام   |
| ٩٢-٠٢-١٧           | ٥٨٢                          | الالهالى  | ٢٦ فبراير اليوم العالمى للطلاب : عسكر وظلية<br>محمد رضا محرم  |
| ٩٢-٠٢-١٧           | ٥٨٦                          | الالهالى  | ١٠٠ مليون جنيه للأبنية التعليمية العام الحالى<br>صابر السيسى  |
| ٩٢-٠٢-١٨           | ٥٨٧                          | الاهرام   | الجانب الوقائى فى مسؤوليات المدرسة<br>مسعد عويس   |
| ٩٢-٠٢-١٨           | ٥٨٨                          | الوفد     | حسبى الله ونعم الوكيل<br>عصام الجميلاطى   |
| ٩٢-٠٢-١٨           | ٥٩٠                          | الاهرام   | المعهد المعطل بامر المجلس الاعلى للجامعات<br>عطية عبد الجميد  |
| ٩٢-٠٢-١٩           | ٥٩١                          | الاهرام   | فرية الرئيس تفتتح المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى<br>-----                                    |
| ٩٢-٠٢-١٩           | ٥٩٢                          | الاهرام   | تطوير التعليم قضية قومية وخطوة لاصلاح مسار العملية التعليمية<br>ماجدة مها                             |
| ٩٢-٠٢-١٩           | ٥٩٣                          | الحياة    | سوزان مبارك تدعو إلى تنقية مناهج التعليم من الحشو الزائد<br>-----                                     |
| ٩٢-٠٢-١٩           | ٥٩٤                          | الشعب     | التعليم الأزهرى على رف الاهمال : بد خيبة تطارد الهوية الاسلامية فى المناهج<br>عبد الحى محمد           |
| ٩٢-٠٢-٢٠           | ٥٩٦                          | الاهرام   | لتطوير بضمن حق الطفل فى الاستمتاع بالحياة<br>-----  |
| ٩٢-٠٢-٢٠           | ٥٩٧                          | الاهرام   | فرض واستراتيجيات التنمية التعليمية فى مصر<br>فريد النجار  |
| ٩٢-٠٢-٢١           | ٦٠٠                          | الاهرام   | المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى بوضى فى ختام أعماله بتقسيم المرحلة الابتدائية إلى مس<br>----- |
| ٩٢-٠٢-٢١           | ٦٠١                          | الاهرام   | البحث عن "نظام تعليمى جديد"<br>رحب البنا  |
| ٩٢-٠٢-٢١           | ٦٠٢                          | الجمهورية | التعليم العصرى<br>-----   |
| ٩٢-٠٢-٢١           | ٦٠٤                          | المصرى    | الطلاب فى حيرة .. بسبب تأخر صدور الكتاب الجامعى وارتفاع سعره !<br>السيد شفيق                          |



| مجلد رقم ٣ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث | العنوان           | المؤلف   |
|------------|------------------------------|-------------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر            |  |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦٠٦                          | الاهرام           | أهمية المكتبة المدرسية<br>دسوقي على شحاته                                |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦٠٧                          | وطني              | منوبة الكلية الاكاديمية<br>سليمان نسيم                                   |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦١٠                          | أكتوبر            | شهادات معادلة للثانوية العامة من جيب الناظر!<br>حامد دنيا                |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦١٢                          | وطني              | من أحداث التطرف والارهاب فى اسبوط<br>*****                               |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦١٤                          | الاهرام           | المدرسة السنونية بالاسكندرية تتحول إلى جامعة الاسكندرية<br>سامح عبد الله |
| ٩٣-٠٢-٢١   | ٦١٥                          | وطني              | المعلم فائدا<br>*****  |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦١٦                          | العالم اليوم      | جامعة الشرق الأوسط من اجل تكنولوجيا عربية<br>اسامة نصحي                  |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦١٧                          | الاهرام           | مشروع "مبارك-كول" بحث اجراءات تنفيذه<br>*****                            |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦١٨                          | الاهرام الاقتصادى | هبوط مستوى طالب الجامعة .. مسئولية من ؟<br>ليبب السباعي                  |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٢١                          | الاهرام الاقتصادى | هذه هى اسلحة بناء الجبل الحديد<br>محمد بانسا                             |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٢٦                          | الوفد             | لفت نظر : يعانى التعليم فى مصر من اوجاع كثيرة<br>السعدنى                 |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٢٧                          | الاهرام الاقتصادى | هل يمكن اقامة مدارس مصرية جديدة بالمهاجر والمهاجر ؟<br>الاهرام الاقتصادى |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٤٥                          | الاهرام           | المهاجر الخفية فى المدرسة المصرية<br>وليم عبيد                           |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٤٦                          | الجمهورية         | هموم وزير التعليم وطموحاته !<br>عصام رفعت                                |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٤٩                          | الجمهورية         | اصلاح التعليم .. والاصلاح العام<br>محمد العرباوى                         |
| ٩٣-٠٢-٢٢   | ٦٥٠                          | الاهرام المسانى   | تغيير نظام الثانوية العامة والحاجة إلى التراث والحوار<br>جمال على زهران  |



| المؤلف   | المصدر                       | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|------------------------------|------------|----------|
| المجلد رقم ٣   | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث |            |          |
| التعليم الاساسى والدمو الاقتصادى   | الاهرام                      | ٦٥٢        | ٩٢-٠٢-٢٢ |
| محمد عبد البديع  |                              |            |          |
| التعليم الجيد طريق الخلق عالم مبدع ورجل صناعة ناجح                             | الاهرام                      | ٦٥٢        | ٩٢-٠٢-٢٢ |
| عباس مبروك   |                              |            |          |
| ليست التربية ابناء كل انسان ، بل ابناء كل الانسان                              | الحياة                       | ٦٥٤        | ٩٢-٠٢-٢٢ |
| سامى ابنى طابع   |                              |            |          |
| سوزان مبارك فى مؤتمر التعليم الابتدائى : تطوير الكتب والمناهج وحل مشاكل المعلم | اخر ساعة                     | ٦٦٠        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| حكمت عبد الحكيم  |                              |            |          |
| كيف نغير مناهج التعليم ؟   | الاهرام                      | ٦٦٢        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| احمد حسين اللقابى  |                              |            |          |
| دعونا .. نتفاهل !  | الاخبار                      | ٦٦٤        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| محمود عارف   |                              |            |          |
| من الفكر الجامعى   | الاخبار                      | ٦٦٥        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| مدرسون المان بشرحون التدريس الحديث لمائة مدرس مصرى                             | اخر ساعة                     | ٦٦٦        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| طارق فودة  |                              |            |          |
| امتحانات النقل بالقاهرة تبدأ ١٥ مايو   | الاهرام                      | ٦٦٨        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| عبد الهادى تمام  |                              |            |          |
| مجلس اباء يوجه اتهام بالتزوير لمدير مدرسة                                      | الاهالى                      | ٦٦٩        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| سامى فهمى  |                              |            |          |
| ٧٦ مليون جنيه لتسوية حالات ٥٢ الف مدرس   | الاهالى                      | ٦٧٠        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| ١٥ مارس اخر موعد لتلقى طلبات الدول العربية                                     | الاهالى                      | ٦٧١        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| قانون الثانوية العامة يطبق هذا العام على مستغذى مرات الرسوب                    | الاهالى                      | ٦٧٢        | ٩٢-٠٢-٢٤ |
| سامى فهمى  |                              |            |          |
| وأزمة بين الاساتذة ومجالس الجامعات   | الوفد                        | ٦٧٣        | ٩٢-٠٢-٢٥ |
| زكى السعدنى  |                              |            |          |
| قبول ٩ الاف و ٢٠٠ طالب فى العام القادم   | الاهرام                      | ٦٧٤        | ٩٢-٠٢-٢٥ |
| محمد حبيب  |                              |            |          |
| صباح الخير : هذه القضية ليست قضية شخصية  | صباح الخير                   | ٦٧٥        | ٩٢-٠٢-٢٥ |
| سعيد سبيل  |                              |            |          |



|                             |                              |            |          |
|-----------------------------|------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٣                  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث |            |          |
| العنوان                     |                              |            |          |
| المؤلف                      | المصدر                       | رقم الصفحة | التاريخ  |
| ماجدة سيدهم                 | صاح الحبر                    | ٦٧٧        | ٩٢-٠٢-٢٥ |
| با رئيس جامعة المنصورة قف ! |                              |            |          |





الأهرام

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

## مدرسة بآبور ماد بحلايب تتكف مليون جنيه لأول مرة رحلة مجانية للقاهرة ٥ أيام

ويمنح المدرسين والتلاميذ امتيازات التقفية والأقامة والزي بالجن ..  
واضاف ان ادارة القصر التعليمية كانت تشر على الجنوب حتى جدول السيدان واعتياراً من يواي ٩٢ ثم انشاء ادارة تعليمية ل مرس علم تشر على المنطقة الجنوبية إلا انه بعد تحول الشلاتين الى مدينة سيتم اعتيلاً من يواي ٩٢ اقامة ادارة تعليمية مستقلة تخدم منطقة الشلاتين وحلايب بعد انشاء الإدارة بها .  
وطالب مدير التربية والتعليم بضرورة زيادة الحوافز والبدلات للمدرسين في المنطقة حتى يكون هناك تشجيع لهم فلا يكتفى اعطاء التلاميذ فقط من المصروفات والزي المدرسي والرياضي والوجبة الغذائية .

كما تم افتتاح فصل ثانوي بالمنطقة التحق به ٥ تلميذ من أبناء الجنوب المدرسة مزودة بكافة المرافق والاضامات والمعدات اللازمة .  
وقد اشترحت فرسة للتلاميذ للقيام برحلة الى القاهرة لزيارة معالمها التاريخية والتاريخية وقضاء ٥ ايام بالجن وذلك لتلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الثالث حتى الأول الثانوي .

الغردقة - يسير حماد :

اصدر يسير الدامي محافظ البحر الأحمر قراراً بتخصيص مساحة ٨ الاف متر مربع بآبور ماد بحلايب لبناء مدرسة تعليم أساسي ٩ فصول مزودة بجميع المرافق وتسم داخل للتلاميذ واستراحة شاملة للمدرسين ..  
تستقبل تلاميذ المنطقة من العام الدراسي الجديد صرح بذلك محمد ابوغازي وكيل الوزارة ومدير عام التربية والتعليم بالبحر الأحمر وقال ان تكلفة هذا المشروع مليون جنيه



يسير الدامي





## خطوط

### خاصة

كصافته في الاستجابة السريعة والدفعية .. اتصل بي د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :  
 قرأت تطبيق الخاص بتأخر تنفيذ التأمين الصحي على الطلاب في كل من محافظتي الاسماعيلية ، وبورسعيد .. وحتى أطمئنك لقد دعوت لاجتماع عاجل حضره ممثلون عن وزارتي التعليم ، والصحة .. حيث تم الاتفاق على تقليل كافة الصعوبات والبدم في التنفيذ اعتباراً من شهر فبراير الحالي .. أسوة ببقية المحافظات حتى دون انتظار لتحصين أية رسوم .

● ● ●

في نفس الوقت .. اتصلت بي السيدة فاطمة عبدالكريم مدير عام منطقة الاسماعيلية التعليمية مؤكدة أنها شديدة الحماس لتطبيق هذا النوع من التأمين الصحي وبالتالي فهي لن تتوانى عن بذل أي جهد من أجل إنجاح المشروع الوليد .

● ● ●

طبعاً .. ليس ذلك بجديد على د . حسين كامل بهاء الدين الذي طالما تصدى لحل كثير من المشاكل المستعصية بمجرد أن يقرأها سطوراً على الورق .. والأمثلة كثيرة .. ومتنوعة :

● مدرسة محمود خاطر بعين شمس التي أصابها الزلزال ولم يتم ترميمها لترميم الكمال .. لقد أصدر تعليماته بإصلاح مباني المدرسة كاملة خلال اجازة نصف العام وقد كان .

● سلسوى عبدالعاطى (مدرسة أول الرياضيات بمدرسة ميت غمر الثانوية للبنات) :

مبنى أن شكت من تخطيها في الترقية .. ونا أن علم د . حسين كامل بهاء الدين حتى أوفد لجنة خاصة إلى منطقة الدقهلية للتعليمية التي أقرت بأحققتها .. وعلى الفور اعتمد الوزير قرار للجنة .. ولما زلت «سلسوى» بالدرجة .

● الحرب العاتية التي يخوضها ضد ظاهرة الدروس الخصوصية وفي سبيلها توجع في الحصول على اعتمادات كبيرة من الحكومة لتعويض المدرسين عن طريق زيادة حوافزهم .

● رفضه الدخول في مهاترات الصراع الدائر داخل أندية هيئات التدريس رغم محاولات الضغط التي يمارسها القاتعون على هذه النوادي .. حتى ثبت في النهاية بالدليل العملي أن وجهة نظره صائبة مائة في المائة .

■ ■ ■

عنى أى حال .. إذا تصنتت المدرسة ، وزادت كفاءة المدرس ، وتلهم مدرسو المنطقة طبعة عمله جيداً ، وتوافرت لدى الوزير ملكة الحسم فلا بد أن تتكاد بالمتكاد .

والحمد لله .. نحن حتى الآن متفائلون كثيراً .

سيد محمد





## ضيق مفهوم الرعاية النفسية في الدراسة

والدكتور محمد حسيب الدفراوي مدرس الأمراض النفسية والصحية يبدأ من البداية الصحفية : وهي أن للدراسة المصرية تركت دورها في الرعاية النفسية للطلاب وتركته لمعامل الصنف لتجعل منه مواطنا سويا أو منحرفا في خطورة على المجتمع إذا استمر هذا الوضع .

يقضي الطفل في المدرسة حوالي خمسين في المائة ٥٠٪ من ساعات نهاره اليقظ ، وتؤكد احصاءات العام للتعليم اقمية الصحة النفسية لطلاب المدرسة حيث

١ - يظهر حوالي ١٠٪ إلى ٢٠٪ من التلاميذ مشاكل واضطرابات نفسية وسلوكية .

٢ - سوف يعاني حوالي ٣٪ من التلاميذ من مظاهر التأخر العقلي الوظيفي ، وهذا يعني أن يكون الطفل غير قادر على التحصيل والاستيعاب المدرسي التقليدي لأسباب نفسية أو سلوكية .

٣ - توجد علاقة قوية ومستمرة بين الاضطرابات النفسية ومشاكل طلال المدرسة وبين الإضرار النفسية في مراحل النمو التالية وعندما يصبح بالغاً .

٤ - تحيد على التلميذ المدرسة علامات المعاناة من الاضطرابات النفسية من

خلال انخفاض أدائه المدرسي وتحصيله وصعوبه تألقه مع المجتمع المدرسي .

وتشير احصاءات مصر ومشاكلها التعليمية إلى

١ - أن حوالي خمسين في المائة ٥٠٪ من السكان أقل من سن ١٥ سنة بين المدرسة وأن النتيجة الحتمية لزيادة أعداد التلاميذ وكثافة الفصول هي انخفاض المستوى التحصيلي التعليمي لبعض الأطلاب الاستعداد

٢ - يعاني حوالي ١٠٪ من تلاميذ بعض المدارس الابتدائية في إحدى محافظات بلدنا من الاضطرابات النفسية

٣ - يظهر أكثر من نصف ٥٠٪ من التلاميذ من لوى المستويات التحصيلية التعليمية المنخفضة اضطرابات نفسية وسلوكية في عينه من مدارس القاهرة

٤ - أن نتيجة لتطوير المناهج الدراسية وتركيبها سوف يزيد العبء النفسي على التلميذ الأقل استعداداً في مهاراته التحصيلية في المسار التعليمي العام .

فلذا علمنا أن الدراسات الطبية النفسية الحديثة تؤكد أن:

• التدخل الوقائي والعلاجي النفسي يجب أن يبدأ مبكراً لتؤتي ثماره .





• **الوقاية النفسية** يمكن تطبيقها بصورة جماعية من خلال الجهاز المدرسي التعليمي .

إن الاختبارات والقياسات استعداد الطفل للتعليم من بداية دخول المدرسة تساعد على الاكتشاف المبكر لبعض هؤلاء الأطفال الذين سوف يعانون من مشاكل واضطرابات نفسية .

• **٨٠٪** من التلاميذ الذين يعانون من الاضطرابات النفسية يمكن مساعدتهم بواسطة توجيه الأسرة بشرط ذلك مبكراً .

ويجب أن يراعى وزير التعليم دخول الإخصائي النفسي للمدرسة وتوفير الرعاية النفسية للتلاميذ مكملاً لمحاولات محليين يمثل الأول في تأكيد المؤتمر المصري الدور الثالث لطب النفس الذي عقد في القاهرة في يونيو الماضي بضرورة الانتباه للصحة النفسية للطفل والمراهق والاهتمام بتنمية وتطوير وجداء الصحة النفسية المدرسية وتدريب الأطباء النفسيين للأطفال ويشمل الحدث الثاني فيما يلي من بحوث ومناقشات المؤتمر التاسع عشر لمكتب التوجيه والاستشارات الأسرية الذي عقدته وزارة الشؤون الاجتماعية تحت عنوان الظواهر السلبية التي طرأت على المجتمع ( الأديان الشطرنج المثلث ) ودور الأم لحماية الأسرة حيث ظهر أن من أهم العوامل الوقائية النفسية تجاه التلوث الاجتماعي والمشاكل النفسية الانتعاش للمدرسة والانتعاش والتفوق الدراسي والتفان للمهارات التعليمية والتحصينية .

ومما سبق يمكن استخلاص مفهوم للرعاية النفسية للطفل المصري في المدرسة كما يلي :

سوف يتعرض طفل المدرسة في التسعينات لكثير من الضغوط النفسية والتعليمية مما قد يجعله مشاكلاً واحتياجاته النفسية أكثر إلحاحاً عن ذي قبل .

إن دراسة المشاكل النفسية لطفل المدرسة وطبيعته اضطراباته واختلافها من بيئة إلى بيئة ومن محافظة إلى محافظة يجب أن يسبق دخول الإخصائي النفسي للمدرسة .

يجب أن يكون هناك تصور محدد لأهم وظيفته الإخصائي النفسي في المدرسة حتى لا يتحول دوره إلى التغطية أو الانسحاب والفرق في إدارة الأنشطة المدرسية والتكثيف وسد العجز في العصر الإلكتروني والياس من التغيير .

إن الأداء الأمثل للإخصائي النفسي يستدعي التدريب المكثف والإعداد المنهجي من خلال دورات تعليمية لصفه وتأهيله ليتواءم مع المرحلة الدراسية التي يعمل فيها فيختلف دوره في المرحلة الابتدائية من المرحلة الثانوية .

لقد أن الأوان للبدء في تطبيق بعض القياسات والاختبارات للأطفال عند دخول المدارس مما قد يساعد على اكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية .

لكي يتجسد دور المدرسة كعامل وقائي نفسي أولى يجب أن تتعاون جميع الكليات والأقسام الجامعية المهتمة بالمطلوعة مثل كليات الطب والأدب والتربية ليطرح الجميع تصوراتهم للمشاكل والحلول بالإضافة إلى الجهود الفعلية من تدريب وبحث .

د محمد هسيب الدفراوي

مدرس الأمراض النفسية  
والعصبية بكلية الطب  
جامعة قناة السويس





## مفهوم جديد للمدرسة : حضارى وعلمى

والاستاذ محمد كمال منصور خبير قديم في التعليم بحكم عمله السابق كوكيل اول لوزارة التعليم . وموقعه الحالي كرئيس للجنة التعليم في المجلس المحل لحفظه القاهرة ينصحننا بالبحث عن مفهوم جديد للمدرسة في مصر يخرجها من المفهوم التقليدى القديم ..

منذ ايام كنت مارا في احد الشوارع بحى من احيائنا الشعبية وتصريف ان كان تلاميذ احدى المدارس يلعبون مدرستهم متفرجين في فرج ومرج في بوابة المدرسة التي لم تكن مناسبة لاعدادهم الكبيرة مما دفع بعضهم الى الخروج عن طريق تصلىق سور المدرسة بل ادى ذلك ايضا الى تفاهل العدوان فيما بينهم وكان ذلك كله مصحوبا بالصياح والضجيج وتفاهل العبارات والالفاظ البذيئة .

ويبدو ان هذا المظهر كان مثال اهتمام بقيام من جلب بعض المواطنين الذين كانوا يجلسون في احد المقاهى المقابلة لبوابة المدرسة فتيانوا التعليقات التي كان اهم ما تراسى منها الى سمعى هو : هل هؤلاء تلاميذ مدارس ... ؟ كما تسائل البعض في دهشة عما تقوم به هذه المدرسة في مجال تربية هؤلاء التلاميذ الذين كان مظهرهم وسلوكهم ابعد ما يكون عما ينبغي ان يقسم به التلميذ الذي يتلقى العلم والذين في المدرسة التي هي بالدرجة الاولى مؤسسة تربوية .

واقول هنا ان هذا المظهر وغيره من المظاهر السلوكية السيئة التي نتخطها جميعا - خلال السنوات الاخيرة - من جانب شيلينا سواء في الطريق او داخل وسفل المواصلات العامة او الاندية وكذلك ما يبدو من العديد من بعض مواطنينا في سلوكيات لا اجتماعية مثل التكاسل والاهمال





والالامبالاة ... وغيرها من الصلوات التي قد نلاحظها في بعض المكاتب الحكومية والشركات والمؤسسات ومكتب الخدمة العامة كالتوريد والهاتف والسلك الحديدية وغيرها ... نقول ان كل ذلك يدفعنا الى طرح سؤال هام ينبغي ان يكون محل اهتمامنا جميعا وهو : ما هي الرسالة الحقيقية للمدرسة ؟ وهل هذه الرسالة واضحة بالدرجة الكافية لدى المربين المصريين سواء اكلوا معلمين او موجهين او مديري وغيرهم من المسؤولين عن تربية ابنائنا في مختلف جهات الجمهورية .. والاجابة على هذا السؤال ينبغي ان تتم في خلال تطبيق شمل للعملية التعليمية بمختلف ابعادها وهناؤكد ان هذا التطبيق لا ينبغي ان يتم فقط على اساس النظريات والمفاهيم والمبادئ التربوية فقط وإنما ينبغي ان يتم في اطار ما يطبقه فعلا من طرق واساليب ووسائل تعليمية في مجال تربية ابنائنا ... وهنا يجب ان يكون الموضوع الرئيسي الذي يتضمنه هذا التطبيق هو تعليم المدرسة المصرية الحالية وفيما تضمه من تلاميذ وما تشتمل عليه في الامكانيات الحالية والبشرية التي تستخدم في تربية هؤلاء التلاميذ وتعليمهم والقررها في هذا التطبيق لم يكن بعيدا عن اذهان المسؤولين ورجال التربية في بلادنا سواء لسلاطة كليات التربية او طلاب البحث فيها او مراكز البحوث التربوية وغيرها من المراكز البحثية ... ولقد تعددت الابحاث وتنوعت في هذا المجال ... كما تعددت ايضا الاجتماعات واللقاءات والمؤتمرات التي تناولت رسالة التربية والتعليم في بلادنا والاهداف التي ينبغي ان تلجج نحو تحقيقها بالاضافة الى تبني المسؤولين القضية تطوير التعليم بما يتفق مع اتجاهات الجاد نحو تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلادنا وبذلك اصبح لدينا جميعا ان تصفية التعليم هي اهم قضايا الساعة الملحة خصوصا وان بلادنا تواجه تحديات متعددة في مختلف المجالات من سياسية واقتصادية واجتماعية من اجل بناء مستقبل افضل لشعبها وفي هذا الاطار

كان من اللازم مراجعة الكثير من المفاهيم التي تسود التعليم ومناهجه وطرائقه واساليبه ووسائله كما ينبغي ذلك ايضا تغيرا في النظرة الى المدرسة الحالية من مجرد كونها مكانا لتلقين المعلومات الكفائة بالمكتب الدراسية ولها المقرر محدد بعينه رجال التعليم الى نظرة جديدة تقوم على اساس ان المدرسة لا تعمل من فراغ وإنما هي دائما تصب في المجتمع كما يصب المجتمع فيها ايضا .

ان الامر اصبح يتطلب اعادة النظر بصفة عاجلة لرسالة المدرسة المصرية التي تقوم في مجتمع ديموقراطي يؤمن بمشاركة جميع افرادها في تنمية وتحسين نفسه ويؤكد ذلك الحاجة الى ايجاد نوع من التعليم يتفق والحاجات الانسانية الملحة الفريدة منها والاجتماعية والاخلاقية والروحية المعاصرة منها والملائمة المحلية منها الكلية .

ومن ناحية اخرى فان التطورات العلمية الجارية في المجتمع بالاضافة الى ما يمر به المجتمع في تغيرات متلاحقة في شتى المجالات يقتضي ان لا يتبقى مفهوم جديد للمدرسة يفرجها في مساهمتها التقديرية القديمة الى مفهوم حضارى تقدمي يقوم على اساس ان التعليم ينبغي ان يتم عن طريق العمل والممارسة وربط ذلك بالمؤسسات وميول المعلم وخصائص نموه بصفة عامة بالاضافة الى عدم اعتماد كلية على الكتاب المدرسي وجهد المعلم التقليدي فقط كما يتم في المدرسة الحالية في وإنما ينبغي التركيز على تنمية شخصية التلميذ بمختلف جوانبها عن طريق النشاط اللامع على نوعية الميول والقرارات والمواهب والاستعدادات والقائم ايضا على الخبرة الذاتية للمتعلم من خلال المشكلات التي ترضى اهتماماته الفريدة ان المدرسة المصرية بشكلها التقليدي لا يمكن ان تتجج بصورتها الحالية في ايجاد افراد





المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٩٩٢

يحملون المسؤوليات الملقاة على عواتقهم في الحياة الجارية للمجتمع وذلك لأنها تهمل المجتمع الخارجى كما تهمل الصلة التي ينبغي أن تقوم بين المواد الدراسية التي فرضت على التلاميذ وبين الكليات الحيوية ومشكلات المعيشة والمجتمع الذى يحيا فيه التلاميذ .

وإن هذا الإطار أصبح التحفة ماسة إلى أحداث تزيد أساس في مفهوم المدرسة الحالية وتطوير رسالتها وظلالها بحيث تصبح هذه الرسالة تستهدف تنمية الميولات الانسانية في تلاميذها والفتراء الأهل في رسم سياسية المدرسة وتخطيط برامجها وتنظيم محور الدراسة كله حول العمليات والمشكلات الرئيسية في الحياة وجعل مرافق المدرسة مركز النشاط الأهل في جميع الأعمال .

كما أصبح من اللازم تدريب ابنفلنا في مختلف المراحل بما يناسب خصائص نموهم على لمواجهة الصريعة الصليقة لمشكلات الحياة الفردية والاجتماعية ومعرفة جميع المصادر المتاحة لحلها .  
ولخيراً لقد عاينت المدرسة المصرية في واقعها زماً طويلاً وإن لها أن تخرج من نمطها التقليدى ولخيراً فقد إن الألوان كي تخرج المدرسة المصرية من موقعها التي عاينت فيها زماً طويلاً وإن تفرج من نمطها التقليدى إلى نمط جديد يمتشى مع التطور السريع للهلل الذى يمر به المجتمع العلمى حلياً .

**محمد كمال منصور**

وكيل أول وزارة التعليم السابق



رأى

# هايد بارك



يوسف عليها رجب البنا

اذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغبر  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

هل تستطيع المؤسسة  
التعليمية إعادة بناء

نفسها ؟





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تحاول المؤسسة التربوية ان تعيد بناءها لتصل الى مستوى مسؤوليتها . ولكن تراكم المشاكل والاهمال والتراخي طوال سنوات ادنى الى تراجع شديد في أداء هذه المؤسسة حتى اوشكت هي ايضا على الانهيار .

والقد كان قدر الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يدخل هذا الاستحسان الصعب ، فهو رجل ميداني ، تاريخه كله يشهد باستقامة والسير في طرق مستقيمة ، وهو لا يبحث عن مجد شخصي ، ولا اسير السحر الخاص الذي يقع تحت تأثيره كل من يتولى منصب وزير .

ولكن المهمة صعبة . والد اختيار نقطة بداية ذكية جدا ، هي التفكير الجماعي العام في شئون التعليم ، وطرح قضاياها على كل من لديه قدرة على المشاركة برأى ، ولذلك فهو يعد اعدادا هادئا وملائمة المؤتمر واسع يشترك فيه الآباء ، وخبراء التعليم ، واستاذة التربية ، مع المنظمات النقابية والسياسية والتعليمية .. هذا المؤتمر الشامل الذي يجري الاعداد له منذ فترة طويلة سوف تكون امامه مراسلات ، وبدائل ، وسياسات ، ليقرر .

ان وزير التعليم لا يريد ان يحتكر التفكير . انه يدعونا لكي نشركه بالفكر واتخاذ القرار . وهذه بادرة لها مغزاها ، تعنى ان مرحلة جديدة قد بدأت ، فيها الجدية والرغبة الحقيقية في العمل ، ولذلك فان « هاجيدبارك » تساهم في انجاح هذا المؤتمر بان تصحح صفحاتها لكل صاحب رأى في الموضوع .. والدعوة عامة .

## المدرسة الشاطة جزء من التطوير الاقتصادي

في جديد هو المدرسة الشاملة لابد ان يدخل في نظمنا التعليمي لكي يساهم هذا النظام في التطوير الاقتصادي والاجتماعي .. وهذه الرؤية ياقها الدكتور رسمي عبد الملك من واقع تخصصه في البحوث التربوية والتنمية .





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

في مؤتمر ثقافة المعلمين يوم ١٩٩٧/٧/١٩ مناقشة سياسة تطوير التعليم .  
أوضح السيد الأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي نائب المعلمين . والسيد  
الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . بأن التعليم قضية  
قومية عليا يلمسها وانعاشها الإنسانية والاجتماعية والثقافية  
والاقتصادية والأمنية والأمنية . وطرح نفسه على الساحة .. وأشار  
السيد الدكتور وزير التعليم أن تدخل نظام المدرسة الشاملة في النظام  
التعليمي .

وهذا ما لفته في مقال هذا . إبراز أهمية هذا النظام من التعليم وهو  
المدرسة الشاملة .. وانطلاقاً من أن مهمة المؤسسة التربوية هي أن تعيد  
بناء نفسها لتكون قادرة على القيام بدورها .. وأنها ما يعتمد عليه نهج  
الفكر الاقتصادي - الذي أكد عليه وزير التعليم - كمحور أساسي في خطة  
التعليم . والذي يعتمد على اكتساب أطفالنا القدرة على التعامل مع أنظمة  
التكنولوجيا الحديثة .. حتى يكون التعليم قادراً لبناء الفرد الذي تلوحى للفر  
على الحوار والإبداع والاختيار والتفكير الحر .  
لقد أصبحت فكرة إنشاء نظام تعليمي تخرج فيه الثقافة العلمية العامة  
والأكاديمية بالتراسد للثقافة والتطبيقية العلمية المرتبطة بالحياة

وشلوها ، أمراً ضرورياً في عصرنا هذا . عبرت عنه الصور المختلفة لهذا  
النظام سواء في الشرق أو في الغرب . لقد ظهر في الدول الاشتراكية ما يعرف  
بالتعليم البوليتكنيكي . كما ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا  
والسويد ومصر وغيرها . ما يعرف بالمدارس الشاملة . وذلك بغية إعداد  
الطلاب لمواجهة الحياة المتطورة السريعة التغير .

وعزت مصر - وبصورة تجريبية - صيغة المدرسة الثانوية الشاملة  
اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ . حيث أنشئت مرسى شاملة في  
طنطا وسوهاج . ثم انتشرت بعد ذلك أربع مدارس أخرى في السويس وبني  
سويف والوادى الجديد ومرسى مطروح . وقد قام مكتب هذا المجلد . بإجراء  
دراسة تفصيلية لهذه التجربة بعد مرور عشر سنوات عليها وذلك عام ١٩٨٨  
أعطيتها نوبة نظماً المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عام ١٩٨٩ .  
وكان موضوعها : تطوير المدرسة الثانوية العامة في ضوء تجارب المدرسة  
الثانوية الشاملة . شارك فيها عدد من الباحثين والمراكز البحثية حيث  
انتهت إلى عديد من الاقتراحات والتوصيات .

أما صيغة المدرسة الثانوية الشاملة كصورة من صور التعليم . فقد  
ظهرت على أساس أن التعليم حق للجميع حتى يتاح لكل إنسان أن يجد فيه  
طريقاً للحياة التي يرضاهم والتي تؤهله استعداداته وميوله وإمكانياته . كما  
قد تكون صورة التعليم الشامل وسيلة لإعداد الطلاب لمواجهة الحياة  
المتطورة السريعة التغير بغية تحقيق أهداف من أهمها : ..

١ - مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والاستعدادات .  
٢ - تمهيد الميول والاتجاهات التي تكون قد كشفت واتضحت في هذه المرحلة .  
٣ - التغلب على صعوبة تحديد المستقبل المهني للتلاميذ في مرحلة مبكرة من  
التعليم . وتوفير الفرص المتكافئة لهم في المدرسة الشاملة لينتفع كل منهم

نوع التعليم الذي يؤهله له قدراته .  
٤ - إزالة الطبقية العلمية بين التلاميذ . والفرق الطبقة بين التعليم  
الغني من جانب والتعليم الفقير من جانب آخر . الأمر الذي يسبب التباين  
على نوع . والعزوف عن الآخر .

٥ - توفير التعليم المهني . وفرص التوظيف إن لا يرغب في مواصلة  
الدراسة بعد المرحلة الثانوية لسبب من الأسباب .  
٦ - احتواء العمل اليدوي . وفرص التوظيف المهني لسبب من الأسباب .  
٧ - خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة بشكل متكامل . وفي شتى المجالات من  
خلال الانخراط بالبيئة .  
٨ - تيسير سبل الأعداد للحياة العملية والتعليمية معا .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتأليف : الدكتور محمد عبد الله

١ - تزويد أصحاب القدرات والاستعدادات والمواليف المختلفة بكل احتياجاتهم من متاهج التعليم وبرامجه المتعددة .  
وبناء على ذلك يكون هذا النظام الضام في التعليم جزءا ماما من التطوير الاقتصادي والاجتماعي والفقالي بل الانساني الاخلاقي لمجتمعنا الذي نميشه ..

فلمدرسة الشاملة The Comprehensive School تلك المدرسة التي تقدم تحت ادارة واحدة في مبنى واحد او اكثر تعليميا ثقويا متساويا وشاملا لكل من الدراسات الأكاديمية والمهنية .  
ولذلك بتقديم برامج متنوعة مختلفة المستويات بحيث تتلاءم مع الاستعدادات المختلفة للتلاميذ من خلال عملية منظمة من التوجيه والارشاد ، تتيح الفرصة لكل منهم في تحصيله ال أقصى ما يمكنه منه قدراته واستعداداته ، بحيث تقدم لخدمة المجتمع والمواطنة والحياة والمهنة او الدراسة والعمل . وذلك من خلال مياديه اساسية هي :-

١ - الضمول : بمعنى اننا نضم طلابا من مختلف المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ومن مختلف القدرات والاستعدادات .  
٢ - التكامل : أي تكامل أنواع النشاط التربوي مع موضوعات الدراسة من النواحي الفكرية والعلمية والفنية على المستوى الاخر في كل سنة دراسية ، وعلى المستوى الاخرى طوال سني الدراسة الثانوية .  
ومن خلال التكامل المستهدف يمكن للتلاميذ من تطوير شخصياتهم من النواحي الجسمية والروحية والفكرية . وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم السليمة .

٣ - التفاعل مع المجتمع والتأثير لاصلاحه وتجديده وتحسين التقدم للوطن .  
مما سبق يتضح ان الملامح الرئيسية المميزة للمدرسة الثانوية الشاملة تتلخص مع مخططات العصر ، وما تسعى اليه جمهورية مصر العربية من تحاققه داخل نظامها التعليمي على المشكلات التي يعاني منها نظام التعليم الثانوي وريصد التعليم بعالم العمل ومطالب المجتمع وبعاجلات البيئة .  
وبل في صيغة المدرسة الشاملة .. حلا لكثير من المشكلات واعمها تطوير نظام الثانوي العام . حيث تعتبر هي الامداد الطبيعي لمرحلة التعليم الاساسي في مصر ..

د رضى عبد الله رستم

استاذ التخطيط التربوي المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخد ماث الصحفية والهملو مات التاريخ : ٨ شهر ١٩٩٢

وزارة التعليم

# هذه المراكز أغلقناها

٤ - مركز CBA للمثلث الكتلان في شارع  
البروصة قسم قصر النيل حيث صدر القرار رقم  
٤٣٧ بتاريخ ١٢/٢١/٩١ بخلق المركز غلقا  
اداريا لتصفيله بدون ترخيص نهائى .  
٥ - المركز للمولى البريطانى الكتلان في شارع  
الطكي بعمارة الاولاف حيث صدر القرار رقم  
٦٨٩ لسنة ٩٢ بخلق المركز غلقا اداريا لمزاولة  
النشاط بدون ترخيص .  
٦ - المركز العربى السفلى ABC الكتلان في ٢٢٥  
شارع الجيش بباب الشعرية حيث صدر قرار  
الديريه بتاريخ ١/١/٩٠ بالغلق قرار  
الترخيص رقم ٥٢ بتاريخ ٥/١٢/٩١  
للمراكز للمخلفات المنسوبة اليه ونقلته الى  
مكان اخر بدون ترخيص .  
وإلى مجال احكام الرقابة على اصناف هذه  
المراكز والمعاد وحتى يمكن القضاء على  
الصليبات ولوجه القصور وكذلك المخلفات

حول ملجاء بفتحليق بمجلة الاهرام  
الاقتصادى بعددها الصادر يوم الاثنين الموافق  
١٢/٢١/١٩٩٢ تحت عنوان « سيدة الوزير  
كيف تواجه ملجاء جديدة في التعليم »  
شكروا بخلدلكم بقتسبة لعمل بعض المراكز  
بدون ترخيص بان مديرية التربية والتعليم  
وبالقاهرة في حالة تذكها من ذلك تقوم باستصدار  
قرار السيد المحافظ بخلق هذه المراكز اداريا  
طبقا لاحكام المادة ١١ من القرار الوزارى رقم  
٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ .  
وقد تم فعلا خلق عدة مراكز غلقا اداريا خلال  
السنوات الماضية وطبقا لما تسفر عنه المتابعة  
الميدانية الدورية على هذه المراكز . وقد اغلقت  
فعلا المراكز الآتية :-  
١ - مركز ABC الكتلان في ٤٣ شارع قصر النيل  
حيث صدر القرار رقم ٦٢٦ لسنة ٩٠ بخلق  
اداريا لاضافة نشاطه وتلك وسياسة بدون  
ترخيص .  
٢ - مركز ABC الكتلان في ٢٨ شارع صدك الدين  
حيث صدر القرار رقم ٦٢٦ لسنة ٩٠ بخلق  
اداريا لتصفيله بدون ترخيص نهائى .  
٣ - المركز العربى الاولافى الكتلان في ١٠ شارع  
عبد الخلق ثروت حيث صدر القرار رقم ٣٦٨  
لسنة ٩١ بخلق اداريا لتصفيله بدون ترخيص  
نهائى .



الأمير الاقتصادي

المصدر :



١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والشؤون القانونية والتوجيه المالي والإداري  
وتكون مهمتها متابعة أعمال المراكز والمعاهد  
التابعة للمديرية والتفتيش عليها ومتابعتها  
ميدانياً .

الموجودة بهذه المراكز . فقد قامت مديرية  
التربية والتعليم بالقاهرة ببناء على توجيه  
الاستاذ الدكتور وزير التعليم بتشكيل لجنة من  
المديرية تقوم أعضاء من التعليم الخاص

وكيل الوزارة  
رئيس الإدارة المركزية للمكتبات الفنية  
والشرف على الاتصال المباشر والإعلام

(دكتور/ رافت خالد)





المصدر : **الأهرام**

٩ - ٩ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## مبارك والتعليم والإبداع

### د. سينوت حليم دوس

عضو مجلس الشورى

والاستثمارية والقومية والفكرية. وبعد ان اصدر وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين بهاء الدين كتابه «مبارك والتعليم» أوضح فيه خطوط سياسة التعليم الجديدة والتي تمثل فيها وزير التعليم خبرات سنوات طويلة وحصيلته تقارير ودراسات متعددة، ويعد ذلك بانى الرئيس لمبارك المؤتمن بالفتاح وتوجيه كلمة مصر فيه ويقوم بدعمه من ماله الخاص. ذلك ايماناً من سيادته بأهمية دور الخلق والإبداع والتشجيع للفكرى لجناء الوطن.

فالمبدعون فئة تضيق عناصر جديدة في نطاق فن من الفنون وتشتت نهجا مبتكرا في الدراسة والبحث. وإذا كان الإبداع مواهبة وبهية وترمية، فإن تشجيع الرئيس قد خلق البيئة المناسبة لما التربية لله. أعلن عنها في كتاب مبارك والتعليم. وتبقى المواهبة وهي حقاً متوافرة في العقل المصرى تلحظها في جميع فئاته فالتكاه المصرى وفاد مثاقى دائما. ولأنك ان هذه التمسمة من الرئيس، دالة خير وفاحشة عهد لجيل من المبدعين نوى الوصيات الفكرية الخلافة.

تبرع الرئيس مبارك من ماله الخاص لدعم المؤتمن الدولى للفكر والإبداع.. ولأنك ان مثل هذا الخير لابد وأن يوضع في إطاره المميز والهدف الكبير الذى سعى الرئيس من وراءه، أنها دعوة إلى الابتكار والاختراع والتفكير ويحث المستمعين برارات الاختراع العالمية وأمانة للثام عن الأسرار الصناعية ليس على مستوى مصر فحسب، بل على مستوى العالم العربى والقارة الأفريقية بكل شعوبها وسكانها. أن التعليم فى عهد سابق إبان الاستعمار كان هدفه الأول والاخير تخريج موظفى حكومة وهذا ما اكته سياسة كلك ربحا من الزمان وهذا ما أعلنه الرئيس قائلا: بلم يزل التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف ومن عجز قادح عن مواجهة متطلبات عهد جديد، أخص خصائصه ثورة المعلومات التى غيرت أساليب الإنتاج والاعطاء فضلا عن قصور فى أعداد ارجال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية. ورغم ذلك لم تسلم الصفوة المتعلمة على اللقاء بالوطن فإذا ظهر مبدع أو جبا الله الوطن بمخترع تلتفت له ابداى الدول الأجنبية، وحرمت وطنه منه بعد كل ما تلقى عليه. حقا أن التعليم قضية أمن قومى ليس لا يمكن إهماله فى أى عهد من أعينها الاقتصادية والسياسية والانتاجية





## من أحوال العرب

**عبد الجواد علي**  
**قابع المناظرات:**

[illegible]

أُمددت بطوريات العلم في العالم التي  
وجدت في الكون حول الإنسان كله في  
العلماء بتسعين أحوال العلم منهم  
يقدم في باب الأجيال وهو في طبعه  
العلماء أنفسهم ما في الأجيال والأيام  
والأفكار والكثرة والاختلاف في الأجيال  
الأزلية المستمرة أصبح ضرورة العلم  
والاستعداد الذي في الإنسان  
في التكامل الذاتي والحياتية  
العلماء في الأجيال المستمرة  
محوالات الحياة العلمية





المصدر :  
الشعب

٩ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والحد مات الصحفية والاعلومات

# نظام الامتحانات الجديد: يشير البليطة بين الطلاب

ويعرضونهم من العلى بكل وسيلة  
ممكنة.

## إعلان وزير التعليم

ولكن الذى حدث خلال امتحان نصف العام والسفر انتهى منذ أسبوعين تقريبا كان مغايرا لما سبق ذكره ومغايرا للقيامات لجان النظام ومراقبة الامتحانات وما عهدناه طلابا وعرفناه عن نظام امتحانات النقل. فقبل ان تتم امتحانات نصف العام فوجئ كل المشاركين في العملية التعليمية من طلاب ومدرسين ومديرين مدارس وإدارات تعليمية بإعلان وزير التعليم ان يكون هناك نموذجان لأسئلة امتحان المادة الواحدة الصف للطلاب الواحد داخل كل لجنة امتحان، أحدهما يطلق عليه نموذج (أ) ويصطى لطلاب ومدرجات (ب) ويصطى لزميله الجالس معه على نفس المقعد، مع إفساح مساحات يسمى بلجان الامتحانات، على ان يمتحن الطلاب في نفس الفصول التي كانوا يدرسون فيها ومع نفس زملائهم في الفصل مهما كان عدد هذا الفصل وحتى لو أدي الامتحانات وهم يترشون الأرض كما يترشها طوال العام تلايميد الفصل الابتدائية التي وزيد تلاميذ الفصل الواحد فيها على فئتين تلميذة، ويصلون إلى المادة في بعض الفصول والمدارس..

والآن... فما الجديد في هذا النظام وما هي عيوبه ومساوئه التي ظهرت بعد التطبيق؟ وما النتائج للترتبة عليه؟ ولماذا لجأ وزير التعليم إلى هذا الأسلوب في الامتحانات؟

يجب عن هذه التساؤلات عدد من المدرسين والتلاميذ وبعض موجهي وخبراء المواد الدراسية والمسؤولين

ابتدع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لامتحانات نصف العام التي انتهت منذ أسبوعين نظاما ظاهره الرحمة بتلاميذ المدارس ومراسمهم وزبانية التهور في النظام التعليمي الأخذ في الانهيار نتيجة تحول التعليم إلى حقل تجارب يطلق فيه وزراء التعليم -مسافرين ولاطين- تصورات شخصية بدءا بلفظي سرور ووصول إلى الوزير العالي تحت برقي شعاع متوهج للتعليم، بعيدا عن غمراء التربية وعلمائها المنتشرين في الفترات من الكليات ومعاهد البحوث التربوية..

لقد استقر النظام التعليمي في مصر بالنسبة لسنوات فرائس ما قبل الشهادة النهائية لكل مرحلة تعليمية -تريبا عرف بسنوات النقل- سواء في التعليم الأساسي أو الثانوي على تقسيم المدرجات النهائية لكل مادة من المواد الدراسية إلى: ١٠٪ لامتحان نصف العام الفصل الأول، و ٩٠٪ لامتحان نهاية العام الفصل الثاني، و ٢٠٪ طوال العام لبرجعات أعمال السنة التي يقوم بوضعها مدرسو الفصل لتلاميذ في فترة الأعمال وفقا لتقييمه الشخصي للتلميذ واختباره الشهرى.

كما اعتاد مسؤولي المدارس -ولها تعليمات لجنة النظام والمراقبة إلتزام امتحانات نصف وأخر العام- على تقسيم المدرسة إلى لجان امتحانات، كل لجنة تحوى مثلا يزيد على ٤٠ طالبا داخلها، على أن يجلس على كل دفتها طالبان من فئتين دراسيتين مختلفتين مثلا للثمن، وإظهارا لجدية الامتحان والجدالة في الحصول على الدرجات كل حسب مجهوده، على أن يتواجد داخل كل لجنة امتحان مدرسان يلاحظان المتحضر





المصدر :

٩ فبراير ١٩٩٣

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ :

### تتقيق:

#### محمد مغربي

في الإدارات التعليمية، بداية بحلول  
سعيد طه مدرس أول لغة عربية  
بالمرحلة الثانوية.

في امتحانات نصف العام فرضت  
على إدارة المدرسة عمل نموذجي  
أسئلة (أب) طبقا لتعليمات وزير  
التعليم، وأخترت كمثل أمام المقي من  
وراء نظام الوزير الجديد للاختبارات  
فليس صعبا ما أمكن من أن الهدف  
هو تحقيق العدالة بين الطلاب، لأن  
نموذج الأسئلة الواحد يحقق العدالة  
بين طلاب المدرسة جميعا، بل أن نظام  
وضع نموذجي أسئلة هو الذي لا  
يحقق العدالة في الامتحان.

لصانته مستقرا ومتساوياً  
لأجابه:

نموذج الأسئلة الواحد سيضمن  
فيه كل الطلاب لا نصف الطلاب بل  
جميعهم وأن وضع نموذجي أسئلة من  
(أب) لا بد أن تكون أسئلة أصعباً  
أسهل من الأخرى أو أخف منها، ومن  
هنا لا تتحقق العدالة لأنني لا أزن  
بميزان الخبرة كما أن النموذج الواحد لا  
يضمني الحرية في اختيار أسئلة  
مترتبة في كلا النموذجين.

ويقول محمد بنصران -مدرس لغة  
عربية-: على سبيل المثال هناك  
موضوعا للتعبير في كل نموذج لا بد أن  
تكون هناك صعوبة بل واستحالة في  
إيجاد توازن بين موضوعات  
النموذجين الأمر الذي لا يحقق عدالة  
في الأسئلة، كما أن هناك مثلاً سؤال

الترجم الخاص بأحد الشخصيات  
الأدبية ولابد من تكراره في كل من  
نموذجي الأسئلة.

ثم أضاف قائلاً:  
والأسوأ من وضع نماذج الأسئلة  
تصحيح كبراسات الأجابه الذي  
يشعره بذلك تصعب امتحانين لا  
امتحاناً واحداً في اللغة الواحدة، فما  
بالك وخمن تصعب ما نلبي لغة  
عربية، وما نلبي دين في الصفين الأول  
والثاني والثالث.

ويجيب أحمد عبد الواحد مدرس  
أول تاريخ بمدرسة ثانوية مشكلة  
زمن الامتحان قائلاً:

سوف أنا ومن يغيرنا من إدارة  
المدرسة بأنه عند وضع نموذجي  
الأسئلة (أب) لابد من مراعاة زمن  
الامتحان الذي تم تخطيطه إلى  
النصف تقريباً فامتحان التاريخ  
مثلاً كان يتم خلال ساعتين، ولكن  
التعليمات مستعجرت يجعل زمن كل  
الامتحانات ساعة، وهذا الزمن القليل  
يعملك إما أن تقلل من عدد الأسئلة  
أو تجعلها أسئلة صورية أو هامشية،  
وهذا ما اعتقد كان الهدف من تقليل  
زمن الامتحان، لأنك لو جعلت  
الامتحان مره بالأسئلة لكانت في  
الحظوظ وثراء طلاب المدرسة عليك  
فانت بين تاريون: زمن قليل وأسئلة  
لا بد أن تكون قليلة.

### الوزير والزلازل والغناء الواجب

أما أحمد طه، مدرس لغة  
انجليزية بالمدرسة الثانوية فيثري

تحت ستار تطوير  
التعليم الوزير يلغى  
لحسان الامتحان  
ويفتح السباب  
للفنش والتلاعب

مشكلة أخرى ترتبت على النظام  
الجديد للاختبارات حيث يقول:  
قامت إدارة المدرسة -لحسان  
لتعليمات من الإدارة التعليمية التابعة  
له- بإلغاء ما كان معروفاً من لجان  
الامتحانات، حيث يقل عدد الطلاب بها  
مع وضع طبايين مختلفي المستوى  
الدراية على الطلبة، الواحد، ولكن  
وفقا للنظام الجديد للاختبارات فقد  
أضمن الطلاب كل في فصل دراسي،  
وع نفس زملائه مهما كان عددهم  
مع تقسيم تصفيل إلى نموذج (أ)  
والباقي إلى نموذج (ب) وإذا كان  
يجلس على "التيكس" الواحد أكثر من  
ثلاثة طلاب فكيف يمكن مع الطلاب  
من الفصح أن التكلّم مع التفتيش  
الرهيب الطلاب داخل الفصل، في  
حين يضمن توكي إبراهيم عبد  
الصالح، مدير مدرسة... للتعليم  
الأساسي حول السر في إقصاء وزير  
التعليم على إخراج هذا النظام الجديد  
للاختبارات وإلغاء نظام لجانها  
التقسيم، وإسعاد التلاميذ في  
الامتحانات داخل فصولهم حيث  
يقول:

لعل هذا يرجع إلى موضوع الزلازل  
والهالة النفسية التي كان عليها  
تلاميذ المدارس خاصة الابتدائية منها  
ومحاولة من الوزير للتخفيف من  
التلاميذ وأسرهم بعد تعطل الدراسة  
طوال ثمانية عشر يوماً وعدم قدرة  
معظم الطلبة على الانتهاء من مناهج  
الفصل الأول من العام الدراسي  
الحال خاصة وقد تكد هذا الحرص  
من قبل الوزير من خلال الربط بين ما  
حدث في الامتحانات وبين ما أخطه  
مؤخراً قبل إجازة نصف العام من أنه  
سيتم مضافة أي معلم يعطى واجبا  
للتلاميذ خلال الإجازة، وإن كان هذا  
الإعلان الساذج من قبل الوزير  
جعلني أعتقد أن الوزير لا يعطي بيلنا  
وإنما في للناشي أي واجب يتم  
استطاع للتلاميذ خلال الإجازة في  
أيامنا الصوفية هذه.

ثم أضاف قائلاً:  
وإذا ترتب على هذا النظام الجديد  
للاختبارات أن الطلاب خلال نصف  
الثاني من العام قد أصبحوا غير متابعين  
بأي شيء بعد أن تروى -على ما  
اعتقد- في تفويضهم والتعاملهم أن ما  
حدث من فوضى وعدم جدية في  
امتحانات النصف الأول من العام  
سيكرر في امتحانات نهاية العام  
وأهذا لقد أصبح الطلاب غير حريصين  
على إحصاء كتبه المدرسة في المدرسة  
وأيضاً لم يعد حرصاً على الحصول





المصدر :

٩ شهر ١٩٩٣

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ :

خاصة وأنه قد ضمن ٨٠٪ من أعمال السنة وعليه أن يأتي أربع درجة امتحان آخر العام وهذا أمر من منتهى السهولة.

## جلوس الأطفال على الأرض

أما ما حدث في امتحانات المدارس الابتدائية فاقبل ما يقابل عليه ذلك الموهبة، خاصة في مدارس الثلاث فترات التي تطلب من مدرسيها الأوائل وضع دة نماذج أسئلة حيث تطمح كل فترة نموذجان من الأسئلة ذلك بأن يقبل على نموذجان أسئلة الفترة الأولى (أ) للفترة الثانية (جـ) والثالثة (د) ناهيك عن إلغاء لجان الامتحانات وإلغاء الاتصال داخل فصولهم لأنهم الامتحان ينظم الكرم وعلى نفس والتفتت التي يخلص على السوادة منها خمسة وستة أطفال ويضعهم وجلس على الأرض تقريبا لـلشديد داخل الفصل الواحد والى يصل إلى المائة وثمانية في بعض المدارس، الأمر الذي يجعلنا -كما يقول مصلح مصطفى- مدرس أول ابتدائي بإحدى مدارس التعليم الأساسي فترة ثلاث- تنصر على العملية التعليمية ويغضب شارها في لحظة الامتحان بهذا الأسلوب الغريب للامتحانات من قبل السوادة... والقسم المصوب أن الإدارة التعليمية ترسل مسئولا من قبلها ليتابع سير الامتحانات داخل فصول المدارس وبعد إلغاء العمل بالبنان، حيث يصل كل فصل لثلاثين بابتامة مطبوعة على وجه لتلاميذ الفصل ثم يقبل وأما في حيث أتى. ولكن ماذا يقول طلاب المدارس وتلاميذها في الأمل الفرنسية المشتقة من هذا النظام الجديد للامتحانات؟

## الغش كان على وجهه

يقول غسان دعتي الطالب بالصف الأول لثانوية: بمرحاة لنا كنت متصورا أنني عندما اسئل الثاني ستكون الامتحانات بها في منتهى السهولة، خاصة بعد الشهرة التي حصلت عليها الثانوية العامة. ولكنني فوجئت في امتحان «الترجم الأول» أنهم جعلونا نمتحن داخل فصولنا وعلى نفس «التفتت» التي نجاس عليها كأي يوم دراسي على بعد أن تسبقنا إلى (أ) وبمرحاة الغش كان على وجهه لأنني انتظر في نموذج أسئلة زميل وأجيب على

تصعب منها من خلال الكتابة على ورقة الأسئلة ليقيم زميلي هو الآخر بنفس العملية ودون أدنى ملاحظة من مراقبين خلافا لما كانت عليه الامتحانات أيام سنوات الإعدادي.

## طبل وزمر للقرارات الوزارية

في حين يؤكد الطالب محمد عبد الغفار، بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة... للتعليم الأساسي إنه لم تكن هناك عدالة في أسئلة التوجيهين (أ) في مختلف المواد ففترة يكون نموذج (أ) للغة الإنجليزية أسهل من نموذج (ب) في حين يكون نموذج (أ) مثلا في اللغة العربية أصعب من نموذج (ب) خلاصة في موضوعات التعبير والنصوص مما كان يجبنا نضطره على المراقبين ونقتار مرة نموذج (أ) ومرة أخرى نموذج (ب) طبقا لسهولة الامتحان من عدمه.

ثم أخيرا يتساءل: أ محمد العربيني صوجه أول... بإدارة... التعليمية قائلا: لانا يمر كل من يتولى وزارة التربية والتعليم على إصدار القرارات وخطتنا إن ننقضا على الفور دون نقاش بعد أن نطلعنا بها للصفوف دون أخذ رأينا على اعتبار أننا خبراء في التربية والتعليم، ودون أخذ فترة إعداد أو ترتيب لبقية العاملين في المدارس من مدرسين وأداريين على كيفية تنفيذها أو حتى شرح ومعرفة الهدف منها حتى أصبحت هذه هي السمة المميزة لكل القرارات التي تصدر من الوزير وعلى جميع المستويات في العقل التعليمي إن يتوأسوا أمهين، بل وهناك من يطبل ويترنن لهده القرارات من باب النفاق، وإن كل ما يصدر من الوزير بمثابة مقارن، ولا نلتقيوا لي ما الهدف من نماذج الامتحانات (أ) وإلغاء لجان الامتحانات وجعل الطلاب يمتحنون داخل فصولهم وكيف يراقب الممتحنون عملية الامتحان والتفتت الواحدة يخلص عليها أكثر من طالبين؟

ثم يحذر الرجل لركلامه ويرفع صوته كأنه الصرخ في الصحره وهو يدوي أملة كثيرة للتخفيف الذي

أصبح السمة الغالبة كمن يسهون وهم يظفرون شعار تطوير التعليم، بعيدا عن أخذ رأي خبراء التربية والتعليم... فمن هذه الأنظمة ما حدث من تضيق عند إلغاء الشهادة الابتدائية التي كانت بمثابة الإعداد الجيد للتلميذ لكي ينتقل إلى المرحلة الإعدادية ثم يرحل من إلى ذلك ظهر خطأ هذا التطوير للأسوأ...

وعندما حاولنا محاولة المسؤل الأول عن الامتحانات في الوزارة مغللا في أ محمد أحمد هريدي نائب وزير التعليم أخبرتنا سكرتيرة مكتبه: ما جدية وأن الأستاذ مشغول لمدة أسبوع كامل... وقد تكبر هذا الأمر مرة ثانية مع سكرتيرة مكتب أ بريس رشوان وكيل الوزارة للتعليم الأساسي.

«الشعب»: حرصنا في تحقيقنا على

لكنر أسماء اطراف التحقيق دون أن تكون في أي مدرسة أو إدارة تعليمية يتقنسون نظرا لحظر وزارة التعليم على أي من طلابها والمشتغلين من العملية التعليمية بها الإلقاء بأية لجانيت مسيطرة دون الرجوع لها والحصول على تصريح منها!





المصدر : **المسارعة**

للنشر والتأليف والصحفية والاعلاميات : التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٢

### حلمي مراد في نادي جامعة الاسكندرية

يؤكد صدياح الهرم نادي أعضاء  
هيئة تدريس جامعة الاسكندرية  
بالاشتراك مع الجمعية العامة  
للقانون الدستوري ندوة حول دور  
رئيس الدولة في الأنظمة السياسية  
المعاصرة. يشارك في الندوة نخبة

من علماء وأساتذة القانون وعلم رؤسهم د. محمد حلمي مراد الأمين العام  
لحزب العمل ووزير التعليم الأسبق، ود. يحيى الجمل ود. عاطف البنا أستاذ  
القانون بحقوق القاهرة، ود. محسن خليل مدير حقوق الاسكندرية، ود. محمد  
رفعت وكيل الكلية، ود. سامي جمال الدين أستاذ القانون العام بكلية الكلية.





4 فبرور ۱۹۹۲ء

## التاريخ :

# Letter

[illegible]

১৫





### صيفي يفتتح غداً احتفالات

#### حقوق الإسكندرية باليوبيل الذهبي

الإسكندرية - ناصر جويعة: يفتتح الدكتور عاطف صيفي رئيس مجلس الوزراء احتفالات كلية حقوق الإسكندرية باليوبيل الذهبي غداً، بحضور الاحتفالات الدكتور أحمد فحس سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار سيد الجوسقي محافظ الإسكندرية والمستشار فكري عبد الصمد محافظ المنوفية.

ويشرح الدكتور محمد زكي أبو عامر عميد كلية الحقوق بأن الاحتفالات تشتمل على تكريم أبناء الكلية من الشخصيات العامة السياسية والقضائية والفكرية التي تضافت للجامعة الكبرى، والافتتاح للنشأت الجديدة التي تشمل قاعة محكمة نموذجية لتدريب الطلاب وقاعة الطب الشرعى، والألة الجنائية، لتدريب الطلاب، ومكتبة الطلاب وقاعة المسرح.





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

**من أين تبدأ**

**تطوير التعليم**

**بين التلاميذ**

**والمدرسين ..**

**وما هي الحلول ؟**

**حتى لا يتحول التعليم إلى عقاب**

**للأبناء وأولياء الأمور**

**مدارس اليوم : بين نار الاستثمار**

**وسوء مستوى الحكومي !**

• نعتيق لكتبه : منى ثابت





## المصدر : آخر ساعة

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ جزء ١٩٩٢

ولفانيا أسلوب اختيار جهد التلميذ - والمصدر الاستدلالات .. وثقنا : مهائل التصحيح التي تمثل نهاية رحلتنا . هذه النقاط الثلاث بلختنا جهدا لحصرها .. لنصل بها إلى طلب قرارات فورية لاحتياج لجان استشارية .. ونعقبرها ، ولة ، تقدمها ، آخر ساعة .. لنشارك بها في مؤتمر تطوير التعليم .. الذي تسعد له كل أجهزة وزارة التربية والتعليم منذ شهر .. والمقرر انقله هذا الشهر تحت عنوان « مؤتمر تطوير التعليم » .. والذي صرح أكثر من مسئول في الوزارة انه « ثورة في التعليم » .

### تكريات صورة المدرسة

● في كل بيت شيم .. صورة في بزاو للاب تلميذا نجيبا في مدارس الحكومة .. جاكسا او راكما او واقفا على سلم المدرسة المهيبة .. بجوار اسفلاته العظم .. والكل تحمل عبوه الفخر والعزة والتطلع استقبل طوح .. وخلفية الصورة تحكي الكثير عن أيام جميلة في الخيال .

اما خلفية صورة هذه الأيام .. فهي تلعيل مايجت كل أسرة مزال ابنها تلاميذ .. فهي تثير - يوما - سبعة أشهر ، سلف ، وتك .. هي شهر المذاكرة والدروس الخصوصية .. وحس المقررات يغموضها داخل عوول ابنها بسرعة لأن المعلم ينتهي : فجأة ، .. وكثير جسيم .. هو شهر الامتحانات الذي يتحول فيه التلميذ إلى « اشباح صفراء » .. ويوم واحد .. انتصرا .. أو « فط » .. هو يوم النتيجة آخر العام .. يكوم .. فيه التلميذ .. أو يهان .. هو ومن ذكر له .. والتكامل فيه علة نسبة اسمها ، القم ، أو « الاصطد » .. أو « الهج » .. إما يتحداها أو تنصر عليه طوال العمر .

وان تكلم هنا عن التروس الخصوصية لأنها هم لبد منه .. في الوضع الحال التعليم .. وإنما نستعرض النقاط الثلاث .

### أولا : « التعليم والحرص »

في ذاكرة كل انسان مهما تقدم به العمر واختلف تجارب الحياة .. اسماء ثلاثة بحرسين (مقود في طوالتهم .. فخرهم .. وكرة المدة التي يدروسونها ،

● في هذا التحليل : ان يجد القارئ أي اسماء للمسؤولين الذين اسودوا بالحقائق والمعلومات .. لآلنا حصلنا عليها ، صافية ، قليل وعد بعدم ذكر الاسماء .

واخفاء اسماء كبار خبراء التعليم والوجهين والدرسين والتلاميذ .. هو عملية لهم لفظ .. وليس له تفسير آخر - فمزال كبار رجال التعليم يتذكرون زميلا لهم ثم نفيه منذ علمين إلى محافظة البتيا ، فور نشر تصريح له .. ومزال مشربا ليكون عبدة وديسا أن تصول له نفسه ، وجاء قرار تشريده بكلمة خرجت من فم وزير التعليم ولكنها وكنت « اعبطوه » !!

اما الكلام عن التعليم .. فهو تفسير فوق رمال متحركة من التصريحات والتكديرات .. والوعود والابحاث والقرارات المشاورية التي تصدر بنوايا طيبة ، من هيئة مستشارين اعظم ترك مقاعد الدراسة منذ نصف قرن .. ولكن وتعليمهم هي اعداد تقارير « عبقرية » أي « مخفرض ليه ، وكلها عاجلة يحتلجها وزراء يريرون امتصاص شغب الجمهور - أي اولياء الامور والتلاميذ - .. بمجرد وصول الغضب للصحف .. أو تسكينه مؤلقتا .

والنتيجة .. قرارات ، جديدة بتشكيل لجان اصفية .. هي بدائل للجان موجودة فعلا - للدراسة « شاني » .. تتبلي منها لجان « تقيم » .. تتقرر منها لجان « متبعة » ، متفلة .. صلبا - بكل اسف - وثاني وسلي رغم ان لها صلة الضبطية القضائية !!

والضحية في النهاية هو « التلميذ » و « ميزانية » الوزارة المقطعة من قوت التلاميذ والدولة .. وحقيقة تلكد يوميا وهي انه لا للمدرس ميسوط ولا للتلميذ كنانة ! في هذا التحليل لن نخوض في آراء وتفاصيل دقيقة .. نقود إلى « مناقرات » أو « حناطسد » من التصريحات .

نحن نأقم صورة حية لوالق محدد تعلق منه كل أسرة في مصر مزال ابنها تلاميذ .. وهذه الصورة لها ثلاثة اضلاع .. أولا : تاجد بين التلميذ والمدرس داخل الفصل ..





- مطبع - تكليف .. يتقسم ولا يقسم .. يحب  
للمرسة جدا .. لا يشكو من أي شيء .. للموسم  
كلهم حنان .. وطولة بل ١١ .. المخرج ، كلها  
سهلة ومهمة ومعبدة ١١ .. يحفظ كل الإجابات  
التمويلية والإفكار قبل أي إجابة .. كلها جافزة  
كبرامج الكمبيوتر .. وأي استعراض متى يوجد له  
مفهوم لجيلة أديه .. يكفى ، يلهم ، ، أولا ،  
لفظ .. ويعينه مركزة على وجه النظير الشوريه ..  
وهو محزن بصوره هذه التي حازت الإعجاب ،  
كلما سألته عن قرامة أو ريشة لعل إنه يفرسها  
وموجودة في المدرسة ١١ .. وفي الإجابة ؟ .. هنا قل  
الحقيقة .. انه يحب الشطرنج في ندى الصبي .  
أول ما تلحق وجوده في هذا التلميذ هو نظريته  
السبكية التي يتكلم من أراعيها حيلاً راعيا حتى  
لا تسقط .. والتي حرمته من الجري في العواص  
والهزات الثقيل .. مع .. زملائه بعد ما اضطر  
للتغييرها خمس مرات في عامين .. وفي كل مرة .. تفاد  
الظفره الأسفل أو العصا كان يتلقى علقه  
وحرماناً من المصروف .. ويستمتع لشريط تسجيل  
عبارات التكتيب من والده .. والذي يبدأ بجمله  
« حرام عليك الزناب والسفليات والجميمات  
و .... »

بعد جهد وإصرار متى على إخراج هذا التلميذ  
من حصر الأسفل النموذجي .. قل إنه أكبر  
أخوته .. وإن لثلاثهم متفاوت .. وإن والده  
تتولى مسئولية المذاكرة كاملة .. وهي مهنية  
تفرغت لهم وإن جنبهم الميزة انتقلت لعميس  
معهم لانتظام من ثوابت هضب الأم وحالات  
الصراخ والهياج التي تصيبها إذا انخفضت درجة  
أدبهم بدرجة واحدة .. أو تظهر عن لمرتب الأول ..  
وإن أسلوب المذاكرة في المنزل تغير هذا العام  
بمقسيه له فقط .. ولكن ومائل يفرس مع  
أخوته .. وهو استخدام شرطهم انبوية البيوتكمان  
بدلاً من « العصا » و « الشنبل » ..

● سألته هل تحب والده ؟ .. أجابني « بكل  
عقل » .. « طبعاً .. هي مشفرة ذكريتي .. لكنها  
طيبة ولطرح وتكلمنا بالهدايا التي تمنحها إذا  
استمرينا الأوامر عظمنا تخطيت صاحبها لل  
يشتغلوا .. ولكن ،  
ويهمس .. « ولكن أفي الصلح .. أو لي أبرئني

ومائل فاشلا في التعامل معها .. وفي المقابل اسماه  
أخرس من لحيوه ولحب للمخرج واللغة التي  
يبرسونها فاجلهم الحب والوفاء والهم .. والتوق  
والدع .  
قلت لأحد تكتينا المشهورين محادثة في  
« الصبح ، يشكو من كثرة الأخطاء النحوية في  
مقاله .. للمخرج من أجابه اللورية .. إن صورة  
واسم مدرس اللغة العربية وأعانت له طفا مزلت  
طازجة وتكشفت في كتيله .. وأجابني وكأنه تكمد  
يدلغ من نفسه ..

« إن مدرس اللغة العربية كان فيحدا ضخما  
مهييأ .. وكثرت كلام غليظتين .. وكان أسلوب  
عقله هو صلب الصديق كنيها مما بقوة يعطيه  
الصديقين .. وإن صوت الصلطة كان له ريشة يصم  
الذي طوال اليوم .. ويلهب وجهي في صلب  
الاشياء .. وإنني ربما اضربت الكتلة مهية لرد  
الامانة ! »  
وقل الكتاب الكبير يتحسس صديقه حثو  
مشيت .

أما رئيس التحرير فقد اعترف وهو يكلفني  
بالموضوع .. بأنه يحب اللغة الفرنسية بسبب  
مدرسها الذي كان عنيفا .. وإن كل حصه له ضحيا  
يهوى يمن السيطرة على أصغهم المصغرة حتى  
تدعى .. فكان لايلهم ولايستمتع للمخرج طوال  
الحصه .. لأن عيشه وعظه معلقان بصطرة  
الاستاذ الملة .

### من أحوال المخطوبين !

التقيت بتلميذ الفروض أنه طفل في الثانية  
ضربة من عمره .. قل تربيه الأول على المرسة  
طوال سنوات الرحلة الابتدائية كلها .. وهو في  
مدرسة خاصة قرب إلى المدارس الحكومية  
العريقة .. أي أنها تحتوي على ملاعب وثقافة  
رياضية ، ومعمل علوم .

والتلميذ في بداية المرحلة الإعدادية الآن .. ولكن  
وجهه شطيل يتأصب طيلا في الخامسة من العمر لي  
الأكل .. بلتلك لجمه يكس عقله .. ورأسه معلم  
الجمجمة فيها وأنظمة ..  
عندما عرفت نظري المدرسة بيجضنا .. للترم  
الطال لامي في وضع « فتياه » .. وتحول إلى  
النموذج التلفزيوني للطلال المتفككة .. مؤدب





## المصدر : أ. س. ع

١٠ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

## للتشر والخد مات الصحفية والعلومات

وعندما أعلنت مدرسة « العربي » أن من تدرس « لوحة » لأحد الموضوعات المقررة منحصراً على خمس برجاح .. اسرعت والدتها لترسم لها للوحة المطلوبة .. وأحضرتها الطفلة في اليوم الثالث مبطرة فنهزها المدرسة علانية لأن اللوحة « صغيرة » عما طلبته .. أعلنت رسم اللوحة وفي اليوم الثالث أعلنت للمدرسة رفض اللوحة لأنها « طويلة » أكثر مما طلبته ! .. فوالت الطفلة تبه الألفة وتصرح حتى طردتها المدرسة من الفصل .. وفي الفسحة ولقت وسط زميلاتها تترنق اللوحة المرفوضة « فنانيت » وثقلها في الحوش .. فغوب منها الجميع خوفاً من العقاب !

الفريق لن متفرقة طفلة نظيف ومرتب .. وتبدو والفرقة الصمعة بنديا .. ولا تبدو عليها ملامح القلق .. وتتصرف بفطرتها الجذيلة !

### مدرسون .. وأهلتي ومنطقة تعليمية !

مسائل المدرسين عن حلول التلاميذ .. الألبية تحفظوا مع التلاميذ أمام غموض وصعوبة وكثافة المقررات والألبية أيضاً اتهموا تلاميذ هذا الجيل بعدم احترام المعلم ..

وانحصرت شكوى المعلمين في نفس النقاط القديمة التي أريبت فيها أذان من الأجيال .. في كتابة الشكوى لم التقويروا والقوميصات وأصبحت تظهر من جدول الضرب وهي :

- شائلة المربى ( أي على قد للوسهم ! )
- كثافة الفصل ..
- زمن وعند حصص المادة لا تكفي لشرح المقررات الطويلة .. فمن أين يوقت للمراجعة ؟
- غياب رعاية الأهل للتلميذ ..
- تشويه وسائل الإعلام لصورة المدرس ..
- الثلاث شكوى الأولى لا تملك لها حلا .. وإنما

تملك مناقشة آخر المتكئين ..

عملت شكوى المعلمين من الأهل اليهم :

- في المدارس الحكومية .. قل أواباء الأمور :
- لا تضغط توفير الدروس الخصوصية
- لا تطلبنا في جميع لواء .. وبعيننا متعاضد لتوفير (من المجموعات (مجموعات التوعية) (الاجبيرة
- عيرة جنيتنا عن كل مدة شهرية) .. وأو
- تخارتنا في البلق يعرض التلميذ من الحصص .. وبلك
- برجات أعمال السنة .. وتقولوا لنا مجانية
- تعليم !

● اما في المدارس الخاصة :

لغلبية أواباء الأمور .. تحفظوا .. في الكلام من أحوال المدارس الخاصة ومدارس اللغات .. ولكن :

— في بداية كل علم دراسي يسأل كل مدرس كل

يكذب كثيراً .. وعاد يبتلى في أي وقت .. ولا يخاف منها مثلاً .. اما لختي المتوسطة فهي « شابة حبيبة » .. وتحب تقيظ أبي .. وانتقام منها .. ا .. مرة كانت « ماما » نلحمة قلت لنا فيجوا نجيب مكينه ونبيجها ونخلص منها ومن المذاكرة !! .. وليس لي تعليق !!

في مدرسة بنات مدارس التلميذات .. أين الطلبة الأولى دائما .. فالتن على « أيمان » .. والملاحظة الدمعة في أيمان جميلة جدا .. وأما نفس النظرة المؤثرة والمصيبة التي لاحظتها في الطالب الملقب السابق .. لم أحوار « أيمان » .. وإنما قلت عنها زميلاتها :

— « ليس لها أي صديقة لأنها « علة » .. وجبلة دائما خيفة من والدتها .. تصوري أنها تحفظ أسئلة الامتحانات واجباتها « صم » .. وتخرج اخر واحدة من لجنة الامتحان .. وإثنية تكره أي واحدة تحفظ أكثر منها أو تجاوب صبح على سؤال صعب .. حتى موضوعات التجميع حفلت نملج لها .. وتصاب بحالة بكاء هستيري أو جالسا سؤال فهم من حفظ .. لأنها تعرف أن والدتها تستنير بأسوية مهينة ومضاعة للاكتئاب أثناء الامتحانات .. وتفتكرها على يلب المدرسة .. »

وأعرف أن الأم طيبة تربت مهنتها من أجل مذاكرة أيمان وأخوها .. وأنها لا تتبلل أقل من قولها مكافأة لها على التفرغ !! .. وأيضا لا تعليق ..

### ومن أحوال التفتين

لن نخوض في مشكل الفلطين في التعامل مع المقررات الدراسية .. فممن نعرفها ونعيش نتكلمها .. من البرص انفس إلى انحراف السلوك .. والعدوانية .. والتطرف في الرأي .. إلى الهجاب للمدرسة « بعقلة » كل صباح .. أو يهدف عنواني .. ولكني سأسرد واقعة واحدة لفظ من مثلت سمعتها :

— ( من ) طفلة في السابعة من عمرها .. في الصف الثاني الإبتدائي .. جميلة مثل كل طفل عمرها .. وفي عيونها الواسعة تبتدل في لحظات تقارنا حيرة وعجز واستعطاف لم تعد .. فهي لم تحصل على درجة « جيدة » أبدا في أي مادة .. ولم تكتبها أي مدرسة إلا نادرا .. حتى في الإنشطة .. وتعلمت أن تبتدل طرقا جميلة للفتش .. وتعلمت أن تهدد من يجلس بجوارها بالضرب أو يتحطم أدواته الدراسية إذا لم يغضبها .. وتعلمت أن تمنح الهدايا من التوى لصديقتها التي تفتشها أكثر .. وتمنحها مصروفا إذا تبتلا ورقتي الأجابة لتكتب لها في الامتحانات ..





## المصدر : آخر ساعة

### لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التاريخ :

لإلماء الأمور يقولون أن للتعليم بتعليمه برنامجا التعليمي الذي أعلنه - بتعليمه لهذه المدارس - يقدم خدمة حسن ، ولخص ، من المدارس الخاصة .. لأن تعليم التلميذ يشمل لجزء من التخصيص في جميع المواد .. فالتعليم يؤدي واجباته ويطلع ويمارس هوايته داخل المدرسة .. وفي وجود مشرف متخصص .. يدرسه ويوجهه « صبح ، بدون عصية أو تزاج أو تقصير في الآراء والمعلومات .. والأهم خبرته في التعامل مع هذا الكم الكبير والجاف من المقررات وتوصيلها للتلميذ .

وأما خبراء التربية فقد أخرجوا من أبحاثهم تقرير مليحة بالتحولات على أسلوب اليوم المألوف .. وهي ملاحظات تنكر ولم تغفر ولم تكنه إلى شيء منذ أكثر من عشر سنوات !! .. وأهمها فنون علاقة الطفل بالأسرة والتملاء لها نتيجة الوقت الضيق الذي يقضيها معها واتحاد المشاركة .. ونحن مستعدون لمناقشة هذه الملاحظات

في حالة واحدة .. وهي إذا قدم لنا هؤلاء الخبراء حولا بديلة لعملية ورعاية التلاميذ .. أي لتقليل « المضاعف من العداية » .. وللبيد الصغيرة من التعليم الخلق !!

#### مطلوب إقرار

ونستخلص مما سبق طينتين للتحليل بقرائين أن « يريكم » مع العملية التعليمية وهما :

أولا : تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على التلاميذ السنوات الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية رحمة بهم من « التكرار » والضغط غير لائق . ثانيا : تخفيض نسبة إعمال السنة التي يتحكم بها المدرس في التلميذ .

#### ثم للتعليم وله التجديلا

لقد استلقت الأضلال سرخ في وجهي بيت الشعر العربي الشعر .. لم للمعلم وله التجديلا .. كالمعلم أن يكون رسولا .. وذلك عندما وجني أذاع عن التلاميذ !! وانسحب من المناقشة لأنني قلت إن وسائل الإعلام لم تضمن من قيمة واحترام المعلم .. ولا يمكن المطالبة بالقرآن يفرغ عقوبات على من لا يحترم استهزاء .. لأن الاحترام واجب عملية تبادلية بين التلميذ والاستاذ . ونظرا مدرسة عريقة سألني .. هل تعاريف لثني لا لثني أن « الفصل » طليبا لأنه « قبل الألب » .. سلطة الفصل الوحيدة التي أملكها هي تجاوزه لإيام الضيق .. وهذه حتم على أستاذة تلميذ

تلميذ عن مهمة الأب والأم لتلميذ مستواهم الاجتماعي .. ومن يبتلع عن تقديم الخدمة المطلوبة ( بصراحة غلبا ) .. أو طلب من خصوصي القول لإبنته أو ابنته .. والطريقة معروفة وهي اضعاك لثني بنفسه .. وأعلنت أمام زملائه .. وأريكم في الشفهي ليرغب .. وأما الهدايا فهي ميزانية حتمية تشاري بها كرامة ابنك .. بعض المدرسين يرغب للهدايا .. والآخر يتجاهل ويعلم ما قلناه من كل تلميذ أمام الفصل كله وكأنه في مذاك !!

وإنسأل معهم .. ليست هذه أول دروس تعلم « النفاق » وتخصيص لصالح .. ولتتراءم المدة « الفطولة » واضعاك قيمة الاخلاص في أداء العمل والواجب !! أما في المدارس الاستعمارية .. فالوضع مختلف ..

#### التعليم زبون مهم جدا !!

مدارس اليوم الشكل الاستعمارية ( الحديث ) .. أظنها نتاج متكاملة للتربية والتعليم .. ومن يطبق منها الفلسفة التي انضمت على أساسها - بضمير وإدارة سليمة متخصصة - .. يخلق نتائج رائعة .. فلماذا ؟ .. لأن تعليمها كان سليما قبل وضع أي حجر في بنائها .. هناك أكثر من نموذج في مدينة نصر وطريق القاهرة - الإسماعيلية .. هناك الاختيار السليم للموقع .. جمال الشكل الخارجي الأقرب إلى « الصور » وليس « الصور » .. لسلطة الواسعة .. ملاعب ونفطسة غنية وثقافية .. وشمس وهواء !!

ولذلك مع توافر الخدمات « الإنسانية » وأولها « النظافة » وبالتحديد في دورات المياه .. وإن استأجر في هذه الحقول .. فقط لطلب بمعية إلى مدرسة تثبت رائحة من دورات مياهها .. وللأسف هي الكلية !!

هذه المدارس الاستعمارية .. تستلطف انقا المدرسين وضع لهم لفيل الحزنى للمجد والكفاءة .. وتكتب تقارير موزنة قلبية عن المدرس .. لأن التلميذ هنا هو « زبون » وليس « عبدا » .. وهذا الزبون له قواعد في التعامل نفسي وبدني وأدبي .. وله حقوق وواجبات وليس واجبات فقط .. لأنه يدفع مقابل ما يأخذ من رعاية وتربية وتعليم .. والمكان بتعليمه الصحية « يلفظ » كل من التلميذ والمدرس السيرة .. فقراب والمعلم لتعليمها .. وقضية احترام المدرس من التلميذ غير مطروحة لأنها وإلح ..





## المصدر : أطر ساع

١٩٩٩

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

بمضايف جديدة فقط ككتاب .. والتلاميذ وأهاليهم يتحليون بتقديم شهادات طبية مزورة يشترطونها من أطباء ومراكز طبية بلا ضمير !! .. فأى قيمة يقدمها هذا الطبيب الفاضل .. وهذا الأب لائمه ؟ .. مع كل الحق يسدي .. ولكن ماذا يهرب التلميذ من المدرسة ؟ لماذا يتغيب ويتحليل أهله لاعتله المدرسة ؟

ولما تتلازم ملفات الوزارة بشكوى من أولياء الأمور والتلاميذ من المدرسين وليس للعكس ؟

### مدرس الابتدائي هو الأسس

لجمع كل من التكتيك بهم من خبراء ومستشارين وأهالي .. إن مدرس المرحلة الابتدائية هو أهم عناصر العملية التعليمية .. وهو الفكر على تحويل اليوم الدراسي من عملية .. تعليمي .. متكاملة .. إل معلم لاكتشاف القدرات وتنميتها .. ويث وتكتيد القيم الإيجابية في السلوك والأخلاق .. وأنه الوحيد المسئول والفكر على أن يقدم للمراحل التعليمية التلقية لتلميذا طابعا لتعلم والمعرفة .. تكونت لديه ملامح طموحه في المستقبل .. وأهم من ذلك تلميذ يحب وطنه ويتبنى إليه .

ذهب لخبراء مركز البحوث التربوية .. واستألفه المعهد للعمل للدراسات التربوية فقال :  
● من هو مدرس المرحلة الابتدائية ؟

— هم خريجو ثلاثة معاهد وكليات .. وهي :  
أولا : خريجو أى كليات ( نظرية أو عملية ) بعد دراسة بعلوم معلمين .

ثانيا : خريجو كليات التربية ( ٤ سنوات بعد الثانوية العامة ) .

ثالثا : خريجو كليات التعليم الأساسي .

● وهل حدث ويحدث تقييم أداء خريجي

الوحدات الثلاثة ؟

— بل أكثر من تقييم ومؤثر وإحداث وإحداث وإحداث نتيجة العديد من الشكاوى .. ويتضح أنه بغضبة للغة الأولى - المتقدمة للحصول على بديوم معلمين .. لأن أغلبهم الجباب تخرج في كليات مختلفة ولم يجد وظيفة .. بلخصصار زهقوا من الواقع في تطوير القوى العاملة .. والبيض غلوى ، كدريس .. ولتت إن أعدادهم للتدريس تخلص ودراساتهم قاصرة .

— واللقاة الثانية - وهي خريجو كليات التربية - لقد ثبت ضعف مستواهم .. بل فاعلم في حالات كثيرة .. والمصيب أيضا قصور الدراسة .. فالتعليم يدرس ، أكاديمي ، مدة سنة واحدة فقط بعد دراسة التزيوى .. إما التربية العملية ، أى تجربة عملية التدريس - وهي الأهم - ففقر لها يوم واحد في الأسبوع .. تمتد إلى شهر متصل في

نهاية كل عام ابتداء من سنة قلته ( والعمل فيها للمرحلة الإعدادية ) .. وسنة رابعة ( العمل فيها للمرحلة الثانوية ) .. الأربع سنوات ما بين الدراسة والتدريب العمل غير كافية .. والمفروء

إن يدرس طلب كلية التربية بعد حصوله على الليسانس لمدة سنتين اضافيتين للحصول على بديوم تخصصي .

— والتخصص - أى تخصصي الدرس لشرحها للتلاميذ - أهم خطوة في العملية التعليمية .. يجب أن يكون الدرس ككرا على توصيل المعلومات ببساطة ووضوح وعمق وربطها بالواقع وهو فلسفيته « التطبيق » .. ليتشبي مع ملامحت في تطوير الخلق .. وأساليب الاستجابات الجديد .. وللأسف هذا لا تتحبه أى دراسة حاليا ،

— أما كليات التعليم الأساسي .. التي تخرج معلما للمرحلة الابتدائية فقط . فمشاكلها بالاشفلة إلى ضعف مستوى خريجها .. هي نظرة المجتمع المتكئبة لدروس الابتدائي باعتباره « مدرس عيال » .. وضعف برلكه .

● هل يمكن وضع شروط الخبرة مع الكفاءة أن يتولى التدريس للمرحلة الابتدائية ؟

أجابني أحد اللوحيين من واقع خبرته الطويلة :

— « في بريطانيا مدرس الابتدائي هو المدرس الذي مارس التدريس للمرحلة الثانوية .. ثم الإعدادية .. والابت ككامة وتميزا في عملية تبسيط وتوصيل المعلومات وتطبيقها .. والتزقية التي يحصل عليها هي تمييزه مرسا بالمرحلة الابتدائية .. عكس ما يحدث هنا .. ولكن هذا النظام صعب تطبيقه في مصر لأن طبيعة مجتمعنا مختلفة .

● هل أى مدرس يصلح للمرحلة الابتدائية .. ويحدد أكثر هل يجب أن يشفع « معلم ، الأطفال لأخبارات شخصية ونفسية قبل تحمل مسؤوليتهم ؟

— « هذا ما فندى به منذ زمن .. وأنا شخصيا يتم لتدائبي للتعليم أداء خريجي البديومات .. أى الذين انتهوا من الدراسة - وقراري هو شهادتهم لاستلام العمل .. فوجئت بأحدهم مصاب بحالة عصبية قاتلة !! أى أن هناك « أزمة » عصبية ن تلوأته ووجهه .. بالإضافة إلى عدم وضوح مخرج الفقه نتيجة لهذه الحالة .. فليكن أن الحكم عليه نهائيا استعصيته في حصة عملية .. ففوجئت به يحذر على تلميذ يسأل عن تفسير لمعلومة .. انقلت الواقع وتوليت الشرح بالي الحصة .. وخرجت





المصدر : **أضواء**

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ فبراير ١٩٩٢

أسفل اسفانته كيف وصل هذا الطالب انهاء الدراسة .. وكيف حصل على تقرير « مقبول » عن تدريبه العمل السابق .. وكيف يمكن ان تتخاض بيته وبين التلميذ علاقة لغة واطمئنان واستقلالية ؟

### والمطلوب : هذه التقارير

بالنسبة لتبليوم المعلمين :

● أولا : « لا يقبل أى طالب للحصول على التبليوم .. إلا الحاصلون على تقرير « جيد » على الأقل »

● ثانيا : « ان يخضع للتقديم للتبليوم لاختبارات لدرجات شخصية (تدريبية وشعبية) .. واختبارات تقنية »

● ثالثا : « ان ترتفع مدة التبليوم إلى ثلاث سنوات .. ستة للدراسة العامة .. وستسنان للتخصص »

● رابعا : « ضرورة حصول خريجي كليات التربية على تبليوم ( سنتين ) « تضيء » قبل استلامهم العمل »

● كلاكيت « تدريب المعلمين » !! :

إننا جمع معلومات هذا التحقيق .. كانت جهات كثيرة تابعة لوزارة التعليم تستعد المؤتمر .. مختلفة مشاغل « كليات التربية » والعودة إلى ترشيح لخبر اليوم .. وجدت ان نفس هذا المؤتمر عقد مرات من قبل آخرها العام الماضي في محافظة أسيوط .. يوم ١١ / ١٠ .. ويبدو ان هذا المؤتمر تحول إلى احتفال سنوى .. يلتقى فيه عدهاء كليات التربية ..

سالت ماذا ستناقشون .. فكانت الاجابة بحث اسباب تدهور مستوى خريجي كليات التربية .. وبحث الأراج بان يقتصر تمعين خريجي كليات التربية كمبرسين للمرحلة الابتدائية فقط .. ( ملحوظة : طبعا مقابا لهم على تدهور مستواهم !! ) .. وعدة بحث تتعلق بالقرارات

### ● البقية صفحة ٥٩

اربع مستوى أداء وتدريب المعلمين .. وعند الترشيح مرة أخرى لا يعرف منقذات ونتائج المؤتمرات السابقة .. فوجدت العجب عجا .. في شهر ابريل ٩٢ / ٩٢ ( وهو احد اشهر

النزوة للتصريحية سنويا .. وهم اربعة ) .. صرح السيد الدكتور « حسين كامل بهاء الدين » بعدد خمسة وعشرين تصريحاً في جريدة الاخبار وحدها .. تستخلص منها مايتعلق بالمعلم بالمصريه .. وهي كالآتي :

في اول ابريل صرح الوزير :

— « ان الوزارة تدرس مشروع لنظام فكرة تطبيقية توجه نشاطها نحو الامية .. وتدريب المعلمين ، بتكلفة ٢٥ مليون جنيه .. بمشاركة رجال الأعمال والوزراء وخبراء الاعلام »

تصريح ٩٢ / ٤ / ٥

— « ان المجلس الأعلى للتعليم ( وهو اعل سلطة في الوزارة ) وافق على السياسة العامة للوزارة في المرحلة القادمة .. وتشمل اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين ورفع مستواهم مهنياء ، تصريح ٤ / ٦ :

— « ان جميع أجهزة الوزارة في مهمة قومية لتحقيق ما تكدى به الرئيس من تحسين احوال المعلمين .. وتطوير المناهج .. ورفع الععب عن اولياء الأمور .. ووعد « بان يحدث تعاون بين الوزارة .. والمركز القومي للامتحانات ومركز تطوير المناهج .. والمركز القومي للبحوث التربوية .. وتصريح ( ٤ / ١١ ) ( بمناسبة افتتاح مؤتمر كليات التربية ) :

— « ان تدهور مستوى خريجي كليات التربية الذي قلل لليه المجلس القومي .. ولجنة التعليم بمجلس الشعب والقوى .. والحزب الوطني .. هو موضوع هذا المؤتمر .. ( وهذا ) سيقصر تصنيف خريجي كليات التربية كمبرسين ابتدائي فقط ( !! ) »

تصريح ٤ / ١٣ :

— « بناء على نتائج ندوة أسيوط .. فان الوزارة تحصل اسئلة كليات التربية البحث عن اسلوب اربع اداء المعلم لانه لا يتناسب مع التطوير والتحويل من اسلوب التقليد إلى العلم » في بداية هذا العام .. اعان الوزير مساعده لان قضايا التعليم وتطويره وتحسين احوال المعلم .. هي مادة المناقشة اليومية في كل مكان !! وهذا نحن تصريحه :





المصدر : أخبار

١٠ شباط ١٩٩٢

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ :

— ان قضية التعليم هي قضية اذن قومية ..  
يجب الا تقتصر مهمة منقضة مشكلتها على  
الفرديين .. وموظفي ومسؤول الوزارة .. بل تمتد  
لنكل صاحب رؤية ولكل في الوطن .. وفي كل موقع ..  
الاجتهادات - النوادي - مجلس الشعب  
والشورى - الصحف والمجلات - الجمعيات ..  
ثم خذوا تصريحه : « النتيجة هي ما نرويه  
بالتصميم من كم المناقشات »

#### الاستثمار المدرسي أولا

لقد طرحنا صورة محدث ما بين القديم  
والمدرس في الفصل .. لان خبرا تم التصريح به  
يقول ان من بين ملامح « الانقلاب في عملية  
التعليم » التي ستطر - يكون توصيات - في مؤتمر  
فبراير ٩٢ .. ان هناك مقرا جديدا للتعليم العالي في  
المرحلة الابتدائية ( سابعة - ثمانية - تجارة ) ..  
ونحن نطالب باستثمار المدرس لأعمال قبل الانزول  
للمعدين .. حتى لا نسمع عن مؤتمرات لاعداد  
مدرسي التعليم العالي ، سنويا ..  
واولادنا بلفة .. نطرح فيها قضية « مشكلة  
التعليم » .. « وسر اختفاء كتب المناهج » ..  
ومغامرات « المروحة » .. وهي ليست قصصا  
بوليسية .. وإنما واقع من يوميات التعليم ..  
ونرجو ان يتسمع صدر الاب للفاشل للدكتور  
حسين كامل بهاء الدين لخطوبنا .. لانه سبق  
واعلن ترحيبه بنا .. وقال ضمن تصريح له في شهر  
يناير هذا العام :

— « لا بد ان يضر الغواص على حله .. وان يبلغ  
الوزارة بأي انحراف .. ولابد ان تتعاون الصحافة  
معها .. لئلا نحن نكفي النداء »





المصدر :

الأمرام

التاريخ :

١٠ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

بهاء الدين امام لجنة التعليم بالحزب الوطني:

## لتفسير في الالتحاق بالجامعات بعد القانون الجديد للثانوية العامة

وزير التعليم يتلقى نتائج لجان المتابعة:

فهم ه ١٠ أيام من رواتب مسؤولي المدارس الخالفة

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان للثانوية للثانوية على مستوى المحافظات للوقوف على المشاكل الدراسية لسفرت عن وجود العديد من المخالفات في بعض المدارس مما أدى إلى توقيع بعض العقوبات سواء بالإنذار أو الخصم.

في مدرسة قلوب للثانوية للثانوية أمر الوزير خصم ه (أيام من كل من مدير المدرسة ووكيلها و ١٠ أيام لكل من الناظر والمسؤولين عن النظافة والمدرسة الأولى والموجه، وذلك بعد أن اتضح عدم نظافة المدرسة بأكملها، وخلو الفصول والخرفات من الوسائل التعليمية، وعدم توزيع بعض المناهج على أشهر السنة وعدم توقيع المدرس الأول الأستاذ الشريف على ملفات التفتيش. ووجه الوزير إنذارا لمدير المدرسة التعليمية بملفوف وخصم ه (أيام من القائم بعمل مدير المدرسة للثانوية التجارية للثانوية بملفوف لعدم انتظام الدراسة وإغلاق بعض دورات المياه لعدم نظافتها، ووجود زجاج مكسور في بعض النوافذ رغم اعتماد المدرسة الحكومية، ووجهت لجنة المتابعة مدير مدرسة بملفوف مدير إدارة شبرا الخيمة، حيث وجهت لجنة المتابعة للثانوية عملا جوازات المدرسة، وفي مدرسة السادات الابتدائية (فترة مسائية) إدارة غرب الجيزة أمر الوزير بالتحقيق مع المتسببين في تأخير وصول كتب الأنشطة والقرنية الدينية للصف الثاني الابتدائي حتى الآن.

وصرح الدكتور رافت خالد وكيل الوزارة أن الوزير منح مدير مدرسة قلوب للثانوية بذات مكافأة ١٠ أيام، و ١٠ أيام لكل من مدير وناظر مدرسة ٦ أكتوبر (رقم ٢) إدارة غرب شبرا الخيمة، ومديرة وناظرة مدرسة الأهرام الابتدائية للثانوية (فترة مسائية).

كتب - عبد العظيم درويش:

أكد امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لتوفير مطلقا في نظام الامتحان الطلاب بالجامعات من طريق ضوابط مكتب التنسيق في حالة اقرار النظام الجديد للدراسة بالثانوية العامة التي سيبحث مجلس الوزراء في اجتماعه للقيام بشروع قانون تنظيمها، التي يتضمن عدد امشعائين الأول في نهاية العام الدراسي للصف الثاني الثانوي والثاني في نهاية العام الثالث، واتاحة الفرصة للطلاب في تحسين مجموعته الكلية او في بعض الود.

وقال الوزير امام لجنة التعليم بالمعرب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني، ان الطالب سيحصل جزا من نفقات تعليمه الجامعي، وبخاصة بالنسبة للدراسات العليا، وأن مساهمة الطالب الذي تلقى تعليمه بالمدارس الخاصة في تحمل تكاليف تعليمه الجامعي مساهمة اختيارية، وأكد ان حملة الاستقمارات المحسنة للتعليم خلال السنة المقبلة الثالثة تزيد بنسبة ٢٠٠٪ من المخطين السابقين عليها.

وأشار الوزير إلى نجاح الحملة القومية التي قادتها السيدة سوزان مبارك لبناء مدارس بديلة عن تلك التي تهدمت بسبب الزلزال، وقد نجحت في جمع تبرعات تكتفي لبناء ١٤٠ مدرسة بديلا من ١٠٠ مدرسة.





## اهمية تطوير تعليم اللغات

الدكتور شعبان عبدالعزيز عطوي استاذ الاب واللغة  
الانجليزية يطلب بالاهتمام بتطوير تعليم اللغات واولها  
اللغة العربية ويشير الى الضعف المخزي الذي وصل اليه  
تعليم اللغات في المدارس بمختلف مراحلها .. وهذا النقص  
يمكن تداركه ، لانه نتيجة اعمال متعدد .

دعا الرئيس حسني مبارك الى تطوير التعليم في مصر وجعله المشروع  
القومي حتي نهاية القرن الحالي ومطلع القرن الحادي والعشرين  
وارجو ان يضع المسؤولون من صليحة تطوير التعليم في اولوية  
اهتماماتهم تطوير اللغات وعلى راسها لغتنا القومية - العربية - ثم اللغات  
الاجنبية

لنلاحظ ان نسبة كبيرة من طلبة بل وخريجي الجامعات لا يستطيعون  
التعبير باللغة العربية في عمل سليمة خالية من الأخطاء النحوية او  
اللفظية - ناهيك عن اللغات الاجنبية - رغم انهم قضوا سنوات طويلة في  
تعلم هذه اللغات .

وهناك في رأيي ثلاثة اسباب رئيسية لهذه الظاهرة المؤسفة . واقصد بها  
ضعف الشباب في اللغات - وخاصة العربية - السبب الأول هو ان مناهج  
الدراسة بالمدارس لاتزال تقوم على حفظ بعض النصوص القديمة والقواعد  
اللغوية الجامدة والقواعد الجافة غير المصنعة . السبب الثاني هو ان طرق  
تدريس اللغات في مدارسنا ظلت ثابتة منذ سنوات طويلة ولم تعد تواكب  
روح العصر او تلاقي التطورات العلمية الحديثة في مجال تدريس اللغات  
انطلاقا من المفهوم المتعارف عليه دوليا من ان الوظيفة الرئيسية للغة تتمثل  
في كونها وسيلة اتصال وتخطاب وتفاعل بين بني البشر . السبب الثالث هو





المصدر : الأعرام الاقتصادية

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

إن مناهج للدراسة بالاسم أفادت بكليات الآداب والتربية في جامعاتنا لم  
تتطور منذ بداية القرن الحالي والذي يوشك على الانتهاء . إذا لا تزال تركز  
على دراسة الآداب بفروعه المختلفة من شعر ونثر وبلاغة ونقد دون إسهال  
الدراسات والعلوم اللغوية الحديثة مثل علم النفس اللغوي وعلم الاجتماع  
اللغوي وغيرهما . واتى التسامح .. كم من طلبة الاسم اللغات سيعمل بعد  
تخرجه في مجال الآداب والدراسات الأدبية ؟

وبهذه المناسبة فنحن ندعو إلى الاهتمام بتدريس اللغة الإنكليزية كلغة  
أجنبية ثانية وتشجيع أكبر عدد من أبنائنا الطلبة والطالبات على تعلمها .

فاللغة الإنكليزية مرشحة لأن تكون اللغة الأولى في أوروبا واللغة الثانية على  
مستوى المعلم - بعد اللغة الإنجليزية طبعاً - وخاصة في المجالات العلمية  
والفنية والتكنولوجية . وذلك بعد أن ردت إليها اعتبارها وبعد أن استعادت  
مكانتها نتيجة لإعادة توحيد ألمانيا والتي ينتظر أن تكون نور الزعامة  
والقيادة في أوروبا الموحدة .  
اللهم اني بذلت .. اللهم فاعلم ..

د . شعبان عبد العزيز عطيش

استاذ اللغة الإنجليزية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

رأي

## مصريات



بغسما محمد باننا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪  
ليس وراءها الاصلاح  
مصر ومصلحة كل مواطن  
مصرى اليوم وغدا  
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى ٩

مناهج دراسية تعيد البسمة

للطفل المصرى





.. المناهج الدراسية .. الشكوى منها يشترك فيها التلاميذ والمدرسين على حد سواء :

الكل يشكو من أنها مليئة بالحشو والتطويل  
الكل يشكو من أنها لا تتلاقى مع متطلبات العصر .  
الكل يشكو من أنها لا تتلاقى مع احتياجات البيئة المحلية  
الكل يشكو من أنها لا تجعل التلميذ يعمل لتغييره ويعتمد على الحفظ  
ويختصر شديد للشكوى من المناهج الدراسية كثيرة .. كثيرة  
ومحاولات تطويرها تعددت .. لكن يصحق لم تكن على المستوى المطلوب ولا  
الهدف المرجو ..

وحول هذه المشكلة أو الأزمة .. يتواصل الحوار بين التلميذ واستاذة  
قال التلميذ : اعتقد ان البعد الذكث من لامة التعليم هو المناهج  
الدراسية .. ماذا عنها ؟

□ قال الأستاذ بداية اود ان اشير هنا الى ما جاء في الدراسة القيمة حول  
مستقبل التعليم في مصر فإن ما جاء بها يعد في تغييره اعتراف صريح  
بخطورة هذا البعد من لامة التعليم وهذا الاعتراف لا جدال انه سوف يغير  
الطريق الى الاقتراحات والاجراءات التي تنوحي وزارة التعليم اتخلاها  
لتطوير هذه المناهج .

□ قال التلميذ ماذا جاء في هذه الدراسة الآن

□ قال الأستاذ : قلت الدراسة

□ قال التلميذ قلت الدراسة : انه ان الأولون ان نعيد الى الطلل المصري  
البسمة ، وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة ولقد اسهنا جميعا  
بشكل او آخر في قتل البسمة على وجوه اطفالنا والشبيبة الاسيرة المصرية  
التي راحت تلث وراء تعليم اولادها ودخلت في مصاعب جمة تسببت في  
كثير من الاحيان في نشاء الاسرة المصرية وان الأولون ان يكون التعليم مدعاة  
للفرح والسعادة والفخر للطفل والاسرة على حد سواء ويجب الا نعمل  
الاسرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة فلك تحمل شعبنا العظيم  
تضحيات كثيرة في السنوات الاربعة الماضية ولا يعمل ان تكلف هذا  
الشعب العظيم وهذه الاسرة المصرية الصاعدة باية اعياء اضافية سواء  
كانت هذه الاعباء مالية او نفسية .. وان يتحلى التغيير ويتم تعويله من  
خلال قنوات اخرى لا تفرض عبئا على الاسرة المصرية .

وان الأولون ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحطو بها  
عقول اطفالنا الى مفهوم مغير تماما ، وهو اكتساب هؤلاء الاطفال للمهارات  
والضرات التي تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم ونحو اسرهم ونحو  
انفسهم لك وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم اراء  
الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتقصر  
الامية في البلاد وحرمان جماعير عريضة من التعليم الاساسي وقد ان الأولون  
لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهنا الى مستوى التعليم في مصر والتركيز  
على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما  
يشهد قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة .

يجب ان يتحول التعليم الآن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعلمنا  
معه طويلا ومن التعليم القائم على التقلى السلبى من الاطفال الى نوع جديد  
تعلمنا الى التعليم الابحاثى الذى يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم  
فالمطلب في هذا النوع من التعليم طرف اساس في عملية التعليم اذ لم يعد  
مطلوبا ان يظل الطالب متلقيا او يأخذ موقفا سلبيا .





التعليم اعتاد ان يكون مرتبطا بمسألة مكثفية وهى المدرسة او بقلة  
 زمنية من المتعلمه لان التعليم اصبح مستعرا كما يجب ان نصلح املقتنا  
 بـ **المفاهيم** على التعليم الذاتى  
**والله** انت طريقة الحفظ والتفكير الى اخراج عقول متلقية يسهل برمجتها  
 غير قليلة على تقبل الرأى الآخر وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما  
 ساعد في انتشار ظاهرة الامتان والتطرف والتعصب بل وغير فكرة على خلق  
 فرص عمل لها او لغيرها لانها تمت برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل غير  
 الحقيقية المطلوبة لابد من الاصراع على تغيير اسلوب التعليم وطريقته من  
 الحفظ والتلقين الى التفكير والتحليل حتى نسلخ اطفالنا بمتطلبات العصر  
 ونعدهم لكي يحملوا امانة التنمية الشاملة وليحققوا بحس الانطلاقة  
 الحضارية المنشودة .

- قال للتلميذ : امام هذا الاعتراف او التشخيص لازمة المناهج الدراسية ما  
 الذى سوف يجرى في عمالية التطوير؟
- قال الأستاذ : الذى سوف يجرى او بمعنى ابقى المقترح كثير يمتثل  
 طبقا للمراسلة القيمة في العديد من الملامح التي رسمتها الدراسة . وكلها  
 بصنق رصد دقيق كما يشكو منه التلاميذ والمدرسين على حد سواء .. وكلها  
 بصنق تلحح الفرصة لتجاوز هذه الامة وتتيح للتلميذ فرصا لكي يعمل اكثره  
 ولكي يمارس هواياته وانشطته ..
- قال للتلميذ : هذا بالطبع اذا كان التلميذ سوف يكون فاعلا وليس مجرد  
 سطور مقترحات وتوصيات سمعنا عنها كثيرا من قبل سنوات وسنوات ..
- قال للتلميذ : يبدو ان استاذي متفائل ومطمئن الى الطول المقترحة ..
- قال الأستاذ : ودعني لك صافيا انني متفائل اكثر بالاملاص القلائمين  
 على شئون التعليم .. وحاسنتهم ، وفي مقدمتهم الوزير النشيط للصديق  
 الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان من يتابع نشاط الرجل الدوب ويستمع  
 اليه شامخا اماله في تطوير التعليم في مصر ، يتأكد له ان الرجل يعمل ويعمل  
 ويأمل ويأمل لكي يحقق هذه الاهداف ومن حسن الحظ انه يملك القدرة على  
 نقل هذا الاحساس الى مجموعة معاونيه ، ولعل بداية الطريق الصحيح  
 الذى يتبعه هو انه لم يخف مشكلة ولم يتردد شكوى الا ووضعها تحت  
 الدراسة البليغة حتى يتخذ للقرار السليم ، ثم لا ننس ان الرجل يستعين  
 بمجموعة من المعاونين الكفاء ، والاجهزة العلمية وفي مقدمتها الجامعات  
 الفكرة على الدراسة والتطبيق لكل مشكلة ولكل حل .. والاكثر من ذلك ان  
 الرجل جاء في المواجهة ، دون ظفر الى نسب شعبي رخيص .. والشعر بصنق  
 انه يشبع لمسئولية القومية فوق كل اعتبار .. فللمسألة الوطن لا يهون فيه  
 وما لمصلحة المواطن يحرص عليه .. بلقتصر ان مواجهة أزمة التعليم هذه  
 المرة .. تضع في اعتبارها تحقيق هذه المواجهة الصحيحة بخلق الوطن  
 ومصلحة المواطنين .. ولعل لبداية بالاعتراف بالمشكلة وباعفها دون انسى  
 تحفظ تقود الى الطريق الصحيح للمواجهة ..
- قال للتلميذ : هذا كلام جميل ورائع ولكنى ان فراه واقعا تعميده يقضى  
 على شكوى كل بيت مصرى ..
- قال الأستاذ : وهذا ما نلتزمه معك ولا تنس اننا نمودنا في حوارنا هذا  
 ان ننحاز الى الصنق وان سفلح للوطن ومصلحة كل مواطن . ومن هنا فإننا  
 حينما نجد هذا الهدف في مشكلة ما نضعى الى ابرزه والاشهر اليه والاعلى  
 لنا رأى فيه فلتنا لا نتأخر لحظة في ذلك .. تلك مسؤولية الجميع





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

## النشر والإخذات الصحفية والمعلومات

والفهم، فتمثلها عن إيمان وإقناع غير محددين .  
 □ قال التلميذ : إذا اعترف بذلك لما من حجر على رأي لاحظته ولا من قيد على فكر وأجهته طوال حوارنا ... فالحمد لله كل ما نود قوله ، قوله ، وكل ما قصوره أصبر عنه .. ولقد من استلذى كل عون وكل تشجيع ..  
 □ قال الأستاذ : نعمه إلى تحديد اتجاهات تطوير المناهج التعليمية والتي تبدأ الدراسة حولها بهذه المقمة الجادة التي تقول لك أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وإن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تنل كامله ولا تصرق بسمته يحمل ينوء به ويصيب في شقاء أسرته .

هذا كله سهل ميسور إذا ما اتجه للتعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والمقررات ومن المقررات المهمة مقررات التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة واليشر .

وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد حفظ والتلقين وأعطاه كم محدد من المعلومات لأمكن تحقيق نتائج مختلفة في مجالات متعددة يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متتالية لأنه بدلا من أن يتم تفريخ أطفال من كل مرحلة يحفظون قبرا معينا من المعلومات ، بينما لا يستطيعون إطلاقا أن يلبدوا منها في حياتهم العملية ، فمثل على تفريخ أطفال مسلحين بالمخبرات والمقررات اللازمة ، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل ، وإن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعيش مع والده جعيد . وإن يسهم في زيادة الإنتاج وإن يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية لوفعلنا ذلك لاستطعنا أن تكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة ، والتصور أن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع

في انتاجية الإنسان الفرد . وإن انتاجية الفرد لا تتحدد اعتباطا ولا مصداقة إنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة للطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد ..

□ قال التلميذ : ماضى لأن ملامح هذا التطوير المتفان  
 □ قال الأستاذ : حيث الدراسة العديد من هذه الملامح ودعنا نلقى الضوء على كل منها .

١ - إزالة الحشو والتكرار سوف تخفف المقررات الدراسية للمراجعة المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو . وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تفنى المناهج من ذلك ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون وتتلقى فيها آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين كما تقوم الجامعات بدور متميز في هذا الشأن يجدر الإشارة به .

٢ - امتداد العام الدراسي : في دراسة علمية عن النظم التعليمية للتعليم المتطورة في العالم المتقدم تم ترتيب الدول من حيث الفسطينة في التعليم فهلمت اليابان في المرتبة الأولى تلتها ألمانيا متقدمتين على أمريكا يورغم أن أمريكا تتفوق ضمت ما تتفوق اليابان وألمانيا على التعليم .

تقول للدراسة : لقد ثبت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان وألمانيا في التعليم يرجع أساسا إلى عاملين رئيسيين  
 ١ - المعلم من حيث إعداده وتأهيله وتدريبه المستمر لمستوى المعلم في ألمانيا واليابان يفوق مستوى المعلم في أمريكا من حيث الكراتيات والإعداد والتدريب المستمر والمركز الأدبي في المجتمع .  
 ب - العام الدراسي أطول إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوما وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوما





وفي مصر عانت النظم التعليمية من قصر العلم للدراس الذي بلغ من ٢٢-٢٤ أسبوعاً في الفصل السنوات وأطولها مما سبب تراكمها هلالاً من المعلومات في وقت قصير يجهد عقل التلميذ ويسبب إيلامه ويشقى مع أسرته لهذا فقد بدأت الوزارة هذا العلم في أطلال العلم الدراسي فأصبح ٣٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابهما الإجازات والعطلات والامتحانات .

إن لعدد العلم الدراسي - تقوّل الدراسة مع إزالة الحشو والتكرار من المناهج في نفس الوقت يؤيدان أن :

- إعطاء مساحة أكبر من الوقت ، وكيفية نقل من المعلومات في المنهج ويعطى المعلم القدرة والفرصة على الشرح الواقي والتجارب العملية .
- إعطاء مساحة أكبر من الوقت مع منهج أقل يمنح التلميذ فرصة أكبر لكي يستوعب ويتفهم ويخف العبء عليه في الواجبات المنزلية وبالتالي يخفف من أسرته ما تعانيه من اللعاب والضيق ويمنح التلميذ فرصة لكي يستمتع أكثر بوقت راحته ونشاطه وبالتالي يعود الإبتسامه إلى الأسرة المصرية .
- تعطى مساحة أطول لكي يستطيع المعلم أن يناقش تلاميذه ويحاولهم ويبرهنهم على التحليل والاستنباط .
- قبل التلميذ : لا جدال يستلزم أن كل ملءاء في هذه من التجارب لتسعدنا جميعاً خاصة وقد التفتت أجيالنا فرص التفكير والحوار وأعمل العقل كلما التفتت فرص الاقتراب من المدرس والتساؤل معه بسبب هذه الأعمال التي تنوء بها كواهلهم جميعاً .. ولعلنا نواصل مقابلة كل ذلك ..
- □ قبل الاستلا : إذا كنت بغولدي تقصد مقابلة تنفيذ هذه الاجتماعات فاقول لك لا تذكر أنها بدأت بالفعل في بعض الأمور مثل أطلال العلم الدراسي ومثل إزالة الحشو من المناهج واستمرار هذه العملية ولكل ذلك أصراً وزير التعليم على ذلك .. رغم الإجابة التي فرضتها كثرة الزايات ..
- قبل التلميذ : أذكر لك جيداً ويصدق لك كان هذا الإصرار بداية صحيحة لجميع الواجبات .. لكن ما كنت أقصد من المقابلة .. هو مقابلة الحوار
- □ قبل الاستلا : ميتسماً لك معنى أن الحوار طال اليوم ودعنا نستكمل في مرات القصة لمنازلت الجمعية مليئة بالكثير .

فل تعال : والذين امنوا وعملوا الصالحات سندخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً لهم فيها أزواج مطهرة وندخلهم ظلالاً ظيلاً .

صلى الله العظيم النساء ٥٧





الأهرام

المصدر :

٤٣

عدد ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

## رؤية

### إعلان القاهرة ومناهج التعليم

مهما حاول البعض تشويه صورة الإسلام عن طريق وصفه بالعنف والتطرف بسبب ما يقوم به الخارجون عليه من سلوك هو أبعد ما يكون من سماحته وحكمته.. إلا أن الله سبحانه وتعالى ناصر دينه وهو ما أكدته إعلان القاهرة الذي أصدره المؤتمر الخامس للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية حيث اجتمع علماء ١٠٠ دولة إسلامية على إدانتهم للإرهاب والعنف.

وإعلان القاهرة إلى العالم أجمع الرافض للعنف والتطرف باسم الدين لم يأت فقط من الوفود الإسلامية وإنما شاركت فيه وأكدت عليه الجمعيات والمنظمات الإسلامية الدولية.

والذي تابع المناقشات داخل قاعة المؤتمر طوال ثلاثة أيام يدرك حجم هذه القضية وخطورتها على مسيرة العمل الإسلامي.. وكما اتفقت أن يعاد النظر في مناهج التربية الدينية بالمدارس والجامعات بحيث يمكن أن تسهم في بناء إنسان المستقبل على أسس سليمة تكون حصانة له من كل دواعي التطرف والإرهابية وفي اعتقادي أن المسئولية الكبيرة في تعرض شبابنا لهذا الداء تقع في المقام الأول على عاتق نظم التعليم ليس في مصر وحدها بل في سائر عالمنا الإسلامي.

ولقد كنت أقول في نفسي وأنا أتابع المناقشات ليت هؤلاء الشباب الذين تورطوا بسمعون سابقه قادة للفكر في العالم الإسلامي من أدانتهم للإرهاب والعنف.

أخيراً أحسب للمؤتمر والتشيد بالموضوعية في المناقشات حيث طالبت بتغيير النظرة للعنفية الرافضة لجميع القرارات التي ولكت الصحف الإسلامية الحالية.. وبأن قيمة التعامل معها بصورة واعية ومنطقية في إطار حكمه أسس ومبادئ الشريعة الإسلامية للمعجم مما يستلزم التفرقة بين التطرف والصمود.

عبد الوهاب حامد





### ملحوظة

في مديرية التعليم بمصر  
الجديدة ، تجرية رائدة .. لو  
تجحت ، فسوف يكون لها أثر  
عظيم على شباب مصر .  
التجربة عبارة عن استضافة  
بعض المسئولين عن الأجهزة  
الشرطة ، في المدارس ليشرفوا  
عملها وبالأخص الكادر المبشر .  
مخلصي الشكر من الانحراف .  
والإيمان وعين القلب من الذين  
ينسكبون في الشوارع ومضايقة  
الفتيات !

ومن خلال بعض السلام  
الطيبين .. جلس العميد مختار  
عبدالمصطفى رئيس مصلحة  
مخدرات القاهرة ، مع تلاميذ  
مدرستي الثانوية والطبى بمصر  
الجديدة فشرح لهم مساوئ  
الإيمان وأخطار المخدرات من  
خلال نماذج أدمتها ثروى  
لصنعا . وكيف تسببت في  
ضياعهم ولقد هم لسانهم  
وذوبهم !

تحدث عن القرار الذي يتخذ  
الشباب للقوة أصحاء السوء  
الذين يحاولون اغراءه للانسان .  
أيضا في مدارس البنات اجتمع  
العميد السيد عبدالعليم رئيس  
مصلحة ارباب القاهرة في هذه من  
مدارس مصر الجديدة للبنات ..  
يديرهن على كيفية مقاومة بعض  
الأسخفاء الذين يعاكسونهن في  
الشوارع !

والعمية تجتبهن لبعض  
التصرعات . بطريقة الحديث  
وسهرهن في الطريق وضرورة  
الحلقة في الملابس .

وهذه الفترة تطبيق في مصر  
لأول مرة وتناولها امل مرزوق .  
رئيس جمعية اصحاء الشرطة في  
مدارس مصر الجديدة .

والسؤال : أين التلميذون من  
هذه النوازل الرائعة ؟ لماذا لا

يبحث بكمالاته وينقلها لتذاع على  
الهواء ويشاهدها الملايين من  
الشباب في محلات مصر كلها ؟

من المؤكد انها لفتت عينا من  
الاعلالت التي لا تؤدى ولا

تجيب . لا للمخدرات .. لا  
للانسان .. للقاء المبشر خير

وسيلة لانه يقيم استعراضا  
والقبا للكارثة التي تلحق

ببلدهم . وتجنب الفتيات  
معاكسات الطريق !

صبح النوم بالتلميذون !!

عصام بصيلة





الأمراء

المصدر :

العدد ١١ لسنة ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

■ وفد مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية عقب لقاء الرئيس:

## الرئيس مهتم بالتعليم في مصر والمنطقة الجامعة الأمريكية تنقل خبراتها للجامعات المصرية المستقلة

استقبل الرئيس حسني مبارك وفد مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية برئاسة الدكتور فرانك فاندينبرخ الذي صرح بأن الرئيس مبارك بحث مع الوفد اهتمام الرئيس والتعليم، ليس فقط في مصر، وإنما في منطقة الشرق الأوسط بأكملها.

وقال: إن الرئيس مبارك مثقال جداً بشأن نمو الجامعات في منطقة الشرق الأوسط ويعتد آمالاً كبيرة على تطوير الجامعات في المنطقة العربية، وطلب من الجامعة الأمريكية التعاون مع الجامعات المصرية من أجل تطوير التعليم الجامعي.

كما صرح الدكتور رونالد ماكينزالي رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة - الذي حضر الاجتماع - بأن الرئيس مبارك بحث مع مجلس أوصياء الجامعة الوضع في المنطقة، وتطورات عملية السلام، ومشكلة المبعدين الفلسطينيين.

وأضاف أننا بحثنا مع الرئيس مبارك دور الجامعة الأمريكية في نقل خبرتها إلى الجامعات الأهلية للترجمة، وكيفية دعم الجامعة الأمريكية للجهود الحالية لإنشاء هذه الجامعات.

وأكد أن مصر تريد الاستقلالية لهذه الجامعات ولكنها ستكون ممددة في تقديم النموذج التعليمي الذي تقوم عليه الجامعة الأمريكية أمام هذه الجامعات الجديدة، وسنطرح أيضاً للمشاكل التي واجهناها كجامعة تقدم على التمويل الخاص، وكيف تمكنا من التخطي على هذه المشاكل.





صباح اسير

المصدر :

١٩٩٦

١١ ربيع

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

٩٩  
كارتونة

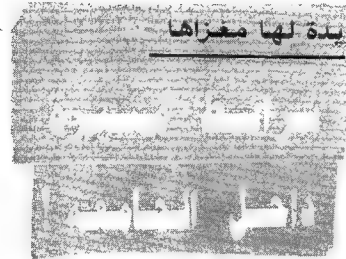
تربوية

نفسية

لخطورتها

٦٦

## حادثة فريدة لها معراها



الاسكندرية : حنان المصري

ليس سرا أن تكون الكتب والمجلات الجنسية موجودة في الاسواق وعلى الارصفة ، وإن يتاجر بعض اصحاب محلات الفيديو في الافلام المخلة بالآداب والممنوعة فهذا ايضا - للاسف - ممكن !!!

لكن المؤسف والكارثة أن يكون مكان تداول هذه الكتب والأشرطة التي تحتوى افلاما جنسية ودخل الحرم الجامعي .. بل ودخل المدرجات أثناء إلقاء الأستاذة للمحاضرات فهذا هو الجديد والمثير للدهشة التي تعقد الاسئنة وتدعو إلى فتح الفاه بطريقة جنون وعند .

واليكم ما حدث في إحدى كليات جامعة الاسكندرية ودخل مدرجات الكلية أثناء إلقاء إحدى المحاضرات !!!  
المشهد يروق التصوير والخيال .. ولم يصوره أحد على الإطلاق .. استغنى لإحدى اللغات الأجنبية تفرم

شرح الحاضرة لطلاب إحدى الكليات النظرية .. المرة الأولى !!!  
وخلال التماجها بالكاتبة على والسيورة ، تلفظ ألقابا بعض الحركات المريبة الممنوعة التي يعقبها صوت ضجيج ..

تلفت الأستاذة إلى مصدر الصوت فتبين أن هناك شيئا ما يتم تناوله بل وتلور حوله التناقض بين الشباب والفتيات لكنها حتى هذه اللحظة لا تترك ما هو ؟!

يحزم وشدة تطلب الأستاذة معرفة هذا الشيء وتلتفت من إحدى الطالبات !!!

فجأة يسود الصمت المكان .. ودخل طرف كبير تكشف الأستاذة أنه شريط فيديو وتصارع الطالبة بقولها إن





المصدر :

١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات - التاريخ :

بحرية يدها بدلاً من المكياج والبرلان  
حافلات التحدث مع بعض الفتيات  
داخل الحرم الجامعي وبالتأكيد كان  
هناك استئثار من الكثيرات لوجود هذه  
الأفلام والكتب والمجلات ولكن  
للمعش أن هناك الكثيرات أعلن أيضاً  
أمن بقرآن تلك الكتب المجمعة من  
باب للحرقة والفتنة !!!

تقول (م. ق.) طالبة بكلية  
الآداب .. أولاً هذه الكتب وأولها  
أطباء وتحمل لي معلومات لا أفرها  
حتى هذه السن والسبب أن أسرت تقيم  
حولي سوراً حديداً حول أي معلومة  
تظهرها أو تتراس إلى أفق شخص  
بالجس الآخر ، كما أتى من الممكن أن  
أكون عرضة لمعلومات خطيرة من  
صديقان وأصطفائي لذلك أملك هذه  
الكتب وأشاهد الأفلام الأجنبية ، فهي  
تعطى معلومات صحيحة وتغني  
الفضول الذي بداخلي .

وحينما سألها إذا كان والديها  
والأخوات يعلمان بقرائنها تلك الكتب  
وشاهدتها هذه الأفلام .

تأجلت بسرعة قائلة .. هو ده  
معتول !!! أنا أعطيها في كيس تأجلون  
وأضفها في « السيفون » حتى يخلو  
الزول أترها وأحياناً أشاهد الأفلام مع  
صديقاتي اللاتي لا يبالين بمهون الكتب  
والأفلام لأن سرنا واحد ونعاطف عليه  
وتتوالى الآراء التي تعيبن فتقول  
النام وتعد لسان من التعيبن فتقول  
الطالبة « مدي - م. ح. » .. إن قرأت  
هذه الكتب أو رويت هذه الأفلام هي  
حرة شخصية وليس لأحد التدخل  
فيها حتى لا يجب أن تتبادر الفتاة مع  
زميلها الشاب ، ولكن لا أرى مشكلة  
في أن تقرأ الفتاة هذه التزمية من  
الكتب بل وتضعها بين كتبها العلمية  
وغيرها من عصر أصبحت مفتوحة  
وأن الدش التلفزيون أصبح يتل كل  
شيء بلا رقيب أو حسيب ثم إننا شباب  
يجب معرفة كل ما يلصق بأفكار الحياة .

• أنا جريفة قديمة  
• أنا أأهم الماضي القريب  
• بطموحات وأفلام مثله !  
• أريد من تعديب الفتوية !  
• أنه شيء مؤسف  
• أنا أأهم الأساتذة  
• الاستغراب من الطلبة  
• وسامع مشاكلهم !

تداولها في الكلية بطريقة سهلة  
للغاية .. وإذا كان قد تم ضبط أحد  
الزملاء أثناء تداوله للشرطة فهذا يعتبر  
سوء حظ فقط ... إن هذا يحدث شبه  
يومي وبين جميع الجامعة كله .. بل  
والأصغر من ذلك أنه يوجد بالجامعة  
الأفلام التي تحمل صوراً خلة وكذلك  
المجلات الأجنبية للصورة للأفلام  
الجينية والميديايات الإطارية الصنع  
حتى ديسك الكمبيوتر أصبح يحمل  
لفظات جنسية وهذه الأشياء يطلق  
عليها داخل مجتمعتنا الجامعي أفلام  
ثقافية أو كيميائية أو مفروقات .  
من وجهة نظري أن انتشار مثل هذه  
الأشياء خاصة بين الشباب يرجع إلى  
سفر الكثير منهم ! للخارج وإحضارها  
معهم بالإضافة إلى أن هناك العديد من  
الكتب والأفلام الجنسية متوافرة  
بالأسواق .. أما عن تداولها داخل  
الجامعة فهذا يرجع إلى أن هذا للجميع  
الصغير بعد أصغفه بظنون يومياً مما  
يسهل لهم عملية تبادل الكتب والأشياء  
الأخرى .

• أصوار الينيات !

وما يجز دعشني حفا أن تدخل  
التجارت هذا العالم من الكتب وشرايط  
الليبر الجنسية وتصيح من أمم أحوالها

الطلاب ..... هو الذي يقوم  
بتوزيعه !!

وإذا بالطلاب وشجاعة متطوعة  
التظير وجرة لا حدود لها يقف ويملن  
ملكته لهذا الشريط بل وبالطبع بالأمر  
أن تسرده حالاً ...

ترفض الأستاذة الجامعية وبسرعة  
البرق يلقى فوق رأسها وبوابل من  
السب والسلف والشتائم من  
الطلاب .. تلجم العنقة والذهول  
الأستاذة وتعدد المقابلات لسانها .. وكل  
أثر ذلك ترك للحاضرة وتصار إلى  
إدارة الجامعة والحرس الجامعي .

• المقابلات :

تحت إلماح وإصرار الأستاذة  
الفاضلة لروية ما يحتويه هذا الشريط  
السرى يتم لتفليحه وبعد أولى لفظاته  
يكتشف ما بداخله .. إنها مشاهد  
جنسية خجولة .. شيء فسوق

الوصف .. يجب هذا .. ومغفل  
الحرم الجامعي أيضاً المقابلات تصيب  
الجميع بالشلل التام .. وعلى أثره يتم  
تحرير حشر بالواقعة .

إلى هنا وسيناريو القصة الخيالية التي  
لا يصدقها عقل قد انتهى وحتى الآن  
لا نعلم ماذا حدث لهذا الطالب !!!  
وما هي الخطوات التي يسير بها التحقيق  
لا ندرى كل ما نخشاه أن يتبرج هذا  
التحقيق المجرى الآن لدى عقل الكلية  
ضمن الأفلام الخيالية وتفرق من الترم  
لهم اجعله غير !!!

ثم تتبادل كيف تدخل هذه  
الشرايط للفتاة بالأداب هذا للكان ..

• كيميائية .. وثقافة :

داخل الحرم الجامعي القيتا بالعديد  
والعديد من شباب الجامعة عفرقة  
آرائهم إزاء هذا الشيء الذي يعدل إلى  
الافتقار عليهم وهم في ريعان الشباب  
لهذا يقول !!!

يقول صمام السيد حيدلتي ..  
طالب بكلية التجارة - لقد أصبحت  
الكتب والمجلات والأفلام الجنسية يتم





المصدر :

صباح اسبوع

١١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## ● حاكموا الرقابة !

تلتقط أطراف الحديث الطالبة « فريدة » ع. أ. طالبة بكلية الحقوق فتقول : قبل أن نحاكمونا حاكموا الأول المشول عن وقاية هذه الكتب والمجلات التي تباع جهوراً بطلاً على الأرضة ودخل المدارس ، وكذلك حاكموا الذين يترن هذه الشرائط من الخارج ويقومون بعملية الترخيص إنني أذهب إلى نادي الليديو وأجد الأعلام : أسبيل ، ويحب لصور

قائل .. أحصل عليها لرؤيتي وهذا بالطبع بعد أن أعطى الأمان لصاحب النادي وأصبح زبونة مستعدة لديه هذه النوعية من الأعلام

ومن هذه الأراء كان لا بد أن نبحث عن مصادر تلك الكتب وبروبجها ..

لم أجد صعوبة كبيرة في إيجاد هذه الكتب حيث إن البائعين يترشون بها الطرقات ويشجعون عليها الشباب ويسؤال أحد البائعين بمنظلة عطف

الرمز يقول .. إني أبيع من هذه النوعية حوالي ( ١٥٠٠ نسخة ) في السنة وخصوصاً للفئات التي اعتدت الإقبال على شراء مثل هذه النوعية الجنسية . وبالطبع هذا يحقق ربحاً كبيراً عن الكتب الأخرى مثلاً الطلب على شراء كتب إحصاء عبد القدوس أو

تجيب مغرولاً أن يمد كياً كان ، أما من هذه الكتب فلها جمهور وقراء خاصة من الفئات المنطويات .

وإذا كان لقاء بائع الكتب والمجلات الجنسية كان في شيء من السهولة فقد وجدت صعوبة شديدة للغاية مع المتحدث لصاحب نادي ليديو ..

وبعد مكالمة وقطع العديد من الوعود بالألا ذكر اسمه واقف على الحديث متى حيث قال ... معظم نوادي الليديو تعمل في هذه الأعلام أولاً لأنها مطلوبة جداً ومن جميع الأعمار وإن كان أكثر من ٩٠٪ من جمهورها من الشباب ونحن كنوادي ليديو لا نحفظ بها

لدخل المحل ولكن نخرجها حسب

الطلب أو حسب الزبائن الذين يطلبونها ويتراوح سعر تأجير الفيلم من عشرة إلى ١٥ جنيه ، وأنا لا أفرض الفيلم على الزبون فهو الذي يأخذ ليطلبه مما يجعل مضطراً لإحضاره ، ولكن ليس لأي شخص بل لمن أتى له وأضمن بأنه لن يبلغ حتى أو يتحدث مع أحد في شأن تأجير هذه الشرائط من الأعلام الجنسية ..

ويضيف ... بالطبع هناك العديد من نوادي الليديو التي تأتي بنسخة من الفيلم لم تقوم بتسج الكلف منه للتوزيع والبيع والإيجار ... وأنا أحياناً أقوم بشراء الشريط وأحياناً أتسخره وهذا حتى لا أحسر المكسب الكبير المائد علي من تأجير وبيع مثل هذه النوعية واتمسوا العذر للنوادي لأن الأعلام العربية والأجنبية لا تأتي

« جميعاً » !!!

## ● أين الثقافة الجنسية :

وعن تفسيره هذه الظاهرة يقول

الدكتور عادل شكرى استاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الاسكندرية .. للسلوك الجنسي عدة صور منها الممارسات الطبيعية أو الممارسات الشاذة أو التامة البصرية الحسية عن طريق الفتناء المجلات والصور والأعلام الجنسية .

وهذه الأنماط قد تنتشر لدى المراهقين نتيجة للتوتر والفراغ ولكن أن تنتشر هذه الأنماط في مرحلة عمرية تتسم بالتفصح فهو أمر غير مقبول

وعادة إذا التصقت بشبابنا ، وأنا أرجع هذا إلى عدم وجود المجالات التي يستطيع الشاب أن يخرج حاته فالأندية مثلاً مقصورة على ثلاث مئة والأنشطة الرياضية والثقافية انثرت

إلى حد ما وهذا يشعر الشاب بعدم الأتية والالتزام تجاه أي شيء هذا إلى جانب نقص الإيمان الذي يزيد من

التيارات الفكرية ، وبذلك يكون هناك فقدان سيطرة نتيجة للاحتياجات

الناحية وزيادة الفجوة جعل منك رغبة لدخل الشباب بالتمرد على مجتمعه وتغاليده والأتياا يتصرفات غريبة وشاذة على المجتمع .

وهناك العديد من الدراسات أرجعت أسباب بعض حالات الانخراط ليس في عصر وحدها بل ول العالم إلى مشاهلة الأعلام وقراءة الكتب الجنسية وهذا بالطبع يعتبر مؤشراً سيئاً ويدل على احتلال الأوازن داخل مجتمعاتنا .. هذا بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالترقية الجنسية السليمة للشباب من الجسدين وعدم اهتمام الأم

بأبنتها وبالتالي تركها لصديقهاا يش لها الأفكار الخاطئة عن الجنس والحياة الجنسية .. لا بد أن يكون هناك ثقافة جنسية تدور للشباب وهذا في حد ذاته حليلة أكيدة لهم .

## ● الموضوع مرغوب :

أما الدكتور سناء الحولي استاذ علم الاجتماع العالي بكلية التربية جامعة الاسكندرية فتقول : حقا شيء مؤسف أن يحدث هذا داخل الحرم الجامعي وللأسف صعب السيطرة على هذه العملية أنه يجمع مفتوح لجميع

الصدقات التي تباع كل شيء حتى تداول وتبادل مثل هذه الأشياء .. ومن السهل أيضاً أن تتقابل الطلاب خارج أسوار الجامعة ويبادلون هذه الشرائط أو الاجتماع ل مكان معين

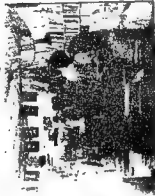
## [ البقية صفحة ٦١ ]





لشامبيا... وما ألتد بطرودة  
التيج من الألتد للخلال وختم  
على الألتد والتمك بالقم والين  
والقليل السيلة مع عارلة الألتد  
مهم والالتصاق مع وسامهم  
والشركة في حل مشاكلهم  
● جرمهم متطويرة !

ومن تصوم القاتون ومدى تطيرة  
يقول القبط عند رطب سسود وليس  
يأخذ الكتب الإسكندرية... إن  
تداول الكتب والبيانات والبركة  
التيج هذه الأيام هي جرمية قديمة على  
وتصوم قس السنوات الماضية كانت  
تستغل في جرمية من الصود لم قديمة  
ويجاء بصورة شكي سياترير الألام خلا  
ثم شرائط ٨ مل ثم شرائط فيديو  
يجري على فلم حتى لمدة ساعين  
وتعطف الساعة هذا إلى جانب شرائط  
الكاسيت... وما يزيد من انتشار هذه  
القائمة هي الألام التي تباع أو تقبر  
بإحدى الفيديو وإر غسل على صرح  
الرقابة وتمد مهربة يقوم أجهاب  
تواقي الفيديو عملية البيع التي



● داخل الموضع تباع الكتب الجنسية التي لا يلامى قبولها من الشباب

أصبحت أسهل ما تصوم وعد الألام  
تجري على مشاهد جنسية قديمة  
وهناك أيضاً الألام التي تأتي من الدول  
العربية ويقيم ويشتريها قاتون مصريون  
وعرب أيضاً تجرى على مشاهد  
علة... قس علال عام ١٩٩٢ تم  
شريط ١١ قديمة مطبوعات والألام  
وشرائط لاصقة مقابل خمس شريط عام  
١٩٩١، وتم شريط ٢٥٠ شريط فيديو  
علا بالأدب أسهل وسسود من  
الحارج... ولكن أن هناك قديمة قد  
أثرت في قس شريط الإدارة عندما  
أبليت زوجة من زوجها صاحب قس

التيديو الذي يقوم بنسخ وتأجير ويبيع  
هذه الترمية من الألام بعد أن  
أجست بأن يتابع الصغار في الرحلة  
الإعدادية يشاهد هذه الترمية  
ومن أحكام القاتون في هذه اللصبة  
يقول : إن اللدة التي تعالط على  
الطبعات والألبه القاصصة هي  
١٧٨٠ عريفات العلة بقاتون ١٦  
لعة ٥٩ وتغن على مثالبه بالهيس  
سكن: وغرفة لا تقل من ٢٠٠ جنيه  
ولا تتجاوز علة جنيه أو ياحسب هاتين  
العريفات كل من صنع أو صار يبعد  
الإعجار أو التوزيع أو الإعجار أو القس

أو المرض مطبوعات أو عريفات أو  
رسومات يدوية أو فوتوغرافية أو  
إشارات دوية أو غير ذلك من الأشياء  
أو الصور علة إذا كانت مثالي للألب  
اليد... وتغن العلية كجانب بها  
يغسل أو يجرى فيها ما لغفم وكل من  
أعلن عنه أو جرمه على ألتد الجرمود  
أو ياد أو أجرة وكل من جرمه علة  
بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ولو  
بالصان في أي صورة من الصور وكل  
من سلمه أو رزعه، وكذلك كل من  
قدمه سرا ولو بالبيان يبعد أسلحة  
الألتد

ويحيط ليلول من هذا جين لنا أن  
القاتون لا تسلك كل صيرة وكثرة في  
هذا الموضع ولكن لابد من تشديد  
الطبعة لأن الجنس مكان غير كافي  
للروح والرجوع من بين وتداول هذه  
الترمية من المطبوعات والمطبعات  
الجنسية

● كانت هذه آراء كاتة أكرام قلماء  
انتشار شريط الفيديو والبيانات  
الصور للألام الجنسية والتي يبالغ  
أجست بها مؤثر خطير  
□





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

# وجساء الدور على وزير التعليم في الصور تصريحاتي ليست للدعاية .. وإنما عن انجازات حقيقية ● عندما ٢٥٠ ألف مدرس والتفكير في التدريب وتحسين المستوى ● الكتب التي يدرسها التلاميذ غير صالحة وبلا فائدة

## ● تكتبه : منى ثابت

تلميحاً في مصداقية ما يقول .. وعلى مدى مساحة  
قل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتفصيل ثم  
صرحت وتلقى إنجازات .. وقال ايها ان كل  
ما نشرناه حقائق وما زالت موجودة .. والله انه  
يرى بنفسه من خلال جولات ميدانية مفاجئة ..  
ولا يعتمد على « يتوقع كله تمام يا انعم »  
وهم لي الدكتور رافت حقد وكيل الوزارة  
المتمدد المناصب والمسؤوليات .. ومنها الإعلام  
والإتصال خطاً بإنجازات السيد الوزير ..  
ومحاولة اليومية لكل الشكوى التي تصل إليهم  
سواء عن طريق المواطنين مباشرة أو النشر في  
الصحف كلها .. وكيف ينفذ فيها إجراء فوراً ..  
ثم إشارتي سيدة الوزير كتاباً فلفراً جداً ..  
عنوانه « مبرك » والتمني : نظرة إلى المستقبل » ..  
وطبق منى ان « اذكركه » جيداً ، ولته يطوى على  
وصف للحال المتردي للتعليم في مصر مع الخطأ  
المستقبلية للكلية للوزارة من أجل تطوير التعليم  
في مصر .. والتي تشير إلى ان التنفيذ بدأ فعلاً ..  
رغم ان ترويج مصور هذا الكتاب هو  
يوليو ١٩٩٢ .. وهذا الوزير هو تأكيد ان  
ما تكتبه ليس جشياً .. وإنما معروف بكل تفاصيله  
ويجري إصلاحه ..

ولأننا نعلم باهتمام الوزير وعلمه .. وحرصه  
غير توضيح الجهد المبذول من الخبراء

● بمجرد صدور العدد السابق من مجلة  
« آخر ساعة » ، نشر وزير التعليم الدكتور  
« حسين كامل بهاء الدين » ، بالاتصال بالاستاذ  
محمد وجدى شميل رئيس التحرير .. وطلب ان  
يلقى معى لتتعاون فيما نشر مع الوقع .. وما  
« تحت النشر » من « مناقشات » .. من خلال  
الصورة التي تقدمها من دفتر لحوال التلاميذ  
والمدارس .. والتي تعتبرها ورقة عمل نشرة بها  
في المناهج « الجديدة » لتطوير التعليم ..  
وقال وزير التعليم : انه يعلم عن مستوى  
التعليم لكن لما تكتبه .. ولكن له كتاب علينا  
« رجبنا بظلمة والحوار .. وإلّا لا تكتب  
لمجرد الشكوى أو « تصيد الأخطاء » .. ولكن  
لان هدفنا هو نفس هدف وزير التعليم وهو  
إصلاح العملية التعليمية في مصر وان يذهب  
إبنائنا فتمدرس .. « ط » .. ويؤمنون ببلدة  
وذهب للقاه الوزير في مكتبه بوزارة التعليم  
العلمي .. فوجدته غاضباً لأنه يعمل بالوصى جهده  
بينما نحن نكتب عن السكيات دون الإنجازات التي  
حققها في عهده .. ولما عليه الحيفي لكن لا تنى  
جمعت تصريحات العلم الملقى عن تحسين  
أحوال المعلمين وخاصة مبرسي الأيتام ،  
وقارنتها بتصريحات هذا العلم عن نفس الموضوع  
دون ذكر الإنجازات في المكل .. واعتبر ذلك





المصدر: **آخر ساعة**

## النشر والذخائر الحقيقية والمعلومات

التاريخ: **١٩ يونيو ١٩٩٢**

في الجمعية المصرية للتقنية والطفولة .. يشترك فيه ثلث من مختلف الفئات .. رجال أعمال - محاسبين - فنانين - شعباء - وهذا ليس كلاما للاستهلاك المحلي .. فنارتحت اندى الاعلى - الليوتز - الروتاري - وكل مكان عظماء الناس تكون على دراية بشغلنا ..

### أينى شخص مدارس يومنا

ومثال الكلام لسيدة توتوتير ..  
- أصبحت ٧٥٠٠ مدرسة .. وهذا الرقم يوافق ما اصطلح من مدارس مصر على مدى ٣٠ سنة سابقة بدون ضجة او إعلام .. من بداية الثورة كانوا يقولون احنا بنبنى مدرستين كل ثلاثة ايام .. وكان ده يعنى إنجاز ما بعده إنجاز .. انا بيايى خمس مدارس في اليوم حاليا بهدوء من غير إعلان او دعاية ..

### تصريحاتي كلها اتخطت

الطاق سيدة الوزير لشبرا ملك ما كعبته ..  
والى لى ..  
- انتى بتكلمين الناس اللي صرحوا قبلى فى شخصتى .. انا انا واحد فى التصريحات وفى الكلام .. انا بتكلم على حجب .. على الكلام صح .. معياش تصريح قلته وما عملتوش .. قطع التليفون للكلام .. فكنت ارفض لانتكلم ..  
- انا لم انا ان التصريحات غير صالحة ..  
- انا التصريحات فى السنوات الماضية عن تطوير التعليم .. اعطينا امل ما يتحقق بالنسبة لجال التلميذ والمناهج بالتحديد ..  
قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :  
لكن تصريحاتي انا فلتت كلها .. وانا اعمد حال الطفل المصري .. وكنت انا ببرقنا طفولة اولادنا .. وانا سبينا فناء الاسرة المصرية .. وان التعليم هو سبب التطرف .. كلانى ده مكتوب القرية ..  
- يا اناهم شيرام فى المناهج لكن اناهم المدرس وإمكانيته واسلوب التفكير لم يتغير فى العقيل ..  
اجاب سيفاته شامكا :  
- انا فلتنى استورد مدرسين من بره ..  
ثم استكمل :  
- انتى عارفة انا عدى كام معلم ٧٥٠ انا ..  
- ٧٥٠ معلم عظماء الغيرهم محتاج وقت ايه ٢٠ ..  
يضى من خاطرهم ولجيب شيرهم من كوريا

والمستشارين .. لذلك نشتر ما دار بيتنا لم تستكمل الصورة التي جمعناها من بقر احوال المصريين ..

### تصريحاتي ليمت للاستهلاك المحلي

عن التصريح الأول الخاص بدراسة مشروع إنشاء قناة تعليمية ، لمحو الأمية وقريب المعلمين .. قال وزير التعليم :  
ارسلنا بعثة لإنجلترا فعلا .. ولنا الفقه وزينا محطة الـ B.B.C. والتلفزيون وقهرنا على برامجهم وهناك لجنة تحمل حاليا وتشاهد الشربة الفيديو التي احضرناها .. لتقديم تقريرنا عما يمكن تحقيقه فى مصر .. إذن هذا ليس تصريحاً للاستهلاك المحلي وإنما خير للبلد .. اما مشروع إنشاء القناة ، فاضح انه سيكلف ٧٠٠ مليون جنيه فلم تأجله ..

- التصريح الثاني عن إعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين حصل ..  
- التصريح الثالث عن تحسين احوال المعلمين .. حصل .. فقد اعطينا ٣٠٠ مليون جنيه العام الماضي لذلك .. وهو ما لم يحدث منذ

ثلاثين عاما .. فلول مرة نقضى على الرسوب الوفيلاني - بتكلفة ٢٦ مليون جنيه .. ولأول مرة يكون للمدرسين حوافز - ٧٥ مليوناً - ولأول مرة نرفع مكافأة تجميع الامتحانات من ٣٠ إلى ٦٠ يوما .. ولأول مرة نغير قانون المعاشات ونضاهها .. ولأول مرة يكون لهم صندوق زعالة ودعوات به ملايين جنيه .. ولأول مرة يكون هناك برامج لتدريب المعلمين من خلال ستة مراكز تدريب بوجبة .. بالإضافة إلى برامج الجامعة .. وحصل تدريب لمعلمي اللغة الانجليزية فى طنطا .. ولجار تجميعه على باقي المحافظات .. ونأجل تحقيق سيدة الوزير على التصريح الرابع الخاص بتوجيهات سيدة الرئيس برفع الحد من للتلاميذ وأولياء الأمور .. لتغطية عتب الوزير ..

- التصريح الخامس .. انا لم انا انه سيقصر تعيين خريجي كليات التربية كمدرسين ابتدائي فقط .. وقد لا .. هناك نظام .. نظام تعليمي ونظام تدريبي .. ولولاقي للتعليمي فقط أكثر .. لذلك سنأخذ جزءا من خريجي الجامعة نعينهم مدرسين ونقدمهم بهم المدرسين المؤهلين .. لكن ما لفتلنا هلوهم مدرسين ابتدائي ..

- التصريح السادس .. هذا ليس تصريحاً .. وايضا ليس كلاماً للاستهلاك المحلي .. إنما فعلا هناك مؤثر لتطوير التعليم .. نكلمه جهة حكومية





المصدر : آخر نسخة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ جمادى الأولى ١٩٩٢

— وللأسف الأسلوب الذي تم به اختصار وحذف النص من المناهج .. فقد تم اختصار الشرح والتفسير أولاً .. ثم حُذِرَت كتب جديدة معدلة محتوية منها كل الشرح واستبدل بعبارة « ناقش مع مدرسك » .. وأصبحت المعلومات جافة وغير مقبنة .. والمدرس عاجز عن الإجابة عن تساؤلات التلاميذ .. وأصبح الكتاب مسفا مشوهاً .

أجلى سبباته :

— أهـ دى معلومة جديدة .. ما كنتش اعرفها .. لو كتبتها لي مسئوليتي منها واتخذ فيها إجراء .. لأنني ليس من مسئوليتي التعاميل مع الخطأ .. وأنا أرى أن كل الكتب التي يدرسها التلاميذ غير صالحة وبلا فائدة .

وخدم كالمه بطب إن يتصلون معه الجميع للوصول لتناول إيجابية .. وإن يكون واضعاً للجميع أنه ليس مسؤول كالم .. ولا يلجأ لأسلوب الوعائية :

— أنا مختلف مع مدير مكتبي .. لأنه يكتب مني عمل دعاية وإعلام .. قلت هناك فرق بين الدعاية التي هي تزوير حقائق .. والإعلام الذي

هو إعلان عن شيء تم تحقيقه فعلاً .  
لكنني لقاء الأستاذ الدكتور وزير التعليم .

### رؤى الشعب بقراراته

لأن وقت سيادة الوزير كان مزاجاً .. فلم نتج لي فرصة التعليق على بعض ما قلته .. ومنه تعليقه على التصريح الرابع الخاص برفع الشعب .. والذي قل فيه :

— لذا رفعت المقدم على أولياء الأمور وعلى التلاميذ بقرارات القرارات منها :

- قرار بمنع الواجبات في نهاية الأسبوع .
- قرار بمنع الواجبات في نصف السنة .

● اختصار الاختبارات لأن المعلم ملحقين من الزوال متى معلول أصحبه من خمسة المصحح عطلين يروحوا المدرسة . قررت أن يكون زمن الاختبار ساعة إلا ربع وحصل .

● قرار بتخفيف حاقية المدرسة وترك الكتب في الفصل .

● قرار بمنع التبرعات الإجبرية .. وفعلنا ثم عقب مائة شخص من نظام المدارس والمدرسين .. لأنهم يبيعونوا تبرعات إجبرية .

● مشروع الثانوية العامة الجديد .  
كل هذه القرارات كانت لرفع المقدم .. إن

( ١١ ) — لازم ترويجيا احسن من مستواهم ومن تكريمهم .. وأعمل ضبط وربط معاهم عطلين يستغلوا مضبوط .. وأحسب بالقوة وبالقواب والمطاب .. وصلت الآتي :

● تدريب بائريهم في ستة مراكز قومية .. وسفريات إحصائيات الجامعات كلها للتدريب .

● لأول مرة من ستين طويلة بايعت ٥٥٥ مدرس سنوياً بايعت خمسة ملايين جنيه .. لأول متقدمة حتى يشوفوا إيه التي يحصل في الدنيا .. ويطلعوا بفكر جديد وعمل جديد .. ستكون صدمة ثقافية .. بالمشية لهم .. هيرجعوا بفكر لم يتصوروها .. يعني واحد عمره ما خطي من فكر كذا هيجته يروح أمريكا ولا إنجلترا كتبه هيرجع بفكر جديد .

### بقوة كله اتعلم

ما زال الكلام لسيدة الوزير ..

— أنا ياخبر فعلاً .. عامل جهاز موازي مشان الناس .. ملحق كله العلم .. اسمه جهاز متابعة الوزير .. بايعته كل يوم نجيب .. الحفلات .. يروحوا المدارس يقولوا نطفة لم لا .. المدرسين موجهين .. الموجهين والمعلمين جم .. ادعوا تقارير .. وما في .. المناهج اتوزعت مضبوط على طول العلم والأخصوصها على أول أبريل زى ما كانوا بيعملوا .. الانطلاقة التي قلت عليها موجودة .. يوجد جمعيات متفكرة بالمدرسة وعملوا كلم متفكرة .. فيه جمعيات تطفلة .. فيه جمعيات تجميل وترميم .. فيه كذا وكذا .. كل ده بييجي فيه تقارير يومية .. ناس بتلحق ١٥ يوم خصم وناس ١٥ يوم مكافأة .

وهنا علق الدكتور رائف خالد الذي حضر لقللي بالوزير :

— تسام .. ومتشور أول امسرح في الجرائد .. ولخبرنا سألني سيادة الوزير : قوليلي أي تضارح تاني ممكن اسمعه ؟

قلت أحنا مهمتنا كصداقة نقل صورة بوالع وإيماننا من خلال ما نراه ونعنيه ويسلنا من شكوى الناس .. و ..

— أنا مرة تليفون منزلي لم تقدر بعد أن توليت الوزارة .. وإذا كانت بتجيبكم شكوى في المجلة .. فلما طول اليوم منزلي يتلقى شكوى امهات ومدرسين ونظار وطنية .. وبيعت لجان تحقيق فوراً في كل كلمة سمعتها .

ثم سألني سيادة الوزير : كتبتني في العدد السابق من آخر ساعة .. منتظم عن « مذبة التعليم » .. كلنا عاقل اعرف إيه هي العذبة .  
قلت :





## المصدر: آخر ساعة

### النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

كلما ليس مجرد تصريحات وإنما نداء ..  
والى تطبيق على قرارى منع الوجبات .. فهو  
علم تنمته جميعا .. ولكن فى ظل يوم دراسى  
مضنون صلبا بالثقلين .. ومساء بهم  
ما .. استمع ، إليه التلميذ فى المدرسة .. ثم  
استمع فى محل وحل الاسئلة التحضيرية ..

ففى لحظات التلميذ ما فهم ليتذكره عند الامتحان  
سوى فى المخطات .

● ● ●

وهنا نحن نكتفى ما نوظفنا عنه فى العدد  
الماضى من ، نثر سامة ، حول الواقع الفعلى  
للمناهج والامتحانات والتصحيح .

● من ندفى احوال التلاميذ :

نصف يذهب التلاميذ إلى المدرسة « يفرح ،  
ويصوبون بفرحة »

« كلام من ذهب ، البرنامج التيفرىنى  
المصرى قدم لنا « بنية طيبة » .. هى الترياق ..  
ابلق دليل على فشل عملية التعليم فى مصر .  
فقد توجه الجميع لطلبة جامعة وتلاميذ مدارس  
يساهم .. ما هى شعور السنة الهجرية ؟ التى  
درسوها فى لثنية ابتدائية - ا - لفظوا فى  
الاجابة : « كم اسبوعا فى السنة ؟ » فلم يجب  
« صبح ، سوى عمل لى .. ما لسانه صليح ليد ؟  
.. كم هوما فى الجيزة ؟ .. وسعنا من المظلمين  
« كلاما ، من عظم . »

إنشأ أى طلب من ملاحظ ومشاكل لحي الذى  
يعيش فيه ، وإفراحتة لها .. سيصور لك نفس  
منه .

ثم اسأله عن مشاكل بلده التى يعيش فيها ..  
وعن مجهودات الدولة والاراد فى حلها .. منا  
ستجده يكرر كلامه « الكورث والقيام اخرى  
درستما فى المدرسة .. وخلاص امتحان فيها  
ونستلمها . »

وجرب ان تسأله عن الفصص التى قرأها يوما  
ولمها .. ان يكرر هذا أى كتاب أو قصة مقرة  
درسا فى المدرسة .. وإنما سيكرر ما لفظه  
هو .

والسبب تعلمه جميعا .. هو مناهج ومقررات  
دراسية تكرر للتلميذ .. وتسرق منه لاجل سنوات  
عمره فى حفظ وتزويد ملا بهم او يتركه اعين  
او استخداماته . وخروجو جملتهم يحتجون  
سنوات طويلة للتدريب المعلى على ابناء  
ما درسوه .. وعلى اتركه والتكيد المناهج الخاصة  
للشخصية .. والواحي بضرورة كثره فى المجتمع ..  
واقمته عظماء .

### التاريخ : ١٧ ذى الحجة ١٤٢٢

هذا الواقع لم تسجله بالتحقيق فى عدد ممول  
من المجلات .. تحوى دراسات واقتراحات  
ومناقشات وتوصيات تنكر كمناسم سنويا ..  
وتلكى بضرورة « تدريب المعلم » و « تطوير  
المناهج » .. وإحداث فى ملفات « الضرورىين »  
الحاصل على اجابة سؤال واحد فقط هو .. متى  
يذهب التلميذ إلى المدرسة « يفرح ، ويصوب  
« بفرحة » .. وإليكم النتائج ..

#### فشل تدريب المعلم

التضح انه يوجد فعلا ستة مراكز لتدريب  
المعلمين على مستوى الدولة .. وإن المدارس  
تعقد دورات تدريبية فعلا .. وهى « دورية »  
ومتقطعة .. لملامحة سياسة تطوير المناهج ..  
وايضا الإدارات التعليمية لتتلمذ هذه الدورات ..  
وتقوم لجان بتقييمها وإرسال تقرير لكتب  
الوزير .

لحد الخبراء اخرج ملفا ضخما يحوى كل  
مستندات المطاع من الدورات .. إلى مثل  
المحولات .. إلى تخصيص الميزانيات .. إلى  
عقد المؤتمرات .. ثم اطلق الملف وقال بالخبر  
الواحد :

« كل ذلك صورى .. كل منظمة جميع  
مدرسيها .. ومديرها والموجهين والمستشارين  
يؤمنون ثلاثة .. كل واحد يقول كلمة  
او « يصيح ، ويصيح .. لكن الحقيقة ان هذه  
الدورات تفوس زيادة فى الميزانية » .

#### منهجية الفصول ؟

وصلت وزارة التربية والتعليم إلى يد الدكتور  
ففى سرور والمحل « مستعمل ، ملهجا ومقررات  
وتريسا .. واعتمادا لمسح انهيار الطلبة أثناء  
الامتحان .. والانتقال بعد النتيجة .. فراح ليعمل  
« تطوير التعليم » .. ونشره « مرفق للتطوير »  
وصحبت القرارات يراح وحلف « المحط » .. هذه  
القرارات اطلق عليها واسموا المقررات شعليا  
داخلها هو « منهجية المقررات » لأنها جامعتهم فى  
مثل مثل « منهجية القلم » .. وإن كل خبير يحتر  
بما اقترحه وفرض تربيته من مقررات ويرفض  
المسلس به .

ونتيجة السرعة فى تنفيذ القرارات .. وإيضاح  
جميع الأطراف .. ثم تشويه المقررات . بحلف  
التفسير والفرح والامانة التشييفية من اسفل  
العناوين العريضة المنهج .. على ان يبحث عنها  
الطلاب ينشبه اا وصلت مشقورات لتقررات  
التعليمية كم المدارس نقل المسلس الخفيس من  
الصيغة المقطرة فى كتاب كذا مضبوط .. اا  
فصيحبت تجد عنوان مثل فففس الكتاب تحتاج





المصدر : **أخبار**

## النشر والتذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٧ فبراير ١٩٩٢**

لقرين بتكليف كتب نماذج بالقلم الجديدة ..  
والنتيجة واحدة !!  
عنون الكتاب مقلد حيث أصبح دليل  
تقويم الطالب .. ولكن المضمون واحد ..  
وأهتبت ميزانية مائة !! ولم يتم تغطية جميع  
المراحل التعليمية هذا العام لضييق الوقت ..  
والضحية التلميذ فبما !

### الامتحانات .. ولجنة كولين

كانت مخوفتي ولما التمارع مع بعض الموجهين  
من واضعي الامتحانات .. ولنتضح ان مقياس  
سهولة أو صعوبة الاسئلة يقرره صراخ التلاميذ  
في اللجنة فقط .. وليس هناك مقياس آخر ..  
ما دامت الاسئلة داخل المنهج والمقرر !!  
وان صيغة وضع السؤال هي « حرفة »  
و « معلمة » يتبنيها بها واضع السؤال ويغير  
بها .. وتقلص عبارته بالوقت والمعلنة التي  
يستغلها التلميذ في الإجابة .. وأسعهم يقتربون  
بحكايه زمان عن زميل وضع امتحان الثانوية  
للعامة في مادة ما .. وجاء سبيل لدرجة ان التلاميذ  
اجابوا في نصف ساعة بكل سهولة .. وخرجوا من  
الاجابة قبل المدة .. وهذه الطريقة جعلتها برب  
من مولجة لجنة التقييم وينسب من وضع  
الامتحانات !!

وسأل بحثا عن حلول للإختلال .. ما هو التطوير  
الذي طبق على أسلوب الامتحانات لينطبق مع  
تطوير أسلوب التلاميذ من التلقين إلى التفكير ؟  
— « أسلوب الاختيار المتعدد .. وهو ان اعطى  
للتلميذ السؤال واسمه بدائل للإجابة يختار منها  
الإجابة الصحيحة .. واعطى ٢ بدائل في  
الابتدائي .. أربع إلى ٤ في الأعدادي ثم خمسة في  
الثالثي .. وكان الاقتراح في التطوير ان نصل هذه  
النسبة من الاسئلة ٨٠ ٪ من الامتحان ..  
— « والتطوير هو استخدام الاسئلة  
الموضوعية وهي اسئلة الفرائض .. الاختيار  
المتعدد .. المصحح والخاطئ .. على أساس مستقبلي  
ان يتم تصحيحها باستخدام الكمبيوتر ..  
— لكن هل اسئلة الامتحانات حاليا طيبة هذا  
التطوير ؟

— « ما زالت هناك منقذات وتجارب .. فضلا  
جاستنا لجنة يرأسها اسكالا من جامعة كمبريدج  
اسمه « كولين » .. ومعه اسئلة في جميع  
المواد .. استمروا يقولون لمدة أربع سنوات  
استعدنا منهم كثيرا في أسلوب صياغة كل نوع من  
الاسئلة .. مثلا كان هناك خطأ شائع لطيفا في  
اسئلة ( صح ) ( خطأ ) .. كان نطلب من التلميذ

لمراجع .. او مدرس على اعلى مستوى من الكتابة  
والفلاحة والصبر !

وهكذا شرب **التقيد** — وإعلاه — الملقب بالفتح  
عن صراع القديم مع الجديد ورفض **التنوير** —  
الوضع القديم المستلزم « ترويح » !!  
ولكن ظل أحد الفضائل صليبة « التطوير »  
هو مساعدة التلميذ بإصدار كتب نماذج الاسئلة  
والأسلوب النموذجي للإجابة .. ليتعرف التلميذ  
على أسلوب الامتحانات

### « قلبي مع مدرسه »

### « أو أبحث بنفسه ؟ »

وجاءت الوزارة الجديدة بعد وزارة انتقالية ..  
وأعلنت استمرار تطوير التعليم وحذف الضوابط ..  
وتم طباعة كتب جديدة لجميع المواد .. والجديد  
فيها أسوأ من القديم كله .. لأنها بدلا من حذف  
أجزاء متكاملة من المقررات .. حذفت صفحات بدلا  
من « أسطر » !! هي صفحات الشرح والتفسير  
لحلول غامضة وجافة .. واستبدل الشرح بعبارة  
« ناقش مع مدرسه » أو عبارة « أبحث  
بنفسي » !! وتم إلغاء كتب النماذج ! ليمود  
التلاميذ على شراء الكتب الخارجية التي يؤلفها  
نفس الخبراء والموجهين في الوزارة !!

● سالت أحد الموجهين .. ما رأيك في عبارة  
ناقش مع مدرسه ؟

أجاب : « للأسف أغلب المدرسين يتلقون كتب  
النماذج الجديدة مع الطلبة في بداية العام ..  
فلا تحتاج لهم فرصة للتفكير .. والخطة كانت  
تدريب المعلم على الأسلوب الحديث لتدريس  
المقرر .. الذي يعتمد على المناقشة وليس  
التلقين .. وإيضا قواعد كتابة الاسئلة .. وبعد  
منقذات وصلنا إلى ان أفضل طريقة فعالة هي  
إصدار كتب خاصة بالمعلم تشرح له خطة المنهج  
وأهدافه وأساليب شرح المقرر ووضع الاسئلة ..  
ويدانها بالمرحلة الإعدادية .. ثم هذا العلم المرحلة  
الثانوية ثم إعداد وطبع كتب للمعلم في جميع  
المواد تحت عنوان « دليل المعلم » .. ولكن بكل  
أسف — مرة أخرى — لم يصل هذا الدليل للمعلم  
توفيرا في الميزانية .. وصدر قرار بوضع خمس  
نسخ من كل مادة في مكتبة المدرسة للتفلاح !!

### تقويم الطالب « اعلى » ؟

### ● وحكاية كتب النماذج وكتب التقويم ؟

— « بعض لجان التقييم قلت ان كتب النماذج  
لا تتماشى مع سياسة « التفكير » .. وإنما هي  
استعداد لمساعدة التلقين .. فلم إشغالها .. ثم طلبت  
لجان أخرى بغيرها .. فلم تكليف اسئلة





والله تعلمنا .. مع حذف ما لا فائدة من حقله .. فهل يتقرر لحكم من هم « البرامكة » ؟ وما هي عاصمة مملكة « حمير » ؟ .. ومذاق فحل « أبو العباس » الصالح ؟ .. وهل حول أحد تصغير سبب دراسة مادة مثل الجبر في الرياضيات للتلاميذ الصغار ؟ .. وكلفت قد ظهرت في طبعات الكتب المطبوعة هوامش عليها عبارات « هل تعلم » .. وجاء في منشور الإدارة التعليمية أنها للعلم فقط .. ولكن عذ الامتحان يحسب التقييد على كل كلمة مكتوبة في الكتاب ؟

### والاقتراح في وضع الامتحان

ونطلب مع الغنية من التلاميذ بهم .. بأن يشترك في وضع الامتحان لجنة تضم عناصر من هيئة التدريس .. والحمد مبرسي الفصل .. بأن يجتمع مدرس كل مادة على مستوى الإدارات التعليمية .. من المشهود لهم بالكفاءة نتيجة تحقيق الفصل للتخرج لغناء التدريس .. واستثناء شرط أن يضع الامتحان المدرس الأول للمادة الذي أبدع من التلاميذ المرحلة التي يخبرها .. هذه اللجنة يشتمل لوضع تصور .. أو أكثر - لأسئلة الامتحانات بناء على تجربتهم الحية في التدريس أثناء العلم للدراسي .. وعلى استيعاب وإهمية بعض أجزاء المنهج للتلاميذ .. على أساس أن الامتحان ليس حرجاً أو معركة بين واضع الأسئلة والتلاميذ .. وإنما هو وسيلة لاكتشاف ما تحقّق من فائدة من مرتبة هذا المنهج .

### مهامات المرحلة في التصحيح

نهائية المرحلة الشفافة للتلميذ وأهله .. وسمة المدرسة والمدرسين .. تتوافر كلها على ما يحدث في لجنة التصحيح .. ونحن نعلم جميعاً أن أغلب المدرسين يهتدون من أيام التصحيح بقطاعات مبرهنة .. رغم أنهم يصطرون على مكلفات .. وهذه صورة لرحلة وفاة التلميذ :

التفت ياكثر من رئيس لجنة تصحيح للبهاتة العامة .. ليصحب الرحلة :

« - المفروض أن وفاة الإجابة تصحبها لجنة .. أي صحیح لكل سؤال .. لم تراجع أول .. ثم مراجعة نهائية هو مذهب القلم « الأثرق » .. ونحدد عدد المصححين وفقاً لعدد أوراق الإجابة .. فمثلاً نطلب في مادة ( ما ) خمس عشرة مصحح فلا يصحنا سوى ٢٢٠ ( مئتين ) .. والبالي كلهم أعمار وقومسيون وسيلط .. ولا يأتي للتصحيح إلا للمدرس المضطر فعلى .

وضع علامة ( صح ) أو ( خطأ ) وتعليل إجابته .  
• بسؤاله ( ومذاق ) .. فقل لا يجب أن يحتوي السؤال على أكثر من جزء واحد .. لأنه لو خلل خطأ شاعت منه درجات السؤال كله .. أيضاً أسئلة الفراغات ( كتل ما يأتي ) لها قواعد لم تكن تنتبه لها .. وأسلوب طرح الأسئلة التي تحتاج إلى تفكير مثل الأحداث التاريخية .. لا يطلب الإجابة بشكل مباشر .. إنما يعرض صورة على التلميذ من واقع الحدث وعليها تحقيق يحتوي على معلومات تساعد على التفكير بعمق وكثافة ورأيه بشفقة .. وهو أسلوب يحقق نتائج رائعة ولكن تطبيقه يحتاج لميزانية تكليف مدربين وفنيين وطباعة .

### • وكيف يتم وضع الامتحانات حالياً ؟

« - جواب تكليف به مواصفات وضع الأسئلة .. أغلبها موجه للطالب المتوسط .. وسؤال للطلاب المتبحرين وهو رأيك في كذا .. وإن يغطي جميع أجزاء المنهج .. ومن داخل المقرر .. ويتحقق الهدف من كل سؤال .

• ومن يحكم على سهولة أو صعوبة الامتحان ؟

« - أثناء إجراء الامتحانات في المدارس والليجان تكون هناك حجرة عمليات متعاقدة في كل إدارة تعليمية .. وفي الإدارة المركزية .. وهناك خط تليفوني مفتوح على جميع الإدارات يتلقى الشكاوى .. فضلاً في امتحانات الشهادات العامة نقل مجتمعين في المكاتب المركزية نستعمل الشكاوى ونرسل التحليلات حتى ينتهي الوقت المقرر للإجابة بسلام .. وفي المساء تأتي لجنة تريبوية وكاديمية كلهم أساتذة جامعات لتقييم الامتحانات .. من حيث مطابقتها للمواصفات .. وتسمع الشكاوى التي تلقيناها في الصباح وتحقق فيها .. والمجلس هنا وجود إجابة السؤال داخل المقرر الذي درسه التلميذ .

• ما علاقة مدرس الفصل الذي يدرس المنهج للتلاميذ بأسئلة الامتحان ؟

« - لا علاقة له .. والمفروض أن يشترك بإقراري والمفروض أيضاً أن تكون مواصفات الامتحان ممتثلة له والمطلوب .. وفقط أن تكون سريعة .. لأنها ليست كهلونا .. وهذا عقد عمل معان يجب أن يعرفة الكل .

### والمتطلبات هامة هذا الاقتراح

والاقتراح فيما يتعلق بالمناهج .. أن يتم إحصاء أعلى نسبة رسوب في المواد للمفردة على كل صف دراسي .. وحذف أو إعادة صياغة متعلق رسوب التلاميذ في كل مقرر .. لأنها دليل على أنه فاقط في التعامل معها ذهنياً .. أو لأنها بعيدة عن





## المصدر : آخر ساعة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شباط ١٩٩٢

— والمصحفون الملتزمون هم القاصون من المنطق التابعة للوزارة من اليوم إلى المئوية ..  
يأتون بتكسيات جماعية .. أو يبحثون عن بيت جماعي للتوفير بدل الانتقال اليومي للزبد ..  
صحيح أن المقلب المادي للمصحف للوزارة ارتفع من ٣٦ إلى ٦٠ قرشا للورقة .. ولكنه يقسم على عدد الأسئلة .. وبعد القسي أقل من تسعة جنيهات يوميا .

— ويتم المصحف في خيم غير مجهزة .. في جو الصيف المطبق .. وتحت ضغط سرعة الإنتاج لأن الوزارة أعلنت موعد إعلان النتيجة وتتمهلها ..

— ونحن نعرف أن زيارة الوزير لموقع المصحف القريب يوصل المراجع للجان .. وفي يوم الزيارة يتم توصيل الكهرباء للمروحة .. ثم نزعها وإعادة المراجع للمخازن فور انتهاء الزيارة .

### وتجني استلوات

انتهت رحلتنا .. وبقيت استلوات :

● هل تم إحصاء أعلى نسبة رسوب في المواد التي يدرسها الطلبة في مختلف المراحل .. وهل تم دراسة الأسباب .. ووضع خطة لإصلاح الخلل أو إلغاء المادة ؟

● الأخطاء في كتب المنهج .. والأسلوب المطبق في كتابة الإجابات النموذجية .. من بحسب منه ؟

● أين الأطلس القديم الذي تم تأليفه منذ ثلاث سنوات .. وأين الجديد المعدل الذي تم تأليفه أيضا بتكليف لجنة من الوزارة مع شئون الكتب والمصلحة العسكرية .. وصرفت مكافآت التأليف كلها .. ولم يصرف الأطلس للتلاميذ .. لا للمعلم ولا المعدل ؟

● كم تكلف كتاب الزبال تأليف وطباعة .. وهل تكلف ١٣ مليون جنيه فعلا .. وهل تم تقليده خلال ٤٨ ساعة بمكافآت مجزية ثم إهمل ؟

● هل صحيح أن كتب المنهج هي نفسها كتب التكوين .. ولكن بمؤلفين آخرين ومكافآت أخرى ؟

● هل صحيح أن غياب كتب التكوين في بعض المواد هذا العام .. استلوا منه مؤلفو الكتب الخارجية فقط ؟

● وما سر ظاهرة الشكاوى التي يرسلها موجهو التعليم إلى بريده المصحف .. هل تحال للفران الاتصال داخل الوزارة نفسها .. أم ماذا ؟





المصدر : الأمم المتحدة

١٩ - ٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر الجامعات العربية يبحث مشكلات البحث العلمي الجامعي

ناقش مؤتمر الجامعات العربية حول  
المشكلات التي تواجه أداء عضو هيئة  
التدريس - الذي تنظمه الجمعية العربية  
لتنظيم وتكنولوجيا المعلومات - مشكلات البحث  
العلمي الجامعي والمعلومات ، والقدرات ،  
والمؤتمرات العلمية ، والمالية ، ومكتبات  
الجامعة ، وتأهيل عضو هيئة التدريس  
وإثاق المجتمعين في نظام المؤتمر  
على ضرورة تطوير المكتبات ، ودعم  
الدوريات ، ووضع خطة عمل قومية للبحث  
العلمي بين جامعات الوطن العربي





## الأخبار

المصدر :

للنشر والتوزيع : الصحافة والإعلام

التاريخ :

١٩٩٢ خريف

## فكرة!

اسمع عن تطوير التعليم ولا تلهم هل المقصود ان يكون التلميذ متطوراً أم يكون «طوراً»

اسمع ان جدول الشرب لن يدرس في السنة الأولى الابتدائية ولا في السنة الثانية الابتدائية بل يكون في السنة الثالثة الابتدائية .

وكان جدول الشرب في ايضا يدرس في السنة الأولى وكان استاذ الحساب في مدرسة المشرة الابتدائية قد لحن جدول الشرب وحوله الى اغنية تجعلنا لا ننسى لحنها الجميل

حتى الآن ، واسمع انه تقريبا اختصار مدة الاختبارات في الشهادة الابتدائية كان الذي سيحصل الامتحان هو وزير التعليم وليس

ولدا في العفلة من صره واسمع عن تجديلات وتغييرات جعلت التعليم يشبه بقولغريمناس واسمع ان امتحان الثانوية العامة انقسم الى امتحانين .

وانا ضد اللب في التعليم وضد ان يتحول الحساب الى حمية يربدا ، وضد ان يكون الهواء وضع براسج للتعليم .

ان دولا كثيرة سبقتنا في تطوير التعليم ، ومكتت سنوات طويلة لتدرس البرامج وتبحث الكتب

وتشكر في خلق اجيال جديدة من المتعلمين تديم لهم التقدم الهائل في العلوم والتكنولوجيا .

ولم نسمع فننا ارسلنا بعثة واحدة الى فيليان لتدرس ما فعلوه بالتعليم بل بانهم . بعد ان ثبت ان

التعليم في اليابان تقدم على التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية حتى

في رئيس الجمهورية السابق عذر مؤثرا من أعظم علماء التربية ليدرسوا اسباب تكثر المدرسة

الأمريكية عن المدرسة اليابانية وهذه البحوث استغرقت سنوات الى

ان تم الوصول الى الطريق الجديد الذي يوصل للتعليم الى العلم الحديث .

وكانت التوقع ان ننظر الى التعليم في بلادنا نظرة جديدة وليس هو فلفظ لغوية جديدة نلقبها . بل هو علم نغرسه داخل هذا الدارس وجو جديد نغرسه لنغير فيه التلميذ لنقدم الى تلميذ جديد .

اما اللب في البرامج واللعب في الأنظمة واللعب في الاختبارات فهذا من شأنه ان يشوه أنظمة التعليم

ويضيق التلاميذ ويضع ولا الامور اننا اذا ارتجنا هذه التحصيلات سنحول البيوت المصرية الى جحيم

يرطلق وسنحول التلميذ المصري (أبناء جديدة لا يستطيع احملها

ان نظرية « العلم نور » لا تصلح لهذه الأيام .

مصطفى أمين





الأمرام

المصدر :

١٩٩٤ - ١١ فبراير

التاريخ :

النشء والخدمات الصحفية والاعلومات

### ■ في جولة لوزير التعليم بمدارس طنطا: ١٠ أيام مكثت في المدارس

#### بمدرسة الشهيد مفتي الإسماعيلية المشتركة

طنطا - من يسرى موافى:

امس لاندكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمنح مكافأة ١٠ أيام لجميع العاملين بمدرسة الشهيد مفتي الإسماعيلية المشتركة بطنطا وذلك لتقديم العملية التعليمية وممارسة الأنشطة التربوية بها. جاء ذلك أثناء الجولة التي قام بها امس على مدارس طنطا، ورئيسها الأستاذ المساعد ماهر الجشي محافظة الغربية، والسيد حسن العسوي وكيل الوزارة. كما قام بزيارة مدرسة سعيد العريان الإعدادية واستمع إلى تجربة البرلمان المدرسي وأجيب بها وطالب بتطبيقها في جميع مدارس الجمهورية لتدريب الطلاب على الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأي. كما قام الوزير بالفتاح مؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحوث بكتبات الحقوق بالجامعات المصرية التي شكله جامعة طنطا.





### إدارة الموارد البشرية

#### في ندوة بجامعة القاهرة

يُنظم مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة ندوة حول السياسات الإدارية وأدلة الموارد البشرية في شركات قطاع الأعمال العام في ظل القانون ٢٠٤ لسنة ١٩٩١ والقانون ٥ لسنة ١٩٩١ يوم ١٧ فبراير الحالي لمدة يومين وتتناول الندوة قضايا الاستراتيجيات المتوازنة للاجور، والحوافز في المرحلة الحالية، وتقييم ثقافة الأداء ومشاكل الموارد البشرية في مصر، وسيساهر في الندوة العديد من القيادات لشركات قطاع الأعمال العام ورؤساء الشركات القابضة وخبراء المكتب الفني لوزير قطاع الأعمال العام .. صرح بذلك الدكتور يسرى خنيس مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة





المصدر : **الرسالة**

١١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

## المعلم .. صاحب الرسالة !!

بقلم : **د. كاميليا شكري**

التواؤمة للفراد التي تؤمله لأن يخلق على مجتمعه،  
والفكرة على مبادئه فتنشورات الفكرية  
والتكنولوجيا التي يروج العلم بها الآن.  
ولا يخرج إلا واستمعها، على يمكن لبيئة كص  
أن تصل إلى الكافة الجديرة بها. وهي ثقافة على ذلك  
بما صقلته من مقومات بشرية وموارد تعليمية!!  
ولذلك فهي راسي.. أن أعيد لتلك القالب للثقافة  
مباشرة أعيد للدرس وللعلم كفاء وتلك التقاليد  
التي خلفها وزير التعليم أخيراً بتوفير البعثات  
باعتد كبيرة للمعلمين للتأهيل على أحدث سبل  
التعليم في الخارج في البلاد المتقدمة والتمهنة  
بمستلها التربوية والتعليمية. وهذا التوجه لئلا  
هذه البعثات ليس جنباً على مصر. فبعد أكثر من  
خمس قرن كانت ترسل بعثات المعلمين والدرسين وفي  
نفس الوقت يسمى لاستجواب مدرسين ذوي الخبرة  
من الخارج، للتدريس في المدارس المصرية. ولم تكن  
ذلك السياسة تتبع لفئة وجود مدرسين مصريين  
كفاء.. ولكن كان الهدف اكتساب المزيد من الخبرة  
المعلمية، وتبادلها مع الخبرة الأجنبية. وحتى يكون  
المعلم مطلعاً على أحدث التطورات في التطويرات  
التربوية والتعليمية في العالم من حوله ويعلم،  
ويعد ذلك ويندر في تلاميذه وطالبه. ولعلنا نذكر  
أهمية المعلم القدوة في حياة العديد من مشاهير مصر  
الذين كانوا يرجعون فهمهم في المعطاء إلى فضل  
معلمهم. والأهم الجليل في حياتهم.  
إن جانب الاهتمام بالمعلم نفسه، فعمل لسنوات  
طويلة ماضية .. وأصبح من الضروري إعادة التفكير  
المعنى له وإيضاح التقدير الذي.. من أجل القضاء على  
الافتقار على مكانة وأوضاع المعلمين منهم. فكل يوم  
إلى إعطاء الدروس خصوصية أو السعي إلى تعلمات  
وأفكار الخارج ومصر في حلقة شديدة لهم.  
إن أعيد المعلم صاحب الرسالة.. هي ثقافة البعثة  
نحو مصرية البرقي في التعليم والتطوير والصلوات  
للتطور الحضاري للارتقاء!!

تزايد الاهتمام بالسياسة التعليمية في مصر الآن..  
يخرج من فضاء مؤسسة لاجئها لتجارب. في أن أعيد  
لنواحي وأصبح المعلم على المعطاء.. هي عملية  
تربوية، وتعليمية بالارتقاء الأولى.  
فعلى من المستويات التعليمية عندما طُبقت سياسات  
كانت تأخذ في الاعتبار الكم والأعداد لا النوع والجودة  
في التعليم.. فلقد اتُرى وضاعت السبل في تحقيق  
الامتياز التربوية والتعليمية، وحتى لم يتحقق أهم  
هدف من تلك السياسات وهو القضاء على الأمية أو  
حتى التقليل من ارتفاع نسبها بدرجة ملموسة، بل  
إن أعيد الأميون في مصر في تزايد مستمر.  
والافتقار في نسبها لئلا. وحتى أصبحت القضية  
الأمية تحدياً جدياً يستحق الأولوية في مواجهة  
وتحدي على أبواب القرن الحادي والعشرين!!  
والصحيح الأساسي للامية في مصر هو عدم قدرة  
السياسات التعليمية للتحقق في الجلب والبقاء على  
تأهيل للرحلة الزمنية.. حيث أن نسبة التسرب فيها  
عالية وقد تصل إلى ٤٠٪ من مجموع الإلزام وخاصة  
في القطاعات والمناطق الأشد حرماناً. والأقل في  
التعليم بالحقائق ككثرت بالثقافة بالحضر، والريف  
مفارقة بالرجل.  
والتحدي الثاني الذي يستوجب تدفكره.. هو أن من  
أكمل مشوار التعليم حتى إلى نهايته وحصوله على  
شهادات عليا.. حصيلته سخاوت تعليمه الطويلة لا  
تؤله استوى يتناسب مع إلهام العصر التكنولوجي  
والاقتصادي، والفكري والثقافي.  
والأكثر أن كانت الركائز الأساسية في التعليم.. هي التلاميذ  
أنفسهم، والتجهيزات والأماكن والأجهزة، وتوعية  
المعلم التي تعتمد على العلم والتدريج  
فمنسطين أن تضع أصبعها على مؤثرات الضعف  
وتفسر المأ وصدت الأوضاع التعليمية إلى الحد الذي  
يستدعي العلاج الجذري. وليس إصلاح التناقص فقط.  
وإذا كان التوجه الآن هو إلهام لتلك ولقائمة للخدمات  
التي يجب أن يخلق عابها بحق مدرس مجهزة  
لاتتوقف فقط على الجانب التدريسي التقليدي. ولكن  
توفر أيضاً لاحتياجات الجانب التربوي من نشاطات  
ثقافية وفنية ورياضية.. وذلك بهدف بناء الشخصية





المصدر : **البيان**

١٢ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

# أبعاد ومشكلة الأمية بين الأطفال في مصر

٢

د. حسن علي العنبيسي

الأطفال الذين همس لديهم للقرأة على القراءة والكتابة.

وفي نظري أن الأمية سوف تظل في مصر مدة طويلة طالوم عمليات مسح الأمية التي تقوم بها الحكومة منذ عام ١٩٦٩ وحتى اليوم، وذلك لأن الفشلين على امر معالجة الأمية انطوا في فهم طبيعة الأمية خطأ فاصلاً عكف ١١ قول لهم.

لقد ظنرت السولة إلى الأمية باعتبارها ظاهرة تعليمية أولية وحين نهبت لحو هذه الأمية ملاحظتها من هذا المنظور، ولكنه تجد أن القائم على مشروعات محو الأمية هو وزارة التعليم، القول، وهل في هذا خطأ، والحقيقة نعم خطأ جسيم. لأن الوزارة - وزارة التعليم، ظنرت إلى الأمية على أساس أن محتواها في مكائحتها عملية تعليمية من الدرجة الثانية أو العاشرة وبالتالي فإن هذه العملية لا قوام لها من الناحية الفنية أو التخطيطية.

ولم ترو وزارة التعليم فيها إلا، ومشكلة مكانة القول للناس ألياً، ومدرس، يجعل مدرس المرحلة الابتدائية يقومون بالتدريس، وهذا قمة القضا في فهم طبيعة الأمية، والتي على في التخلص معها، ومكائحتها.

ولذلك فلماذا علم خبير نظرتنا إلى الأمية فإن صلاطيع مكائحتها، إن الأمية في نظري ظاهرة اجتماعية قبل أن تكون تعليمية، وهي أزمات طبيهسي للتخلص من العنصر والأزمة الاقتصادية وإن معالجة الأمية لابد أن تكون من خلال معالجة شاملة لأوضاعنا الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية لأن الأمية لا تنشأ من فراغ، وأما وأكر إذا أردنا أن ندقق في الآراء وأن جدي بلاننا فلا بد من معالجة المظفولة، ولابد من معالجة الأمية على رأس مشروعات تنمية

حتى فترة الحرب العالمية الثانية كان مفهوم الأمية بسيطاً جداً، يعني مجرد عدم الإلمام بالقراءة والكتابة، ولذلك كان التعريف الذي أقيمت عليه طويلاً،

في عام ١٩٥٨ مستخدماً من هذا المفهوم السابق. وكان نص تعريف اليونسكو، للإميا مابلي، "الأمي هو ذلك الشخص غير القادر على قراءة وكتابة حرفين بسيط مكتوب - مع فهمه لهما - لوقائع ذات صلة بحياته اليومية. غير أن هذا التعريف لخطأ لأن من كلمة، ومع هذه الخورة الجبارة في مجال المعلومات والتكنولوجيا وفزو القضاء، لم يعد الإلمام بالقراءة والكتابة كافياً لاختيار عتبة الأمية لدى أطفالنا... ولهذا قدمت اليونسكو، في عام ١٩٧٥ - وبعد عشرين عاماً على تعريفها السابق - تعريفاً جديداً للأمية، ويصن علي -

"مستمر أمياً وظفوطاً، كل شخص غير قادر على ممارسة جميع الأنشطة التي تكون فيها معرفة القراءة والكتابة ضرورية لحسن سير مجتمعه، ومجتمعه، والمشاركة القراءة والكتابة والحساب من أجل تنمية شخصه، وتنمية مجتمعه،

بمعاني القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. في مستوى يمكنهم من ذلك رموز القراءة والكتابة، واستعمالها استعمالاً فعالاً في مجال الاتصال الفكري،

وبصفة عامة يمكن القول إنه لا يوجد تعريف وحيد جامع مانع للأمية مقبول عالمياً وذلك لاختلاف الظروف ومستويات الدول فيما بينها، بيداً، فلما كان مفهوم الأمي - لا يزال حديثاً - هو ذلك الشخص غير القادر على معرفة القراءة والكتابة، فإن مفهوم الأمي في اليابان - مثلاً - هو ذلك الشخص غير القادر على التعامل مع الكمبيوتر. مهما كان مؤلفه وعلمه.

ولهذا لا ينبغي أن نطلق بمفهوم الأمية ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين عند حد الجهل بالقراءة والكتابة،

طبيعة الأمية:

إن الأمية في نظري ظاهرة اجتماعية معقدة، وليست مجرد ظاهرة تعليمية تعبر عن أولئك

ومن التعريفات السابقة خلاصة أن التعريفات الأولى للأمية، أي الأمي، أو محو الأمية، كانت تشدد بخاصة على أوليات ذلك رموز القراءة والكتابة، وهي ما تلبثه اليونسكو في عام ١٩٥٨، ولكن خلصت أن أبرز مشغور، صاحب السان هو أول من لفت نظرها إلى الأمية الوظيفية، حيث لا يلف بمفهوم الأمي عند مجرد عدم معرفة القراءة والكتابة، ولكنه يرى أن الأمي هو ذلك الشخص من عصره، الذي لا يستطيع أن يتخذ لغة عصره.

وإن تنظري في تعريفه السابق لم يكن إلى أمية الأمية، وإنما أشار إلى الشخص الحاجز عن التواصل مع مجتمعه، أي الحاجز والفقر، الخلل، وهو ما أشار إليه تعريف اليونسكو الذي وبعد عشرين عاماً على تعريفها الأول، وبهذا يكون ابن منظور سابقاً على عصره. بل على عسرها الحالي في كثير من البلاد العربية. ويمكن أن نضرم ظروف مجتمعاتنا العربي أن دور تعريفنا بسيطاً للأمية لدى الطفل العربي بأنها موضع الفهم الجيولوجي من التعليم دون أن يلحقوا





العربي مجارل وصغلا ما يقرب ٦٦ مليون نس.

وبالتالي فانهم يعيشون في الامجين الكبار بما يشكل عبءية خطيرة في وجه عملية التنمية والتحديث من اجل اللحاق بركب العالم المتقدم.

وتشير نفس التقديرات الى ان عدد الاطفال من سن ٠-٧ سنوات عام ١٩٩٠ قد بلغ حوالي ١٠٥-١٣٥ منهم ٣٠٪ يتسربون من المدارس، ولا يكملون دراستهم حتى السنة الثالثة الابتدائية، وبالتالي فانهم يتكسبون من جديد، حيث يعولون اتراجهم في مستنقع الامية كما ان الاطفال من ١٤-١٠ سنة، حسب احصاءات عام ١٩٩٠ حوالي ١٤٠٢١٥ يتسرب منهم ايضا ٣٠٪ حيث لا يكملون دراستهم الابتدائية او يتركون الدراسة من السنة الثانية الاعلمية لينضموا الى سوق العمالة اساعدة لويهم.

ويشكل اطفال الدائقي الخلفية والقرى، الذين ليس لهم مفر ثابت شريحة كبيرة من حجم الامية بين الاطفال العرب، ولذلك فانه حتى ان يصعب ان تجد احصاء دقيقا عن الامية بينهم، وان كانت التقديرات تشير الى ان ٥٠٪ من اطفال الدائقي الخلفية في العالم العربي لم يتصلحوا بمرسة وهم نوع مصغر للامية للعبوة.

حجم امية اطفال مصر ان اولى خطوات التنمية الحقيقية هي توافر البيانات الدقيقة التي تجعلنا على وعي بامتلاكنا وحجم مشكلاتنا، ولعل

من اسباب تعذر مشروعات التنمية في مصر، عدم توافر بيانات دقيقة عن حجم الامية بين اطفال مصر، كما وجد

ولقد واجهت هيئة التنمية البشرية اربع ان في انظمة الصبح الحفلي اشكالية الامية بين الاطفال في مصر، وهو ضرورة لا غنى عنها عند التصدي لحل المشكلة.

ولقد وجدت بيانات غير دقيقة في جهات مختلفة، اولها وزارة التعليم التي ترى ان نسبة استيعاب الاطفال في مصر بالتعليم الاساسي ان حسب عام ١٩٩٢/١٩٩١ هي ٩٨٪ وهو رقم غير صحيح، وغير دقيق. وقد كذبه السيد وزير التعليم بنفسه في افرام ١٩٩٢/١٩٩١.

اما البيانات الرسمية التي تصدرها وزارة التعليم فقد اشارت الى ان نسبة الاستيعاب تراوحت ما بين ٨٥٪ عام ١٩٨٥ و٩٨٪ عام ١٩٩٢.

ولمعرفة حجم الامية الحقيقي بين الاطفال في مصر اقل هذا حرقنا تصريحات المفكرين حين كامل بهاء الدين وزير التعليم في جريدة الاهرام، يقول السيد الوزير: ان ما يتكلم في موجو الامية حتى الان قليل ويعتمد على فرضيات غير صحيحة، ولا ينبغي ان نصلحها انما الرسمية نجد ان نسبة الاستيعاب في التعليم الاساسي ٩٨٪، لم يقول مكتب هذا الاحصاء الرسمي، انما تصور ان نسبة الاستيعاب مع الاطفال تتراوح ما بين ٧٠٪ - ٨٠٪ ولم ان احصائيات تتكلم من هذا.

وستطعن ان تعرف على حجم الامية بين الاطفال من هذا المنطلق، حيث يتضح ان نسبة الاطفال المصريين الذين لا يتصلحون بمرسة من بداية يتراوح ما بين ٣٠٪ - ٤٠٪ على الاقل، وهم في مجملهم يشكلون موردا مصغرا للامية التي تتداول - بلا فائدة - القضاء عليها.

ولكن هل هذا هو الحجم الحقيقي للامية بين اطفال مصر؟ ان الواقع يقول: لا... بل اقل من هذا بكثير. ان الواقع يقول انه لا كان ثلث اطفال مصر لا يتصلحون بمرسة، فان لنا اخر يتسرب ٣٠٪ من اطفال مصر يتسربون من المدرسة، ولا يكملون تعليمهم بالاساسي، منهم من يتسربون قبل ان يدخلوا السنة الثانية او الثالثة، والاربعية، او في

الطائفة الثالثة او الرابعة على اعلى حسب اعمارهم، وتختلف التعميمات حسب اعمارهم، وتختلف التعميمات حسب اعمارهم، وتختلف التعميمات حسب اعمارهم.

بين الاطفال ان خلال عن ٢٠٪ وهي نسبة تبدو منخفضة، ولكن لابد من معرفتها لتتمكن من العلاج.

يظهر مصطلح البراءة بجريدة الاهرام في حوزة عم السيد وزير التعليم الى ان مشكلة التسرب في محافظات مصر تتراوح ما بين ٢٥٪ الى ٣٠٪ وفي الدائقي الخلفية تصل الى اكثر من ٥٠٪.

ولذلك فانه لا يستطيع ان اقر انه ان كان معدل الامية في مصر قد انخفض فان اعداد الاميين في زيادة مستمرة ما ما سقطت في اطفال وبخاصة اطفال القرية حيث يرتفع معدل الامية بين اطفال القرية حدة لدى اطفال المدن، ولدى الاناث حدة لدى الذكور.

الطفل، وان بحثت فيم اقتصادي في ظل خلف حضاري اجتماعي.. ان عمليات التنمية كل متكامل، وبالتالي يؤثر في بعضها البعض.

حجم الامية ان تشير اليونسكو عام ١٩٩٠ عاما دوليا نحو الامية، واختيار المصرية بعد اختيار عام ١٩٩١ عاما للقرية لدى اطفالنا فوجدنا فافرين على ان جهدا تعليميا للصحية في تعليم مشكلة الامية، والبنية الصحية تحتم علينا ان نعرف حجم المشكلة، الصمد حجم الامية، لانها الخطوة الاولى في رحلة الالف

ومن الامانة ان نقرر انه من الصعب قياس حجم الامية بين الاطفال في العالم العربي بالذات بشكل دقيق، فنظرنا الى الاحصاءات التي القلة المطلوبة، او لعدم وجود احصاءات من الاساس في بعض الدول العربية.

ويكون ان تستدل من احصاءات اليونسكو - وهي تقديرات في الغالب - الى ان عددا كبيرا من الاطفال في سن الدراسة لا يتصلحون بالمرسة، وتشير التقديرات الى ان عددهم في عام ١٩٨٥ كان حوالي ١٦ مليون طفل في العالم، وذلك في المرحلة العمرية من ٦-١١ سنة، واتهم انضمام الى الاميين الكبار ولغة عشرات الملايين يتسربون من الابتدائية، بل قبل ان يتوا العام الثالث منها.

ومن المذموم ان يحصل حجم الامية بين الاطفال في العالم العربي عام ٢٠٠٠ الى ١٦ مليون طفل نس، وذلك يصبح عدد الاميين في العالم





للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٢ فبراير ١٩٩١

# كيف ألفت مدرسي على المحشاش ؟

المدرس .. يهذي رسالة سلمية .. ولاشك ان السنين تزيد  
صغلا ووراثة في اراء تلك الرسالة .. وعندما يخرج على الناس .  
يكون قد اكتسب خبرات لا يمكن الاستغناء عنها في مجال التربية  
والتعليم .. والأجيال المتنامية في مسيوس الحاجة لتلك الخبرات

ولابد من طريقة الاستفادة بخبرات المدرسين على الناس .  
هذه الكلمات جاءت على لسان بعض اعضاء مجلس الشورى  
اثناء مناقشة قضية التعليم في المجلس .. فما هو رأي الخبراء  
والعلماء في مجال التربية والتعليم ؟

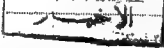
ودور التعليم كفاءات نادرة .. والاستفادة بها

تحقيق الفائدة للتلاميذ

تحقيق :

محمد اصباي





المصدر :

١٩٩٣ فبراير

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وقد عز الدين خليفة مدير عام إدارة المدارس التطبيقية أن المدرسين المتأخرين معزولين عن مستوى جميع الإدارات والمؤسسات، وحتى عندما يصبحون وكلاء مدارس أو مديريين وتلقوا الكفالة الخاصة بهم دائما معتزلة .. وعلى هؤلاء الناس يعتبرون كفالات لا يمكن تحويلها .. وظلوا عديمي بقلعة على المطالب من الاستعانة بهم .

وقول د . فؤاد أبو حبيب استاذ علم النفس التربوي أنه يمكن تطبيق ما يحدث بالمؤسسات .. وفكرة الاستعانة بالمدرسين المتأخرين على المشايخ فكرة صائبة تماما ، وهي بالفعل مطلوبة في الجامعات عندما لا الاستاذ مادة قادرا على المطاء فانه يظل يعمل كاستاذ متفرج في الجامعة .. ويمكن الوزارة ان تستعين بالمدرسين الذين أحيلوا الى العاش ، ولأنه ان المعلم في تلك السن يعمل صاحبه أكثر قدرة وأكثر عطاء . كما ان المدرس في هذه السن يمكن قدرته لتلاميذه سواء من الطلاب أو المدرسين .. أيضا فانه في تلك السن يكون منزها عن الأغراض الشخصية ، فلا ينظر الى دروس شخصية أو أي أهداف أخرى غير تقديم العلم لابنه .

\*\*\*

وفي النهاية يقول د . حسين كامل بيه الدين وزير التعليم أن الاستعانة بالمدرسين الذين يحالوا الى العاش في التدريس بالمدارس الحكومية اقتراح جيد ومفيد والمدرسة .. خصوصا وأن هؤلاء الناس لهم خبراتهم التي لا يمكن تجاهلها .. كما ان الكثيرين منهم يحدون من الكفايات النادرة التي تعتبر الاستعانة بهم فائدة كبيرة .

للاصلاصهم انهم لا يأخذون وضعهم وإنما هم يعملون ككأجر .. وربما يكون مدير المدرسة التي يعمل بها كان مدرسا معه عندما كان مدرسا أول أو وكيل أو مدير مدرسة .. وربما يكون المدرسون أنفسهم جميعا تلاميذه فيشعر بالحرج من الوضع الذي أصبح عليه بينهم .

وتؤكد طلاف يوسف مديرية المدرسة للتربية بالأنك أنه لابد من تغطية هذه المسألة ليكون متفرا بها ومشورة ولها نظامها الخاص ، حتى لا يكون هناك حرج بالنسبة لأي شخص يعمل في التدريس بعد خروجه على العاش .

### بلون أعياه

وقول صحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم والجيشية : فأن ما يحدث بالنسبة للمدرسين الذين يخرجون على العاش يتم تحت ما يسمى عملية سد العجز . وذلك عندما يخرج المدرس على العاش ويكون هناك بعض الإشراف الباقية في العام الدراسي ، ففي هذه الحالة يتم سد خدمته حتى نهاية العام .. وصلياً سد العجز هذه يتم الاستعانة فيها بالمدرسين الجدد أيضا مقابل أجر .. وليس هناك أحد من سلطات ان يرد

خدمة أي مدرس على العاش سوى وزارة التربية والتعليم التي يمكنها ان تعد له الخدمة لمدة عامين .. ومن الممكن ان تتم الاستعانة بالمدرسين القدامى خاصة ان الكثيرين منهم يعملون كفادات تامة .. بل ان بعضهم لم يلق بالخلاصة طوال عمله ، وهؤلاء بالذات لهم قيمتهم الكبيرة .. فهناك من يخرجون على العاش وهم مدرسون أو مدرسون ارامك أو وكيل مدرسة جدد أو ناظر .. ويجب ان نعطى فرصة لكل هؤلاء خصوصا ان الدولة في حالة سد خدمتهم ان تحصل أية اعياء مالية .. فإذا ما تلقى أي منهم الفرق بين المرتب والعاش قلن يزيد قليلا .. ولا نفس الوقت تعطيه فرصة ليراضوا عنطاعهم .

في البداية فإن الاحصائيات الرسمية لتقايي المعلمين تؤكد ان عدد المدرسين المتأخرين على العاش يبلغ حوالي ٥٠ ألف مدرس .. وأن عدد المدرسين المتأخرين على العاش سنويا يصل الى حوالي ١٠ آلاف مدرس .

المدرسون يؤيدون الفكرة ، ويؤكدون انها ذات فائدة كبيرة لجميع الأجيال والتي هي في حاجة الى مثل تلك الخبرات .. وقول عبدالله سعد مدرس أول لغة انجليزية .. الاستفادة بالمدرسين بعد خروجه على العاش في المدارس الحكومية خطوة لا بأس بها ، اذا ما أربنا ان نتصل بطلابنا ونجعلهم يستفيدون من خبرات ابا فيهم سواء في مجال التربية أو في مجال التعليم .

ويضيف كامل مصطفى مدرس اللغة العربية : الاستفادة بخبرات المدرسين القدامى لها اهميتها في تنشيط التلاميذ المتعطشين الى القدوة والخبرة الطويلة في مجال التربية والتعليم .. بل ان وجودهم يساعد على تحديث ثوابن في ثقافة أبنائنا للمدرسين والتي ربما تكون قد اعتزت عند الكثيرين منهم بسبب المدرسين الضعفاء .. بل وأعادة صورة المدرس القديم وبعيته خاصة وأن المدرس في العاش لذي له مكانة وفي أسلوب تعليمه وسيطرته على الأبناء .

### تقنين العملية

ولكن كامل عثمان مدير مدرسة الجيولوج يقول : لاشك ان المدرس عندما يبلغ السن القانونية يخرج على العاش لا يكون مدرسا وإنما يكون قد تدرج في السلم الوظيفي حتى وصل الى وظيفة ناظر أو مدير مدرسة أو مدير عام .. والبعش يصل الى درجة وكيل وزارة .. وفي كل الأحوال فهو في الأصل معلم له خبرة كبيرة وبمؤثر التربية والتعليم ، وغالبا ماتتدم المدارس الخاصة بتلف هؤلاء وتلقط عليهم في المطاع حتى تضرعهم بكيانهم لتصفيد بمن تستعين به للعمل كمدرسين لا وضع متميز أو مشرف أو مدير للمدرسة .. وهذا حال تفتت اليه المدارس الحكومية ، فهي قد تستعين احيانا بمن هم على سن العاش عندما تكون في حاجة الى مدرسين مقابل أجر للصة .. ولكن لا اعتقد انهم يعملون على العمل بالمدارس الحكومية بهذه الصورة





المصدر :

الاستشارة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١١٨٠ ١٩٩٢

## التعليم الأزهرى على رف الاهمال

الحكومة استولت على اوقافه  
وأعطته ميزانية هزيلة !

الذى أن للمامد الحالية لا  
تستطيع استيعاب أكثر من ١٪ من  
جملة المقبولين بالمصنف الأول  
الابتدائي بوزارة التعليم، وهذه  
نسبة ضئيلة للغاية لا تتفق مع  
رسالة الأزهرية، راية العلوم  
الإسلامية في الدين والدنيا،  
ومصدر الإشعاع في العالم  
الإسلامي كله.

● تقلص ممولو الدولة التي  
تقدمها للمعامد الأزهرية التي تقام  
بالجهود الذاتية، حيث إن متوسط  
ما تنفقه الدولة لاستكمال منشآت  
المعامد الجديدة التي تقام بالجهود  
الذاتية لم تتمد خمسة آلاف جنيه  
لكن معهد وذلك منذ أكثر من عشر  
سنوات على الرغم من انخفاض

قصة ضيزى لايقابلها علل ولاشرح، وظلم وأضح تمارسه الحكومة،  
وهي تترك في العاطلة بين المعامد الأزهرية والمدارس العامة الحكومية تتفق  
على المعامد ما يساوى ٥٪ فقط مما تحصل عليه المدارس ١١.  
هذا الكلام أكد الشيخ محمد بشير مدير المعامد الأزهرية يوم الاثنين  
الماضى بلمنة التعليم بمجلس الشعب حيث قال:  
إن المعامد الحديثة المطلوبة، ميزانيتها ضئيلة للغاية، إن هناك ٢٠٠٠  
معهد في حاجة إلى إحلال كل وترميم وأن كل ما قدمته الحكومة لها ٢٠  
مليون فقط وهو مبلغ زهيد لا يكتفى إطلاقاً.  
أعضاء الفريق بشرى: .. الحكومة خصصت نصف مليون جنيه لكل  
مدرسة (أما نحن فكله لنا.. حتى شيخ الأزهر لا يملك إلا مناهضة الحكومة  
بمطالب الأزهر دون أن تلتزم بالاستجابة لطلابه.

## تحقيق

## عبد الحى محمد

ونقص الأبنية التعليمية، وقصور  
الأنوار والأجهزة العلمية والمعامل  
والمكتبات ونقص الوسائل  
التعليمية والتقنية المعاصرة!!

وإزاء هذا التقصير الحكومي في  
الإنفاق على التعليم الأزهرى  
انصرف الطلاب عنه، خاصة بعد أن  
انخفضت تكلفة الطالب الأزهرى-  
كما تؤكد دراسة علمية بتربية  
الأزهر- إلى ٥ جنيهات و ٢٠ مليماً  
بالمرحلة الابتدائية، و٥ جنيهات و  
٦٦٥ مليماً بالمرحلة الإعدادية و ١٢  
جنيهاً و ٢٥٢ مليماً بالمدرسة  
الثانوية، بعد أن كانت تكلفة الطالب  
الأزهرى عام ١٩٤٦م ٤٧  
جنيهاً و ٢٠٠ مليماً! تساهم عن  
القيمة الشرائية للجنيه التي كانت  
أضعاف أضعاف قيمته حالياً!!

● التوقف الحكومي شبه الكامل  
عن إنشاء معامد أزهرية جديدة مما

وعلى ما يبدو فإن وقت اللجنة لم  
يسعف الشيخ بشير ليتحدث عن  
المشاكل الضخمة الجمة التي  
تواجهها المعامد الدينية، والتي  
تمثل تواجدها وحلها فرض مبعثه  
على كل مسلم!!

ومعاصدا الأزهرية تعاني من  
مشكلتين كبيرتين: أولهما ضعف  
الإنفاق الحكومي على المعامد بعد  
استيلائها على أوقاف الأزهر،  
وثانيهما تدهور أو تطوير مناهج  
التعليم بالمعامد ليخرج طلابها  
مفوضي الفكر والعقيدة، وليكونوا  
جنداً في ودان حورس، بعد أن  
أنشده له الشهر الماضى مقراً  
بجامعة الأزهر!!

ومن أبرز ملامح ضعف الإنفاق  
الحكومي على المعامد الأزهرية:  
● انخفاض الإنفاق الحكومي  
على التعليم الأزهرى، حيث إن نسبة  
ما تنفقه الحكومة عليه حالياً لا  
يتعدى ٥٪ من الإنفاق العام على  
التعليم، مما أثار بصورة خطيرة في  
ضعف إنتاجية التعليم الأزهرى





المصدر :



## النشر والتخيمات الصحفية والعلمية : التاريخ :

١٤ فبراير ١٩٩٢

الاجتماعية والمالية للمعهد  
والطلاب بالمعهد هو عشرة آلاف  
جنيهاً، وهي ثابتة منذ عام ١٩٦٩  
وحتى الآن رغم تضاعف عدد  
المتدربين والارتفاع الجنوني في  
تكلفة المعيشة !!

### أوقاف الأزهر

لكن ليس للأزهر أوقافاً مازالت  
مربوطة له يمكن أن ينفقها على  
التعليم الأزهرى بعد أن أعملته  
الدولة !!

الراجع التاريخية والدراسات  
العلمية المعينة بنكتة جامعة الأزهر  
الجديدة تقول: إن أوقاف الأزهر كانت  
تقدر لثروته فضلاً للأزهر، وأنها يرجع  
للشغل في قضاء التعليم الأزهرى،  
وتذكرنا للراجع بالصور الكبير الذي  
كان يقبض مال الدولة في تشجيع  
التعليم الدينى، تنسحب إلى أنه: كان لكل  
جسماء من الطلاب مكان خاص يعرف  
بالسوق، يجرى عليهم أي أوقاف  
وتزخر لهم الجواهر، حيث كانت أولئك  
عليهم الأوقاف التي ينفق عليهم من  
ديارها، بل ويتزوجون ويطلقون على  
أسماء منها !!

لكن حكومتها من طريق وزارة  
الأوقاف استولوا على إيرادات أوقاف  
الأزهر بصفة أنها مصاريف إدارية  
تصلها وزارة الأوقاف في مقابل  
الإعفاء عليها، وألآن لا يملك أحد  
حجم تلك الأوقاف ولا قيمتها المالية،  
ولكن يتم الجمع أن المصادر والذهب  
يستثنى فيها والحكومة تتفرد !!

أما للشككة الثانية وهي تطوير  
مناهج التعليم بالأزهر ليخرج بها  
طلابها مشغولي الفكر والفصيلة  
لوعدها الحققة القادمة.

المضطربة للطلاب، مما توجب عليه  
وجود عدد كبير منهم بدون مقاعد !!  
الأمر الذي يؤثر على سير الدراسة  
ويعطي صورة غير مناسبة عن  
المعاهد الأزهرية !!

ويستكمل مثلاً، فتحتى للعراقى  
معاناة المعاهد الأزهرية قاتلاً:  
معادينا تشكو من الضعف الشديد  
في المبالغ المخصصة للمعامل، حيث  
يبلغ متوسط ما يحصل عليه كل  
معهد مقابل إسناده بتأثيرات  
الأجهزة والتجهيزات المعلى ٧٠  
جنيهاً سنوياً !! وهو مبلغ لا يفي  
جانباً من جوانب الاتفاق.

تثير دراسة كلية تربية الأزهر  
- التي أقرتها إليها سابقاً - إلى أن  
عدد المعاهد الأزهرية المستكملة من  
حيث الأثاث لا يتجاوز عشرة معاهد  
أزهرية فقط !!

وإن جميع المعاهد التي  
استحدثت منذ عام ١٩٦٩ وحتى  
الآن لا يوجد في أي منها معامل !!  
والجدير بالملاحظة أن التقني  
الخاص بالمعامل، وهو المختص بكل  
شئونها، ليس من حقه وضع  
ميزانية العامل !! وبالإضافة إلى ذلك  
تفرد المعاهد الأزهرية من استخدام  
تكنولوجيا التعليم: كمعامل اللغات  
والحاسبات الإلكترونية والأدوات  
التعليمية وحتى الكمبيوتر الذي  
استلذه وزارة التعليم في جميع  
مدارسها الثانوية !!

ويصعب التقدير الحكومي على

المعاهد الجديدة انخفضت مكاتب  
تحفيظ القرآن الكريم، والتي تعد  
القاعدة الأساسية لإعداد المعاهد  
بالتربية الحافظين لكتاب الله  
انخفاضاً يصل إلى هذا الانخفاض !!  
فبعد أن كان عددها يتعدى عشرات  
الألوف تقلص إلى بضعة مئات  
متناثرة في القرى والنجوع، يحافظ  
على استمرارها المستحسنون  
والطوبى من شعبنا الصابرين !!

كما طال التقدير الحكومي مطمح  
الأزهر، فلا مكاتب امتحانات نفل  
أو امتحانات عامة أو حوالم ثابتة  
أو متحركة أو معاهد مقبولة أو  
رعاية اجتماعية أو صحفية أو  
إحصائية حتى إحصائيات الأعداد  
الأولاد القصر من أبناء المعاملين  
بالمعاهد الأزهرية، والمضحك أن  
الاعتماد للمال المخصص للزراعة

القيمة الزراعية الجنية سنة بعد  
آخرى !! فضلاً عن أن مبلغ خمسة  
الاف جنيه لا تمد شيئاً بجانب  
التكاليف الباهظة لإنشاء معهد  
واحد، والتي تصل إلى ١٠ آلاف  
جنيه من الأبنائى، أما المعهد  
الإعدادى فوصل تكلفته إلى ١٥٠  
الف جنيه، أي أن نسبة مساهمة  
الدولة هي ٥ ٪ من قيمة تكلفة  
المعهد الإبتدائى و ٢٧ ٪ من قيمة  
تكلفة المعهد الإعدادى، بخلاف ثمن  
الأرض التي تبرع بها المستنون إلى  
الأزهر !!

ويؤكد د. فتحي المصري  
مستشار المواد الفلسفية وإدارة  
المعاهد الدينية: إن المعاهد الدينية  
تعانى معاناة شديدة من ضعف  
البيانات المرسومة لصيانة المباني  
التعليمية والأثاث، وكذلك انخفاض  
مصرفات تجهيز وتشغيل  
الوصول الدراسية، مما يقصر المعز  
في الأدوات التعليمية للفصول  
الدراسية كالمطابع والوسائل  
التعليمية السمعية والبصرية  
وغیرها !!

• عدم وليرة التجهيزات  
الدرسية اللازمة للمعاهد الأزهرية  
من مكاتب ودوايب وأجهزة معامل  
وآلات حاسبة، ويثبت ذلك شكاوى  
الإدارات الخلفة وشيوخ المعاهد  
الأزهرية !! فثالث الشكاى لم يزد إلا بنسبة  
ضئيلة لا تتناسب مع الزيادة





المصدر :

الرياض

التاريخ :

١٢ ذو الحجة ١٩٩٢

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

## ردود فعل غاضبة للطلاب المفصولين من معهد التعاون الطلاب حصلوا على المنح (المضروبة)، مقابل ٦٠٠ جنيه



حسين كامل بهاء الدين

الدراسة للمعهد وقمرها ٣٣٠  
جنيها منها ١٦٨ جنيها رسوما  
دراسة وإسكانية و ١٦١ جنيها  
رسم قيد واختبار ومصاريف  
أخرى تبين أن الطلاب لم  
يحصلوا على التوجيه فوزير  
مباشرة وإنما لجأوا لوسطاء  
من المسجونين وراح الطلاب  
ضحية للاغتيالات المزورة التي  
حصلوا عليها من وزير التعليم.

وقال أيدعم واتهامهم بالتزوير  
وأخافه أوزهم للجنسية التي  
بالت تحقيق حصل الطلاب  
على توقيع الوزير للحصول  
على المنح المضروبة من طريق  
وسطاء مقابل ٦٠٠ جنيه. أكد  
الطلاب أنهم تقدموا بالالتحاق  
بالمعهد من طريق القنوات  
الشرعية مما يؤكد سلامة  
البيانات. كما سئلوا الرسوم

كتب - زكي السعدي:  
أثارت قضية المبعوثين من  
المعهد العالي للدراسات  
التعاونية والآثارية رنود فعل  
غاضبة بين الطلاب أنهم ٦٤٦  
طالباً وطالبة بالتزوير توقيع  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم للقبول بالمعهد  
طبقاً لنظام المنح والبيانات  
البياناتية. أحتج الطلاب على





الشمس

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتذمات الصحفية والمعلقات

## تصاعد أزمة نوادي الجامعات بالإسكندرية وأسيوط

كتبها : عبد الحى محمد وعامر عيد :

حادث أزمة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الإسكندرية وأسيوط لتتصاعد مرة أخرى بعد أن شهد هذا الأسبوع تدخلًا سافرًا في شؤونها وجامعات من وزير التعليم للتصديقات التي تراجمها. ففى الإسكندرية أُلغيت مباحث أمن الدولة يوم الثلاثاء لثورة ندى لها نادى تدريس جامعة الإسكندرية وزعمت أن رئيس الجامعة هو رئيس النادى!!  
ول جامعة أسيوط أصدر د. الطحطاوى رئيس الجامعة قرارات جديدة لضرب وحدة أعضاء نادى هيئة تدريس الجامعة والضغط عليهم للانضمام إلى نادى الجامعة غير الشرعى.  
وقد أكد د. بدر الدين شازلى مدير للكتب الحاكم لنادى التدريس لـ «الشمس» أن المكتب سيوقف اجتماعًا طارئًا لبحث التطورات الجديدة بنادى تدريس جامعتى الإسكندرية

وأسيوط تمهيداً للخدمة لعقد مؤتمر عام لنوادى التدريس لاتخاذ إجراء ضد التداخلات السافرة في شؤون الناديين ويحث أزمات نوادى جامعات للتوقيعية ومن ضمن وثائق السويس والتصورات.  
ول أول سابقة من نوعها بنادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الإسكندرية قامت قوات الأمن بإلقاء دعوة للنادى حول دور رئيس الدولة في الأنشطة السياسية للعناصر مع والذى كان مقرراً عقدًا يوم الثلاثاء للنادى بالاشتراك مع الجمعية المصرية للقانون الدستوري.  
وكانت مديرية الشؤون الاجتماعية ود. ياسين الصانق نائب رئيس الجامعة - تحت ضغوط الأمن - قد أرسلوا خطابات إلى د. محمد أبانقة رئيس النادى مطالوبه وإلغاء الدعوة تحت دعوى ضرورة عقد جمعية صورية لاتخاذ

لاتخاذ نادى مجلس إدارة النادى وصرح د. محمد أبانقة للشمس بأنه سيهوى إلى عقد جمعية صورية للنادى لمناقشة الأمر ودعوة المؤتمر العام والمكتب الحاكم للنادى لمناقشة التدخل الأمنى في شؤون النادى.  
ول أسيوط أكد د. محمد حبيب رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط أنه يحاول التوصل للتوصل بين أعضاء هيئة تدريس الجامعة ود. رجائي الطحطاوى رئيس الجامعة وقال إن ما ذكره عن ذلك لا أساس له من الصحة.  
من ناحية أخرى بعد نادى أعضاء هيئة التدريس مؤتمراً طارئاً خلال الأيام الثلاثة الماضية لبحث عدة قرارات جديدة أصدرها د. الطحطاوى لضرب وحدة أعضاء هيئة التدريس ومن ذلك خصم ٤٦ يوما من مكافأة أصال امتحانات أعضاء هيئة التدريس بجهة دفع مكافأة المصروفات الحال للطلاب إلى ١٢٠ شهرا بدلا من ٦٥ شهرا، وذلك بالمخالفة للقانون التأميني الذى يحتم أخذ رأى أعضاء الجمعية المصرية للنادى وهو عالم محدث كما أصدر الطحطاوى قراراً بخصم ١٠ أيام من مكافأة أصال الامتحانات على مرحلتين -بمعى توجيهها- لتكوين الأثر، وكان أعضاء هيئة تدريس الجامعة ومعى تطرفها قد وقفوا على مساواتهم بالجامعات الأخرى ولا يكون لراى الخصم فوقيا بل ناديا منهم!!  
وعلى الرغم من أن د. الطحطاوى ضرب بلاشعة الامكان التى جرى العمل بها بالجامعة عرض الحائط وقام بتوزيع الوحدات السكنية على المقربين منه.





الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## الميد الذهبي للزراعة بجامعة عين شمس

د. محمود عاصم

استاذ بمعهد بحوث وقاية النباتات

في مرحلة البكالوريوس فأنها تولى الدراسات العليا والبحوث عنابة لافقة، وقد استحدثت أخيراً خمسة معلومات تخصصية في الزراعة للحماية لخاصة الخضراوات، واستقرزج الأراضي، والبيوتكنولوجيا، ومراقبة جودة الأغذية والألبان، والتنمية الحيوية السمكية، والتسميد الزراعي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الحيواني، وتكنولوجيا إنتاج النحل، وبيدات الحشرات، ويشمل برنامج الاحتفال بالعيد الذهبي للكلية لقاء مفتوحاً مع الدكتور يوسف وأني نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي، وقد لمح سيادته كاستاذ بالكلية في علوم البساتين.

ومن أساتذة الكلية الذين تولوا منصب وزير الزراعة للمرحومان الدكتور محمد نجيب وحشاد والدكتور محمد مصباح زكي، كما أن الدكتور محمد ناجي شتلة وزير التوسيم السابق استاذ بالكلية ومستشار بالجامعة الأمريكية.

ومن خريجي الكلية الذين تولوا مناصب قيادية عالم الاقتصاد الزراعي أحمد جويلى محافظ الاسماعيلية، والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، والدكتور جمال أبو الحكم رئيس جامعة المنيا، والدكتور كمال العشر رئيس جامعة حلوان، والدكتور عادل البطلجي مدير مركز البحوث الزراعية.

أنشأ نقيب كلية الزراعة بجامعة عين شمس بنمائه بوبليها للأدبي رفائلا أن قدمت للانتاج الزراعي في جميع المجالات فضلاً عن وسائلها السامية في تخرج لبحال جديدة من العلماء والباحثين والمهندسين الزراعيين الذين تخرج على أكتافهم نهضة الزراعة المصرية.

احتفل كلية الزراعة بجامعة عين شمس في هذه الأيام بالعيد الذهبي لإنشائها، حيث انشئت سنة ١٩١٢ كمعهد زراعي عالي يشهد التوسع، وكان إنشاء هذا المعهد ذي فائدة كبيرة، إذ ساعد قراءاً في التعليم الزراعي العالي نظراً للتوسع المطرد في الزراعة المصرية مما أوجب معه إنشاء طليقات متخصصة للزراعة بجانب كلية الزراعة الأم بالجامعة.

وكان معهد شين النجوم نواة لإنشاء جامعة إبراهيم سنة ١٩٥٠، وأصبحت كلية الزراعة إحدى كليات هذه الجامعة الوليدة، ولما قامت الدورة أطلق على هذه الجامعة بجامعة هليوبوليس، ثم أصبحت جامعة عين شمس، وهي الجامعة الرائدة في مجالاتها العلمية المختلفة.

وقد انتقلت هذه الكلية إلى القاهرة بقصر الكلية، ثم استقرت بمقرها الحالي بقصر محمد علي بشبرا الخيمة سنة ١٩٦٢، وأصبحت ثالث كلية للزراعة بعد زراعة القاهرة وزراعة الاسكندرية.

وبمساهمة للتطور العلمي والتكنولوجيا فقد انشئت بالكلية وحدات ومؤثر ذات طابع خاص، من بينها مركز الدراسات والاستشارات الزراعية، ومركز الدراسات الاجتماعية، ومركز دراسات الأراضي القاحلة، ومركز الثورة للبيوتكنولوجيا، ومركز إنتاج شتلات وقاوى الحاصلات البستانية، ومركز تنمية الريارات، والحاسب العلمي، والمعمل المركزي للتحليل الكيمياء، والتسميد الحيوي، ونحل العسل ومنشآت وإبحاث بحالات الألبان، ومركز التربة والإنتاج المكثف للألبان، وحدات التصنيع الغذائي والتصدير العلمي والفنسية الزراعية، ومركز الفراء، وتحليل الأراضي والمياه، ومعالجة الآفات، وتقديم الدراسات القياسية للمبيدات، وتعتبر هذه الوحدات مركزاً لاشياح يستيقين بعضهم خبرتها للباحثون والدارسين لجهة الزراعة.

ويبلغ عدد طلبة الكلية أكثر من ألفي طالب وأعضاء هيئة التدريس نحو ٥٠٠ عضو، وبالإضافة إلى ما تقوم به الكلية من التدريسين





# قراءات

● طلب الرئيس مبارك من أساتذة الجامعات المصرية التعاون مع التعليم الجامعي من أجل تطوير مهنة صعبة ولكنها ليست مستحيلة. فالفارق كبير جداً بين الطريقة التي تدار بها العملية التعليمية في الجامعة الأمريكية وبين الإدارة المعقدة و المتكفئة في الجامعات المصرية. والانتقار إلى الطب وال الاستاذ في الجامعة الأمريكية تختلف تماماً عن نظيره جامعاتنا المصرية إلى الطب وال استاذ.

● هذه ليست دعوة للجامعة الأمريكية. ولكنها حقيقة مؤلمة استأثرت بقلبي عندما كنت أقوم بالتدريس لسنوات عديدة في الجامعة المصرية وفي الجامعة الأمريكية في نفس الوقت. واستأثرت أيضاً أثناء زيارتي لعدد كبير من جامعات أمريكا وعلى رأسها جامعة ماريلاند وجامعة ستانفورد. وهذا من البين والنجح جامعات أمريكا. ولقد ما كان يؤذي أن الطالب المصري يلجأ إلى الفيلسوف أو المصمم أو للفنان ليعيناه في الجامعة المصرية. وأن نفس الطالب المصري يبذل أقصى جهده في الجامعة الأمريكية حتى ينجح بتلك إذا هو استطاع ذلك وحتى يتخرج وهو يحمل أكبر قدر من المعلومات.

● ومن تجربتي أستطيع أن أوجز بعض النظم التي قد تساعد على تقليل الفوارق بين جامعاتنا وجامعاتهم. وأن نحاول اللحاق بما نلناه حتى نصل إلى خريج مؤهلين يقدم بلده ولا يتكفى بالقبول الذي يحفظها بختم النسر، والمراتب الذي يعتبره معلماً وحاً له منذ يوم التكوين.

● أولاً : لابد أن ننظم جامعات وكليات الأعداد الكبيرة. ألا تسمح بالقبول في الجامعات إلا للعدد الذي تستطيع الكلية ومدرستها ومعلمها أن تستوعبه، حتى يستطيع الاستاذ دون ارتفاق أن يقدم لهم ما لديه من علم وتجربة. وليس معقولاً أن يتولى استاذ الجامعة المصرية للتدريس ثلاثة آلاف طالب في وقت واحد في بعض كليات التجارة. ( ن حدود ٢٥ طالباً ) إلا بموافقة استاذ الكلية.

● ثانياً : النظرة السطحية إلى الطالب يجب أن تتغير تماماً. ويجب المشاركة في العملية التعليمية بزيادة فرص اختيار المواد التي يدرسها إلى جانب المواد الأساسية حتى يختار الطالب ما يتفق مع ميوله. وعلياً أن تجعل الطالب يفهم أنه يخل الجامعة للعلم أولاً. وأخيراً. وليس لتضييع الوقت في التفتيريا أو في نشاطات أخرى لا علاقة لها بالتعليم.

● ثالثاً : على الجامعات المصرية أن تجد وسيلة بآي ثمن لتحقيق نظم رشيد الساعات لكل مادة. وهي عدد من الساعات المعنية يجب أن يقدّمها الطالب بنجاح قبل حصوله على الدكتوروس أو التخرج. وبهذه الطريقة نطقي على التوزيع من المحاضرات. وعدم أخذ الأمور بنظره جدية ..

● رابعاً : يجب أن نتوقف نظرة الشك إلى الاستاذ الجامعي. وأن ننحذ الحيرة كاملة في التعامل مع طبيته وطريقته لمعاملته. وأعمال السنة وغيرها من الأشياء التي تدخل فيها لألمة للجامعة وتسددها. ونال النهاية يبقى الاستاذ الناجح المبدع المخلص. ويستبعد الاستاذ الذي يقصر في عمله مثلما تفعل الجامعة الأمريكية. ويجب جداً أن تخفي الجامعة أسماء الطلبة على أوراق الامتحانات. فلي هذا انهم خفي بأن الاستاذ غير أمين على طبيته. وهذا غير صحيح في ٩٠٪ من الحالات .. ويجب أيضاً أن يكون مرتب الاستاذ أقل أحياناً من طلبة الذين تخرجوا.

● خامساً : نظم الامتحانات والتقنيات والكتب الجامعية يجب تغييرها كلها والاستفادة من تجارب الآخرين. أن مكتبة الجامعة الأمريكية عبارة عن خلية نحل لكثرة الأبحاث التي يكلّف بها الطلبة. أما مكتبة الجامعة المصرية فهي عدة نوح وتتش ولا تساعد الطلبة على البحث والتفكير. ويجب أن تتوقف نظرة الملائم القبيحة والكتب التي تظهر لآخر كل سنة. وكذلك خام الامتحانات ومراجعات الرقابة وغير ذلك من تلك التعليم الجامعي في مصر ..

كمال عبدالرؤف





المصدر :



١٤ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والعملاء التاريخ :

## الجامعة المصرية بين الاستقلال والتطوير

د. محمد نور فرحات

سواء أكان حديثي في لقاء سبابة الرئيس بالملف في افتتاح معرض الكتاب موجيا بهذا الفهم الخاطيء، أو إن البعض قد تعدد الأحرار بفهم العبارات عن منظورها، فأنني أباشر إلى نقي أي معنى يفهم منه الأساس باستقلال الجامعة أو محاولة الإنقاذ منه، فلا جامعة بلا استقلال. لأن استقلال الجامعة شرط ضروري وإن كان غير كاف لإنعاش الحياة العلمية داخلها.

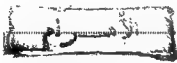
ولكن استقلال الجامعة شأنه شأن كثير من الكائنات التي تقوم عليها حياتنا الاجتماعية والثقافية ليس هدفا مقصودا لذاته، وإنما هو وسيلة تساعد الجامعة على الارتقاء بالحياة الفكرية والعلمية والثقافية للأمة عن طريق إدارة حوار فكري خلّاق يكلف عن التبرر الكامنة في إبداعات ابتكارها في كافة مجالات المعرفة نظرية كانت أم عملية. عملية كانت أم تطبيقية فإذا لم يكن مجتمع من المجتمعات من شعور في الإبداع العقلي لإنائه وإذا شهد من تصور علمائه ومفكره ومهندسيه عن ملاحقة تطورات العصر وإذا شهد تراجعا عن المنجزات الفكرية التي حققها الآباء وإذا ارتفعت دعوات الردة العقلية والثقافية التي تضع العقل في الغلال تحيط بها أغلال وإذا انسلخ الشباب على مقول شباب الجامعة قبل أن ينسلخ على الوجوه، فلا بد أن نبحث عن الجامعة، فالجامعة هي السبب.

وإذا كان إجراء تطوير في التعليم العام قبل الجامعي، رهنا بمجموعة من القرارات يصورها وزير التعليم ويتحمل مسئوليتها ومسئولية نتائجها أمام الرأي العام، فإن تطوير التعليم الجامعي رهان بمبادرة مجموعة من المجالس حدها قانون الجامعة بدءا من المجلس الأعلى للجامعات على قمة نظامنا الجامعي ونزولا حتى مجلس القسم الذي هو الوحدة الأولى داخل الجامعة.

فما بالنا أن كان رجال الجامعة داخل مجالسهم وخارج هذه المجالس مشغولين بغير هائل من المهوم المهنية التفصيلية والمهموم المعيشية اليومية التي لا تترك لهم فترا من العزم أو فترا من الهمة تدعهم على النظر نظرة كلية إلى للشاغل الجامعي في علاقته بالهم الوطني العام.

ولا أريد أن ألعب مع الفلكلن إلى أن المجالس الجامعية القائمة قد دخلت إلى الراحة والطمانينة في بقاء الحال على ما هو عليه وما على المتضرر إلا الصمت، ولكني أقول إن طول الحمايش مع المرضى قد يخلق بين المرضى





المصدر :



١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والإحداث الصحفية والمعلومات

وعلة نوعاً من الآلة والود السقيم .

إن استقلال الجامعة كما عرفه إعلان طيما عن الحريات الأكاديمية وأعلان بولونيا، تسمى به : العهد الأعظم للجامعات الأوروبية ، هو حق المجتمع الجامعي في أن يمارس الإبداع الحقيقي في العملية التدريسية والبحثية دون أي تدخل من الدولة أو المؤسسات الدينية أو الاقتصادية فهو استقلال لتأمين التقدم إلى الامام أما إذا تمخض الاستقلال عن مجموعة من الهياكل الإدارية التي تكرس الأمر الواقع، فلابد هنا من وقفة لا للذيل من الاستقلال، وإنما لتغيير الأسس الواقع .

ومن عجب أن نوادي أساتذة الجامعة قد انشغلت عن أسرار المهنة وتطويرها، والعلم وتحديثه بأمور الوطن والأمة والقومية وجماعة الذين في شئنا أحيان المعصورة . حقيقة أن هموم الوطن هي هموم الجامعة، وهموم الذين هي هموم المؤمن الحق، ولكن صحيح أيضاً أن إصلاح البيت وبره الخطر عنه فقدم على إصلاح المسجد، وإن تحديث عقل الأمة ممثلاً في تحديث الجامعة، يوفق في أهميته الاشتغال بمشاكل الديمقراطية ومؤازرة المضطهدين والمعتقلين في كل أنحاء الأرض .

فمن الجامعة الآن إذا دخلنا أبنائها عنها ؟

انني لا ألوم لحداً ولا أعيب على أحد ولكنني ادعو إلى التلقيم لصنع الواقع بدلاً من أن تكون صنعة هذا الواقع . ولست من النصار عقد موعظرات للنظر في تطوير الجامعة، فقد أصبحت المؤثرات في زماننا وسيلة يرى بها مخلوقون لمتهم أمام أنفسهم دون أن يبرروا أمام التاريخ والمستقبل .

لأننا أمة في خطر، لأن جامعتنا في خطر، ولهذا فأنني ادعو وزير التعليم، أو ادعو مجلس الشورى، أو ادعو مجلس الشورى أو ادعو إلى جهة حريصة على لبره الخطر عن مصر إلى تشكيل مجموعة عمل من المتخصصين لفحص حال جامعات مصر وإبائي وأخرج عليها الأسطة التالية :

١ . هل محتوى المادة العلمية التي يقدمها أساتذة الجامعة لطلابهم يواكب الإنجازات العالمية للعلم والمعرفة في مختلف المجالات أم أنه يوبن هذه الإنجازات ؟

٢ . هل مناهج التدريس داخل جامعتنا تشجع العقلية الناقية القادرة على الخلق والابتكار أم أنها تكسر العقلية الحافظة المحافظة ؟

٣ . هل تكثرت من الكتب الجامعية التي يؤلفها الأساتذة وبقرؤها الطلاب في جامعتنا تختلف كثيراً عن كتب الأريمنات ؟ وهل ثمة طريقة للمواصلة بين كون الكتاب الجامعي مصدراً للخلل وكونه مصدراً للعلم والمعرفة المتجددة ؟

٤ . هل تجهيزات البنية البحثية الأساسية داخل الجامعة من معامل ومكتبات ترقى إلى مستوى أداء وظيفتها أم أنها يوبن ذلك ؟

٥ . كم هل توجد في مكتبات جامعتنا نظم حديثة للخدمة المكتبية من توبييب وتصنيف وتزويد وبرمجة، أم أنها مجرد مخازن لكتب مقلدة في معارف متأخرة ؟

٦ . هل يشكل خريجو الجامعة إضافة نوعية متقدمة للقوى البشرية العاملة، أم أنهم يشكلون بمهارتهم التقليدية عائقاً أمام التقدم الاقتصادي والآثاري ؟

٧ . ماهي مسالة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية من اهتمامات طلبة الجامعة وماهي نسبة عدد الطلبة الممارسين لهذه الأنشطة إلى مجموع الطلاب ؟

٨ . هل يؤدى النظام الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس بما يشغل من قواعد للتحسين والرفاهية والإجر والمكافأة إلى صيانة الأستاذ الباحث المبتكر ؟

٩ . هل أساتذ الجامعة عنينا متفرغ لعمله التعليمي والبحثي أم أن جهده مشتت بحداً عن إرضاء مطالب الحياة المادية ؟

١٠ . هل من سبيل إلى علاج جفري نقصان الموارد المالية للجامعة بما يضمن نهوضها بواجباتها مع الحفاظ على مجانية التعليم ؟

لذلك هي الأسئلة الطعرة التي تمثل الأجوبة عنها بداية الطريق إلى العلاج والإصلاح .





المصدر :



١٤ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### معرض تقيمه ٦٥ شركة ضمن احتفالات زراعة عين شمس

معدات المكنة الزراعية ، ويبرز هذا المعرض نشاط  
القطاع الخاص الزراعي في مجالات الإنتاج والتوزيع  
الذي ازدهر في مناخ التحرير الزراعي واعطاء الدولة  
دفعه قويه لجهود خصخصة القطاع الزراعي .

يافتتح د. يوسف والي اليوم معرض المنتجات  
والاالات الزراعية الذي تقيمه كلية زراعة عين شمس  
بمناسبة احتفالها بيوبيلها الذهبي تشارك في  
المعرض ٦٥ شركة تنتج السلع والمستلزمات الزراعية  
، وتعرض منتجاتها المتميزة في هذه السلع ومن





المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٤٠٢ هـ ١٩٩٢ م

#### الخميس آخر موعد للأغارات

يتلوهى موعد التقدم بطلبات  
الاعارة للمدرسين يوم الخميس  
القادم، حيث يتم اعلان قوائم  
المرشحين قبل ارسالها لوزارة  
التربية والتعليم يوم ٢٥ فبراير.

٢٥ ٢٠ ١٩٩٢





المصدر : **الأمرام**

للنشر والتأليف : **مات الصدفية والمعلو مات** التاريخ : **١١ ١٩٩١**

□ للقاء على الدروس الخصوصية

مراجعات لطلاب الثانوية

بمنظمتها مجلس محلي الاسكندرية

الاسكندرية. مكتب الإهرام - قس

الجلسات الشهرية للمجلس المحافظ

الاسكندرية عمل مراجعات لطلاب

الثانوية العامة بسميتها. وهي تجرى

تطبيق لأول مرة في مصر وأجدا في

مجلس القسام بالاتفاق مع وزارة

التعليم ومركز خدمة تنمية للجمع

بجامعة الاسكندرية.

وسمح الدكتور عبد القادر ابو

مقابلة رئيس المجلس بأنه سيتم

الاستعانة بالتدريس في المراجعات

بموجبه المواد والمدرسين الأوائل

بالاسكندرية.

وتقرر أن يدفع الطلاب في مراجعة

للادة الواحدة ٦ جنيهات. ويتم

التدريس لعدد ٦٠٠ طالب في اليوم.





المصدر :

١٢ جزء ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الخميس القادم آخر موعد لتقديم إمارات المدرسين لتسليم بطاقات الاعارة طبقا لجدول زمني من ١٧ حتى ٢٩ أبريل

كتب - يسرى موافى:

أعلن السيد احمد عبد الله وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات ان التقدم لإمارات المدرسين للنقل العريضة والصغيرة ينتهى يوم الخميس القادم، وإن آخر موعد لتوصيل طلبات الاعارة إلى المديرية والإمارات التعليمية يوم ٢٠ فبراير الحالي، وسيتم إعلان قوائم المرشحين قبل إرسائها إلى الوزارة بعشرة أيام ليتعرف كل مقدم على موقعه وترتيبه في الاعارة، وتحدث للفترة من ١٧ حتى ٢٩ أبريل لتسليم بطاقات الاعارة.

احفظات الصيرة ومطروح والواى الجديد ومصر الجديدة ومنية نصر القليوب، و٢٢ أبريل احفظات وأبارت البحيرة وقتا والاقصر وشرق القاهرة ومدينة السلام والزيثون وديوان عام الوزارة، ٢٤ أبريل المنوفية وشمال القاهرة والساحل وشمرا والشرابية والزوية ومسياط، ٢٦ أبريل للشرابية وسوهاج والوايلى ووسط القاهرة، ٢٧ أبريل أسيوط وجنوب القاهرة ومصر القديمة وخنوان والمنصورة و٢٨ أبريل للفيضية وغرب القاهرة وعابدين وأسوان وكفر الشيخ، ٢٩ أبريل، الدنيا والقليوبية والسويس والاسماعيلية وبورسعيد. وستقوم الإدارات التعليمية بإخطار غير المستوفين لشروط الاعارة كتابية، بأسباب استعداد طلباتهم، وأخطار الإدارة العامة للاعارات الخارجية بالوزارة باسماء وبيانات المستجدين وأسباب استبعادهم. ويصون إلى مقدم التنظيم للمعيرية خلال عشرة أيام من تاريخ إعلان الترشيح أو الأخطار للاستبعاد، وعلى المديرية البت في التقدم في موعد القاءه ١٥ يوما، وأخطار التنظيم بالنتيجة كتابية .

الاعارة بمحافظة الغربية وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر وبنى سويفه و٢٠ أبريل لإمارات الفتحة وشرق ووسط وغرب الاسكندرية وإدارة العسكرية و٢١ أبريل

وصرح السيد عاطف عبدالحليم مدير عام الاعارات الخارجية بالوزارة بأنه تم تحديد جدول زمني لتوصيل هذه البطاقات على أساس يوم ١٧ أبريل لتسليم بطاقات





الأمرام

المصدر :

١٤ من ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والإخذ مات الصحفية والاعلامات

الزام وزارة الشؤون بعقد  
الجمعية العمومية لنادى هيئة  
التدريس بجامعة الاسكندرية  
الزمت محكمة القضاء الإدارى  
بالاسكندرية وزارة الشؤون  
الاجتماعية بتوجيه الدعوة لعقد  
الجمعية العمومية لنادى أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة الاسكندرية.  
قلت المحكمة برئاسة المستشار  
الدكتور محمد أحمد عطية نائب  
رئيس مجلس الدولة أن للشرع نظام  
طريقة دعوة الجمعية العمومية  
للاتحاد، وذلك بناء على دعوة من  
مجلس الإدارة، ألا أن الشرع خفى  
تقاسم هذا المجلس عن دعوة  
الجمعية العمومية فقرر عليها إذا  
تقدم ربع أعضائها أو مائتان منهم  
بطلب عليها ابهما أقل ثم خفى  
لشرع أن فراغ يتعلم مع غيرها  
بعضها الشخص، فأعطى الجهة  
الإدارية المختصة (وزارة الشؤون  
الاجتماعية) حق توجيه الدعوة إذا  
لم يستجيب مجلس الإدارة للطلب  
للقدم من ربع الأعضاء أو مائتين  
منهم.





## تلاميذ الإعدادية لا يعرفون القراءة !

المرحلة الابتدائية ؟  
وكيف نجدهم بالمستوى الأول  
والثاني الإعدادي ؟  
إننا نحمل مسؤولية هذا التدهور  
الوهمي الإسماء والأداء .. نرجو  
التحقيق ومصلح جميع شاملا على  
السياسة لهذه المدرسة .  
عن أولياء الأمور  
محمد عصفية  
مركز المدرسة

في إحدى زياراتي للمدرسة  
الإعدادية بالفكر الجديد .. مركز  
المدرسة بالقاهرة .. وإذا بعد المدرسين  
يتسائل مع السيد مدير المدرسة ..  
كيف نتصرف مع الطلبة الذين وصلوا  
إلى الصف الثالث الإعدادي ..  
ولا يقرأون ولا يكتبون .. وطعت بأنهم  
حوالي ٧٠٪ من الطلبة والطالبات .  
كيف حصل هؤلاء على شهادة التمام





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٢ -

## الاستثمار في التعليم

التعليم هو العمود الفقري للتطوير أى أمة وفى مرحلة سابقة من حياة مصر نظر إلى التعليم بأنه كالماء والهواء والغذاء وجب أن يكون حقاً لكل فرد.. ولكن مع مرور الأيام ثبت أننا غير قادرين على تحقيق هذه الفلسفة لأنه مفهوم إجماعى فقط دون ربطه بالاقتصاد وهو أمر لا يمكن تجاهله.

هذه المعايير جزء من مقاييس أخرى تخرج عن دائرة اهتمام هذا المقال وإن كانت لا تقل أهمية عنها.

ومن ثم فإنتهى القول إن هناك عمراً افتراضياً للإنسان ويصبح السؤال كيف يمكن تحقيق أعلى عائد منه خلاله لصالحه أولاً، وخطة تنمية الدولة ثانياً، بواسطة العملية التعليمية بشكلها المتكامل.

ولتحقيق ذلك فإن الإجابة على مجموعة الأسئلة التالية إضافة إلى بعض الأفكار الأخرى اعتقد أنها ربما تساعد متخذ القرار نحو تطوير فلسفة التعليم وأهدافه وأسلوب عمله بما يتناسب مع احتياجات شعبنا فى هذه المرحلة الحرجة من تاريخه.

ومؤشرات يمكن حساساتها واستخدامها كمقاييس يبين نجاحه من عدمه منها :

١ - نصيب مساهمة الخريج من تنفيذ برامج التنمية للدولة خلال تعاضده منها.

٢ - مقدار الفرق بين ما صرف على الفرد منذ صغره من التعليم وحتى تخرجه وبين ما حققه من عائد لنفسه وللولة منذ بداية حياته الوظيفية وحتى سن تقاعده.

٣ - متوسط فترة العطاء الزمنية للخريج بين سن انخراطه فى عمله الوظيفي وحتى سن تقاعده. وأيضا يمكن هذا المقياس فى نفس الوقت صحة وسلامة للعقل والجسد للخريج وحجم فرص العمل المتاحة خلال هذه الفترة إن

كانك فإن التعليم يجب أن ينظر إليه كاستثمار طويل الأجل قبل أن يكون قصير الأجل. وله عائد. وكلما تعاضد عائلته وانعكس على خطة التنمية للدولة بشكل إيجابى. فهذا يعنى أن أساسه سليم وخطة واضح نحو تحقيق أهداف مخططة لها مسبقاً. وهذا يعنى أولى خطوات الارتقاء.

والتعليم الاقتصادي، تدرس وتدرس فى الجامعات الأجنبية. وتهدف إقتصاديات التعليم إلى ربط التعليم نفسه باحتياجات برامج التنمية ليتواءم لها وقوتها الأساسى والفعال من قوى بشرية موجهة لإدارة عجلاتها بالمدخلات المطلوبة والمخاططة مسبقاً.

والاقتصاديات التعليم معايير





## ١. محمد حسن رسي

استاذ بجامعة القاهرة

١. كيف تجعل مصر كلها امة من طلاب العلم ؟
٢. كيف تحول الانسان المصري إلى سلع مصرية صنعت في مصر بفنائها عليهما في سوق العمل العالمية وليست المحلية ؟
٣. كيف نعلم نصيب الفرد من تحقيق خطط التنمية ؟
٤. كيف نزيد متوسط فترة عطاء الفرد بين سن بداية مساهمته وسن تقاعده ؟
٥. كيف نعلم معدل كفاءة عطاء الفرد خلال سنة انتاجية ؟
٦. كيف نجعل الفرد يحب التعليم والتعلم ويمتدحه منذ ولادته وحتى مماته لاختصاصه منه أنه الطريق الأوضح لحياة الفضل ؟
٧. إضافة إلى ما سبق من أسئلة فإن التالي يقدم مجموعة من الأفكار التي قد تساهم في إيجاد فرص للمساهمة في صنع الإيجابية.

١. يجب أن ندمج في هذه المرحلة من حياتنا التعليم العام والفني في مدرسة واحدة حتى نحقق هدفين .
- كسر العقدة الاجتماعية بين التعليم العام والفني .
- أن كل من لا يجد فرصة في التعليم الجامعي يكون مؤهلا مسبقا لحرفة يدوية .
٢. الرجوع بنظام شهادة الثقافة والتوجيهية كما كان سابقا وهذا سوف يحقق هدفين .
- تقليل فرص التصبراع على دخول الجامعة .
- إعطاء الفرصة لمن لا يريد دخول كلية صراع الثانوية العامة والاختفاء بشهادة الثقافة كبديل لشهادة التوجيهية .
٣. ربط السياسة التعليمية بخطة تنمية الدولة وهذا سوف يحقق هدفين .
- تخرج النوعية والاعداد المطلوبة لإدارة عجلة التنمية .
- التعديل المستمر والفعال في السياسة التعليمية لمواكبة متطلبات احتياجات المجتمع والتغييرات الاجتماعية والاقتصادية .
٤. عمل ثورة شاملة في أسلوب صناعة للدرس المصري بحيث نحقق منه ما يلي :
- مستوى تربوي رفيع .
- مستوى إخلالي قويم .
- مستوى علمي متجدد .
- تقديم وتكوين الإنسان له بشهادة متجددة يصلح بعدها أو لا يصلح .
٥. منهج دراسي يكون أساسه الابتكار والخيال والحد والانتقاء والجربة وتعلم مستمر لتكنولوجيا العصر من معلومات واتصالات وحاسبات وانتماساتها على تطور المجتمعات .
٦. مدرسة صحية يبنى الطالب فيها جسده وعقله معا .
٧. إعطاء الفرصة للطلاب الخاص الواعي بالمساهمة الكاملة الفعالة في الصناعات التعليمية على كل مستوياتها .
٨. إعادة التفكير الجدي في مددا مجانية التعليم بشرط أن يكون مجانيا فقط في مرحلة للتعليم الأساسي والمتوولين فيما بعد .



## قرار بتنظيم التامين الصحي على الطلاب:

### مبادرات طبية بالمدارس وتحصيل الاشتراك من المدة المتبقية من العام الدراسي

كتب - يسرى موافى:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم تطبيق التامين الصحي على جميع الطلاب كمرحلة أولى في بعض

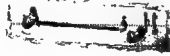
وتمنوه والفيمو، وابشواى، وقنا، والمنيا، وبنى سويف، وبنى مرزى، واسسيوط، وبجربوط، وبولجى، وابنوبى، وسكاهل سليم، ومنطوط، وسوهاج، وجرجا، وطما، وطهطا، والمنشا، واخن المهندس محمد احمد فهدى الوكيل الأول للوزارة ان هذا القرار سيطبق اعتباراً من اول مارس القادم على هذه المدارس، التى ستقوم بتحصيل الاشتراك للطلاب بنسبة المدة المتبقية من العام الدراسي الحالي فى موعد العاء الأسبوع الاخير من ابريل الحالي، على أن يتم توفير الباقى للحصة إلى افرح للهيئة فى مدة أقصاها نهاية الأسبوع الثانى من مارس. وأضاف أن قرار وزير التعليم تضمن تعليمات إلى جميع مديرى التعليم بالمحافظات لتابعة تطبيق هذا النظام بدقة، وتسهيل مهمة مشوب الهيئة العامة للتأمين الصحي فى مراجعة جميع البيانات لكل طلبة لاصدر بطاقات التامين الصحي للطلاب بالإضافة إلى تسليم أماكن التأمين داخل المدارس حتى يتم تجهيزها بأحدث المعدات الطبية من الهيئة.

الصالحات، على أن تقوم المدارس بتوفير مكان مناسب للعيادة الطبية وأن تقوم هيئة التربية التعليمية بمراجعة إنشاء عيادات بالمدارس الجديدة.

وستتم توريد المبالغ للحصة من التامين إلى إدارة افرح الهيئة العامة للتامين الصحي لى يتحملها الطلاب لطبق عليهم فى بداية كل عام دراسى، ويتم تحصيلها مع الرسوم الإضافية بواقع ١ جنيهات عن كل طفل وكل طالب بالإعدادى والثانوى والتعليم الفنى والتجريبى والمدارس الخاصة العامة، أو ٢٠٪ من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من رياض الأطفال، وكل طالب فى جميع لدارس الخاصة بد الصى ٥٠ جنيهاً.

وقرر تطبيق هذا النظام فى جميع مدارس القاهرة ومدن الجيزة، والجوامدية، وبنا، وشبرا الخيمة، وكفر شكر، وقليوب، وجميع مدارس الإسكندرية وبنى سويف، والقرايق والحسينية والقويس، والإسماعيلية والمنصورة، وبساتين، وطهطا، والمنطوط، وبنى سويف، وكفر الشيخ، وقوس، وشبين الكوم، والياحور،





الوزير :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٢ ١٤١٢



أبني أسلمهم من السبب الذي  
يجعلهم يزولون من  
الجلسات.. هل الإقامة غير  
مريحة.. هل البوفيه يتناح  
مجلس الشعب لا يقدم لهم  
المستودعات والحلوى التي  
يطلبونها.. هل يسمى الناظر  
للجلس معاملتهم.. مما يدفعهم  
في السرار.. هل يشعرون  
بالخوف وهم داخل للجلس..  
من الذي يرعبهم ويخيفهم  
بأعمالهم.. هل يهددهم أحد  
بالحبس في أوبة الطوارئ.. لو  
أنه سيستدعي لهم أبو رجل  
مسلوكة.. إننا نريد أن نعرف  
كل الحقائق.. من الذي يطلع  
فيلكات ذوابنا إلى الطباشير  
والنزويخ خارج للجلس.. هل  
في القرارات الصعبة.. خطفوا  
عنهم ثلاث دقائقوا قاضيا  
الصعبة والعقبة.. حاولوا رفع  
الجلسات لمدة نص ساعة  
ليشاهدوا اليوم وجسري..  
واليس في بلاد الصلابة..  
يجب أن يتضمن بوفيه للجلس  
الخبز من اللشروبات لأفراد  
الكلب على عم التزويخ وضاد  
الطعام من خارج للجلس.. كذلك  
الشروبات الساخنة.. خاصة  
والأغلبية تحضق شرب  
«المليسة».. كما أحدى أحدى  
ناظر للجلس أن يترفق بهم..  
يعزى إذا وقف عضو منهم وهم  
طلب احاطة بشأن بروج  
الوقايت.. مفوض داعي للتعنت  
والرفض خلفوا عنهم الإقامة في  
الجلس.. بقى أن نقول بإسادة أن  
هؤلاء الأشخاص الذين حكيت  
بهم مصر.. منهم من يزوغ..  
ومنهم من هو مشغول  
بالهزئ.. ومنهم من يتكلم في  
للشركات.. هؤلاء بإسادة  
سويتمعون ويأخرون إجابة  
لتخلف مبركة لفترة ثلثة!!

هذه الظاهرة يجب أن  
يتعاون الكل على إيجاد تفسير  
لها إنني أسأل علماء التريفة  
وخبراء التعليل في بلدنا.. هل  
يجدون ساجا لهذه الظاهرة  
على أساس أنها بد صاقلهم من  
قبل.. هل يستطيع أن تصد  
ساجا لهذا للرض للذين الذي  
يختر كلسوس في مقام الحياة  
الدينامية في مصر.. إنني أسأل  
خبراء التريفة.. إننا نقوم  
هؤلاء الأشخاص بالتزويخ  
بوميا من مبرجات البرلمان..  
أسألهم وهم الذين يصلحون  
هذه الظاهرة مع القلائد.. إننا  
يحرص عضو مجلس الشعب  
وهو زى الضغط على ضم  
حضور للجلسات.. إننا نخشى  
قناوس للجلس من الأمن  
ولمجالهم والتي أختارهم  
الشعب.. أن كان قد أختارهم  
من أجلها.. إننا نخون الأمانة..  
إننا وهو يعرف أنه عندما  
أختار نخول للجلس فأنه  
سيحرص كل جهده لاختصة  
لشبابا هذا لوطن للحكوب  
بالشباب كجيرة.. أولها هؤلاء  
الأشخاص الذين تسللوا في  
ساعة خمس إلى البرلمان!!

نؤاد نواز





المصدر : **السياسي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٢

# وزير التعليم : الاهتمام بمدارس المستقبل واصلاح التعليم

كتبت ملجدة رشدي :

العمل في انشاء مدارس بتصميمات جديدة لمواجهة الكوارث الطبيعية ، وتكون خطوة على طريق التقدم .. لمدارس المستقبل لابد ان تجمع بين المكتبة والمعمل ورياض الاطفال ... وسوف يتم الانتهاء من بناء ١٥ الف مدرسة جديدة في نهاية الخطة الحالية . كذلك سوف يتم انشاء صالات مغطاة لكل مجموعة طلابية لمزاولة الانشطة التربوية المختلفة ، وفي اطار جدول زمني معين ، ولخدمة المدارس والتي تعاني من عدم وجود فناء بها . ولكي يتم اصلاح احوال المعلمين : اكد وزير التعليم على ضرورة معالجة الرسوب الوظيفي للمدرسين ، حيث تكلف هذا المشروع نحو ٧٦ مليون جنيه .. وزادت حوافز المعلمين ومكافأة الامتحان الـ

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » .. ان اصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر في نهاية هذا القرن .. وان مصر مصر مطلق باصلاح التعليم مثل جميع الدول التي تقدمت اقتصاديا واجتماعيا في النصف قبل الاخير من هذا القرن .

واشار الى اننا بدأنا في اصلاح وتطوير التعليم .. فقمنا بترميم واصلاح ٧ الاف مدرسة .. وبعندنا امتحنا اهل بكارة الزلازل فضرمت ٥ الاف مدرسة منها ٣٥٠٠ مدرسة تحتاج الى ترميمات و١٢٤٣ تحتاج الى ازالة . وقد تمكنا مؤخرا من اصلاح ٢٠٠ مدرسة وبدأنا

٩٠ يوماً .

وقال : انه لابد ان نضع المعلم في المكان اللائق .. واعادة تأهيله عن طريق مراكز التدريب ودورات تكميلية ، والاهتمام بمدارس التعليم الاساسي . والاهتمام بتطوير المناهج الدراسية ، لاننا في سياق بين العلم والمعلومات حيث اصبح من المستحيل على ائ انسان الاثام يكم المعلومات المتدفقة في مجال التخصص .. ولذلك إنتقل هدف التعليم الحديث الى الفهم والتحليل لا الى التفتيق والحفظ . واصبح هدف المنهج كيف نستخلص المعلومة ونوظفها لحل المشاكل واكساب الاطفال خبرات اساسية عديدة .



## مع الجهاهير

# أسئلة الثانوية العامة ... تحت الطبع



حامد دنيا

استدعاء أصحابها لتصحيحها فوراً ، حتى لا يضع مستقبل الطلاب بسبب خطأ غير مقصود .

ومن المناسب - وقد بدأت ، أو تستعد فعلاً لجان واضعي الأسئلة في المواد المختلفة المباشرة أعمالها - أن نذكركم بما سبق أن تلقوه من تعليمات مشددة ومحددة وواضحة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول الضوابط المطلوبة في أسئلة الامتحانات . مطلوب من السادة الأفاضل واضعي الأسئلة - وهم على أعلى مستوى من التربية ومن الثقافة ومن الإلمام والمعرفة بحالة الطلاب وظروف هذا العام بصفة خاصة ، التي انتهت أحداث زلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ اللمين - المطلوب طبقاً للضوابط أن تكون الأسئلة بصفة عامة في متناول الطالب متوسط المستوى . يعني أن تكون أسئلة الامتحان بعيدة كل البعد عن التعقيد أو الفزلكة أو الأسئلة الجبرافية أو الحولامية أو على طريقة سؤال حرية الخنطور إياه في مادة اللغة الفرنسية التي جاء منذ ٤ سنوات مضت ، أو مذكور أو جمع « دنيا » . وبختصار الضوابط المطلوبة في الأسئلة يجب أن تكون متفكة بالحرف الواحد .. فلا داعي لإطلاقاً لأن تأتي أسئلة من شارع طوف وشوف ، أو من أسواق الطوف ، أو من

بدأت الاستعدادات لامتحان الثانوية العامة . انتهت أول أمس - الخميس ١١ فبراير - الخطوة الرئيسية الأولى على طريق هذا الامتحان الكبير ، وبدأ من الأسبوع الحالي وحتى أواخر شهر مارس القادم - على أقصى تقدير - الانتهاء من أهم خطوة في الامتحان المرتقب ، وهي وضع وطبع أسئلة الامتحان .. وفي نفس الوقت تكون أعمال الكتكول قد بدأت من حيث إعداد أرقام الجالوس للطلاب المتقدمين للامتحان ، و تنفيذ باقي الخطوات اللازمة لكي يكون كل شيء جاهزاً عندما تجيء ساعة الصفح لهداية الامتحانات في التاسعة من صباح السبت ١٦ يونيو ١٩٩٢ بإذن الله ..

● يوم الخميس الماضي - ١١ فبراير الحالي - انتهى موعد التقديم لامتحان الثانوية العامة .. وبدأ اليوم السبت - ١٣ فبراير - مراجعة استمارات الطلاب المتقدمين لهذا الامتحان تحت إشراف المهندس محمد الحريدي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحان الثانوية العامة .. وعملية المراجعة التي سوف تستغرق من ثلاثة إلى خمسة أيام عامة جداً . فقد يحدث أخطاء في رصد بعض الاستمارات ، مما يتطلب





أكتوبر

المصدر :

التاريخ : ١٤ - ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

هجرنا الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم مرة ثانية .. فلا تضطروه لاتخاذ وإجراءات أخرى لا داعي لها .. في وقت نحن فيه محتاجون لأن نتفرغ كل أجهزة التعليم وخبراء التربية لمواجهة تطوير امتحان الثانوية العامة ، خاصة بعد أن وافق مجلس الدولة على مشروع القانون الجديد لتعديل الثانوية العامة وأحالته إلى مجلس الوزراء لناقشته في جلساته القادمة ، تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب لمناقشته وإقراره في دورته الحالية بإذن الله .

● ● ●

إننا ننتظر بفارغ الصبر مناقشات قانون الثانوية العامة تحت اللفة ، ليمت إصدار هذا القانون ، وبذلك ينتهي فصل من الرعب والخوف والرهبة تلك الآباء والأمهات قبل الأبناء ، بل وكل الناس طوال ثلاثين عاما مضت .. إننا نصدق مقدما ونحیی كل الذين اشتركوا في تعديلات الثانوية العامة من معلمين وأساتذة وخبراء في التربية لاجداث التطوير المنتظر .. إننا نقدر المجهود الكبير والفكر المستنير للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذي فكر وخطط ووضع كل ما يدور في أذهان الناس وخبراء التربية لاجداث التطوير المنتظر ، ليصبح برنامجا حقيقيا وملموسا وواقعا ينهي إلى الأبد شبح الثانوية العامة الذي ظل جاثيا على الصدور نحو ثلث قرن .

إن تطوير الثانوية العامة سوف ينفذ بإذن الله ابتداء من العام بعد القادم ٩٤ - ١٩٩٥ ، حيث يكون خبراء التربية قد انتهوا بمشينة الله وتوليده من إعداد المناهج الجديدة لمرحلة الثانوية العامة ، لتتناسب مع تطوير مواد الثانوية العامة بحيث تتوزع على الصيغتين الثانی والثالث ، وبحيث يكون للطالب حرية اختيار المواد التي يمتحن فيها كل عام بحيث يكون الموضوع النهائي للطالب هو حصة امتحان السنتين الثانية والثالثة معا .

باب استعراض عضلات المحتجين لو لمجرد إظهار علو ثقافتهم ومعلمهم .. إننا نريد أن نوضح الأسئلة لتفيس قدرات الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن نجيب في أسئلة الامتحان جزئيات صغيرة ومحدودة لتفيس قدرات الطالب المتوسط ..

● وبالتاسبة أيضا .. فإننا نذكر مرة ثانية أنه يجب على واضعي الأسئلة أن يراجعوا عدة مرات قبل طبعها حتى تجيء سليمة مائة في المائة بلا أية أخطاء مطبعية أو مبرهنية .. فكل العيون : الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمون ورجال الوزارة وخبراء التربية بل كل مصر تقريبا تنتظر هذا الامتحان لتراقبه وتقيمه وتقول فيه كلمتها ..

● ● ●

إنني على ثقة تامة من أن كل أسئلة امتحانات الثانوية العامة سوف تجيء سليمة وموضوعية ومطابقة تماما للضوابط الموضوعية لهذا الامتحان ، وأنها سوف تكون جميعها ، برذا وسلاما على قلوب الطلاب وذويهم .. وأن ما حدث في العام الماضي بخصوص صعوبة وغبابة أسئلة مادة الجبر لن يتكرر إطلاقا ، فلا يضطر وزير التعليم لأن يكلف بصغة سرية وعاجلة لجنة جديدة تضع أسئلة جديدة لامتحان المادة التالية لامتحان مادة الجبر التي وضعتها اللجنة الأولى والتي احتفظت اكتوريز بهذا السر في العام الماضي طوال خمسين يوما بالتزامن والكمال .. وهي مادة التفاضل والتكامل .. وذلك لكيلا يقع الطلبة في « حيص بييس » ويصبحوا فريسة للسوء أعضاء لجنة أسئلة الامتحان التي لم ترحم الطلاب ، ولم تراعى الضمير ، ولا أية قيمة تربوية مطبوعة .. إننا نتفق تماما في أن لجان واضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة هم أولا وقبل كل شيء آباء للطلاب قبل أن يكونوا أساتذة في الجامعة أو موجهين عامين أو موجهين أوائل أو من كبار رجالات التربية في مصر .

● بصراحة إنني أناشد لجان واضعي أسئلة امتحان الثانوية العامة أن يراعوا أولا ظروف الطلاب هذا العام الذي حدث فيه زلزال أكتوبر المشدوم كما قلت والاضغط العصبى الذي وقع عليهم وعلى معلمهم وعلى عائلاتهم ، وأن يكونوا ، وهو الأهم في نظري - محل ثقة الناس قبل ثقة الوزير .. أرجوكم أيها الأساتذة الافاضل الكرماء الكهراء والخبراء الأ





أكتوبر

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٤٠١ هـ / ١٩٩١ م

●● مرة ثانية .. برافود . حسين جهاد الدين على  
هذه الضربة الرائعة الموقفة وهي التي ستجعل من  
الثانوية العامة امتحانا عاديا كأي امتحان آخر يمر في  
حياة الطالب ، بدلا من كونه الآن كابوسا ثقيلا  
وعثيا ضحيا وشيحا هائلا في حياة كل أسرة  
مصرية .. وسوف نتعرض في عدد قادم لتفصيلات  
قانون الثانوية العامة الجديد وتطوير المناهج  
باعتبارها العملية الرئيسية في العملية التعليمية  
حاليا .. لكي تصل مصر الى ركب الدول  
التكنولوجية المتقدمة إن شاء الله . وشكرا لوزير  
التعليم .







المصدر : **البيان**

١٤ حزيران ١٩٨٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

# التسرب التعليمي .. ودوره في انتشار الأمية « ٢ »

| عدد الأقسام على مستوى الجمهورية | عدد الأطفال | الجموع % |       |
|---------------------------------|-------------|----------|-------|
|                                 |             | ذكور     | إناث  |
| الطائرة ٢١٧                     | ٢١٧٧٩       | ٢٠٨١١    | ٤٢٥٩٠ |
| الاستعمارية ٦٣                  | ٦٤٤٤        | ٦٣٩٠     | ١٢٨٣٤ |
| الجيزة ٤٥                       | ٥٦٠١        | ٤٨٣٣     | ١٠٤٣٤ |
| بقي للجمهورية ١٨٠               | ١٥٧٠٠       | ١٤٤٠١    | ٣٠١٠١ |
| الجموع ٥٣٥                      | ٤٩٥٢٤       | ٤٦٥٣٥    | ٩٦٠٥٩ |

توزيع دور الحضنة وتلاميذها على مستوى الجمهورية حسب إحصاء ٨٤-٨٣ ويطلق محدود عام ٨٦-١٩٨٧

وهذه :-

ورغم سبلات وميوسب دور الحضنة برسمها الحالي فإن التسرب الكبير فيها تستلزم به اللجوء إلى فكرة بما يؤدى إلى الأضرار بالحقبة بين أبناء القرى والحدود، لهذا يتاح له تعليم ما قبل المدرسة وذلك لا يسمع عنه، ولا يكاد له يعرفه...  
والدلالة على هذه الحقيقة نورد هنا إحصاء رسميا حكوميا لنور الحضنة - حسب العام الدراسي ١٩٨٦/٨٧ يقول الإحصاء : يبلغ عدد الأقسام التي فيها نور حضنة على مستوى الجمهورية ٥٣٥ قسما تستخدم الطائرة ومحمدا على ٢١٧ قسما يبلغ عدد التلاميذ فيها ٤٢٥٩٠ بنسبة ٤٤٪ من إجمالي التلاميذ الحضنة في مصر.

ويوضح الجدول توزيع دور الحضنة وتلاميذها على مستوى الجمهورية حسب إحصاء عام ٨٦/٨٧ ويطلق محدود في عام ١٩٨٧/٨٦.

معرضا في حلقين سلكتين لنواتج من فطرة الأمية بين طفلان في مصر، وفردا في الخطير الذي لم يجد الحلوم، ويحدث لم يعد معنى مجرد عدم القراءة والكتابة وإنما أصبح يحدوث في - عدم قدرة الشخص على ممارسة جميع الأنشطة التي تكون فيها معرفة القراءة والكتابة ضرورة لاجتماع سير جماعته ومجتمعه... وقد أوفينا في الحلقة السابقة حجم الأمية بين الأطفال في العالم وجهها بين أطفال مصر، والذي يكشف عن خلل خطير مؤهله أن تلك لأطفال مصر لا يتعلمون يملكون وإن شاء الله يتسرب من المدرسة.

وفي هذا الجزء من الدراسة ندرس إحصاء الأمية وأسباب انتشارها، تلك التي من ثمارها الذي هربناه في الحلقة للسنة يتضح أن ثمة مبررين خطيرين

للأمية بين الأطفال في مصر وهما :  
١ - عدم الالتحاق بالخدمة وهو ما يسمى بنسبة الاستيعاب وهذا للزود والذى ٢٠٪ من أمية الأطفال.

٢ - التسرب والهروب من المدرسة لأسباب كثيرة سواء فكرها لتتمكن من القضاء عليها.

وهذا للزود الثاني يفسد في المتوسط العام ٢٠٪ لغيره من إجمالي الأمية لدى أطفال المصري.

ولكن هل يمكن القول بحق أن الأمية تبدأ في المدرسة؟  
والجواب على هذا السؤال ينبغي أن نذكر في الواقع لتعليمي للطفل للمصري بعامة وللحلل القرية بخاصة.

**واقع الحضنة**  
وعلى الرغم من التناقص والتناقص التي تشهدها بوجوه الطفل أقل من عشرين في دور الحضنة، ومنها من الأم وحظاتها.

والواقع يقول أن دور الحضنة في مصر لم تعد في معظمها لتكون دأرا لتربية وإنما تشبه مكان لادواء

## د. حسن علي العنيس

الأطفال أثناء غياب الأسماء فقه، ويحدث الخلل في رعاية التلميذ لم يحدث أسلا العمل للخدمة، بل الصورة الأهم مذهب لا يعرف من التربية شيئا أو حتى عن كيفية التعامل مع الطفل في سن معين، وتكون النتيجة أن الطفل يحسب بالفرح من دور الحضنة، ويتسرب في أعمار وحقبة كراهية للمدرسة والمدرس لأنها يرتبطان في عقله بالعلم الذي يشعر به من غياب الأم، وسوء المعاملة والانتقام إلى ما يليه





الاولى ١٩٦٥/٦٠ حيث لم يسمح للزائرة بدناء وحلات متكاملة، وصرح لها بدناء لفصل ملحقه بالناريس للفتاة. امام لغة الارقام لايمكن لنا الا ان نفكر ان حالة التطوير الابتدائي في مصر خفيفة وتحتاج الى تفكير مسرعي من الدولة على اعتبار ان التعليم الابتدائي هو نقطة الارتكاز نحو محارة الامية، وان لها مظهرات نحو الاحية محكوم عليها بالقتل مالم تطويع الابتدائي بهذا الشكل، ولعله بعد ذلك تفحص لنا الصورة التالية:

- ١- عجز واضح ليس في للمباني فقط، وانما في للمبشرين بصفة عامة، وعجز كبير في اعداد للمبشرين الاكفاء.
- ٢- تفتاق مسيرانية التعليم بالمستوى الابتدائي في ميزانية الدولة، فمن ١٩٦٥/٦٠ في عام ١٩٦٧/٦٨ أصبحت اقل من ١٩٦٧/٦٨ في عام ١٩٦٨/٦٩.
- ٣- بلغت تكلفة الطفل الواحد في التعليم الابتدائي ٤٠ جنيه سنويا.
- ٤- ان معظم ميزانية وزارة التعليم يخلق في صورة سرقات من المعلمين والعاملين في الوزارة.

والى ان يخلق على العملية التعليمية الا حوال ١/٢٠ من ميزانية وزارة التعليم، التعليم والقدرة

لعل ماثير لدينا من لمصحات عن العام الدراسي ١٩٦٨/٦٩ ما يشير الى وجود نقص طفيف في القضاة التعليمية في القربى الى مجال المدارس الابتدائية الحكومية في القربى المصرية، اي بخسبة المصرية حوالي ٦٢٠/٥١ من مسجوع للمدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية ونفس هذه المدارس بين جذبتها حوالي ١٢,٦ مليون طفلة وبخسبة تبلغ حوالي ٥٢/٥١ من إجمالي تلاميذ المرحلة الابتدائية، والا كان عدد القربى في القربى للمصري يقدر بحوالي ١٠,٠٠٠ قرية فمن البيانات السابقة تبين ان نقص التعليم في كوتها تدل على التوسع للقربى في المدارس الابتدائية وبمعدل من سبعين تقريبا لكل قرية. والا كان القربى من المساحات الضخمة التي تفتقر الامية، فإن وجه هذا الحد من المدارس الابتدائية فيه يجعلها شغل خط القناع الاول في مقاومة الامية، من خلال الارتفاع بمستوى المرحلة الابتدائية بدع طلاء القربى من الانتكاسة والعودة الى الامية، كذلك لو احسنا استعملنا المعاهد الازهرية الابتدائية وهي ١٠٠٠ معهد ومدارس للفصل الواحد التي تم

الطفل مصر بحر من تعليم ما قبل للمدرسة بسبب ظروف القوالدين الاجتماعية والاقتصادية، وفي جانب لفتلاف جودة الدراسة للامية في دور المسجلة للخطبة حسب المرسوم، وحسب الجهة للخدمة، بما يعني شعاع مودا مهم نص عليه المفسر وهو كفاية القربى امام ابناء القربى. ك- لاطم غير للزائل، وهي من اضطرر للمشكلات التي تواجه دور المسجلة.

وفي غياب للمعلم للزائل ترويه ضمنت مشكلات خطيرة، تبرز بمشروع في سن التمرير والمراقبة، ونواجه مشكلات التصيب من المدارس

**واقع التعليم الابتدائي**

حتى الآن لم يلق التعليم الابتدائي العدلية للنسبة لاصحيته ودوره في الشروع بالانسان للمصري من حياة الامية، وامامه اضواء مبدئية ليعمل لتعلمه في المراحل المتقدمة بعد ذلك. لعله في البداية الاولى، وبحور الاساس في التعليم التعليم في كل بلاد العالم.

يوقع ذلك للتعليم الابتدائي في مصر مختير شروجا واضح اذ كان والبرهان للمعاريات غير المسكولة في مجال تربية الطفل للمصري. لا- تعليم مصر متخفا بالمشكلات التروية والتعليمية الخاصة والمزمنة. ولعل لظفر هذه الاشكاليات وامها انهم تعليمها بلا تروية

والزوية القربى الخاصة لواقع التعليم الابتدائي تكشف لنا:

- (١) عجز واضح في للمباني والتجهيزات التي من شأنها ان تستوعب للزمن ككاسل للقتضاء على الامية في موهدا.

وحسب لمصاحبة ١٩٧٩/٨٠ بلغ عدد الاطفال من ١٥٠٠٠ سنة ٩,٢٥٠,٠٠٠ ١٩٨٥/٨٤ بلغ عدد الاطفال في هذا السن ١١ مليون. ١٩٨٩/٨٩ وصل العدد في حوالي ١٦ مليون طفل.

واما هذه الزيايات الكبيرة في اعداد الاطفال في سن الارقام هناك تصور الاضاحات واللباني والتوصيات في الفصل الدراسية، حيث يلزم اولوية هذه الامعة، وفي نفس الفترة سنة ١٩٨٠ مدرسة جديدة للفصل في المدارس ١٧٧٧٧ فصل.

واما هذه المعلقة المسحية برزت حلول فتنه للمعملية التعليمية حيث برزت ظاهرة المدرسة المركبة من عدة مدارس حيث تعمل للمدرسة الواحدة عدة فترات في فترتين، وهو امر ضرب للمعملية التعليمية في مقتل!! ولعل مشكلة المباني للمدرسة تفادلت مع نهاية القصة الخمسة

ومن الجدل السابق تلاحت الاتي:

- ان القاهرة وحدها تستأجر بخسب الاسد ٤٤٪
- ان القاهرة والاسكندرية معا تستأجر على ٥٧٪
- ان القاهرة والجيزة والاسكندرية تستأجر على ٧٠٪ تقريبا من اجمالي دور المسجلة في مصر.

واما سوء التوزيع، وتركيزه في القربى بحر من طفل ارباب من يحد الى ان معدلات عمل الامهات في القربى لا تزال اعلى بكثير منها في القربى، وبالتالي فالمسجلة تكون ضرورية لكافة المسجلة كسكان لآباء الطفل لتتاه غلبها، بغض النظر من المسجلة التعليمية، كذلك من شروية المسجلة انها بمقابل مالي، ونظرا لانخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي لآباءه لحد اشد اطفال القربى، فاندما لا يستطيعون من المسجلة.

ويكمن ان يعمل عدة مشكلات ترويه في عدم الاستفادة من دور المسجلة في دعم العملية التعليمية، وحسب الطفل الى حب للمدرسة، وبالتالي فهو يكون مستعدا للفرار من المدرسة في اي وقت من هذه المشكلات:

- ١- مشكلة اذبحها، وبلافا ان هناك كرفال خطبة في مصر ليس له

مثول في العلم حيث تعتمد الهيئات والجهات المشرفة على تعليم ما قبل المدرسة وتتنازع هذه الهيئات الاختصاصات فيما بينها وهي:

- وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التعليم، الجمعيات الخيرية، الهيئات الحكومية التي تقدم خدمات لكافة القربى.

٢- التمويل، لان التعليم للمباني

حسب القادون لا يبدأ الا في سن السادسة. لان معظم هذه الدور تستأجر لطلاب المسجلة مقابل اموال وتستخدم بوجه الاموال، على التعليم بدورها، وبالتالي فإن هناك من





للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٢

المعلمة بهذا على توصية المجتمع  
القومي للتعليم. كخطوة ضرورية  
لحد من المخاطر الأمنية في المدارس والهيئات  
والتعليمات الثانية وهي حوالي (٢٠٠٠)  
مدرسة في الكويت للصورة في جانب  
الكتابة للتقوية في أرجاء الكويت  
للصورة، أو لصناديق استلام جميع  
هذه الفوائد لانتهاج الأمانة بين الأطفال  
في غضون عام واحد فقط.. ولكنه  
بالأحرار سوء الإدارة مع وزارة الاتصالات.  
ومع هذا كله فإن الجهات المتعلقة  
بما يتقرر للفق، حيث لم تبلغ نسبة  
الاستجابة للأطفال القوي. أي جميع  
النظم التعليمية السابقة لكثير من ٧٠٪  
من الأطفال الذين في سن الأعمار  
ويعدون لغير أنه يوجد ٢٠٪ من  
الأطفال الذين على الأقل لا يتلقون أي  
نوع من أنواع التعليم، فإنا نلاحظ  
أنهم نسبة ٢٠٪ آخرين يتصرفون  
والذين منهم أي نوع من أنواع الدراسة  
السابقة، نجد أن نسبة من يكملون  
التعليم الابتدائي من الأطفال القوية  
للصورة لا تزيد على ٤٠٪.  
وإذا كانت الدراسات السابقة ارتفاع  
نسبة التسرب في القوي بدرجة  
ملموسة منها في المدن. وذلك بين  
تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية،  
ووجدت تلك في كثير من مناطق الأطفال  
القوي من مدارسهم لارتفاع لجزء  
الحاصل من الأراضي والمناطق السكنية  
للتسرب للتعليم من الأطفال لاجبة  
لديهم إلى ذلك.





الأمر رقم ١٠٩٩

المصدر :

١٠٩٩

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### قواعد لاعفاء الوالدين من امتحان مواد الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

حددت وزارة التربية والتعليم حالات وقواعد الاعفاء من الامتحان في اللغتين الأجنبية والعربية ولتربية الدينية والمواد الفوقية للطلاب المصريين وقوالدين للتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام، وحالات تخفيض النهاية الصغرى للنجاح في اللغة العربية، وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه يجوز الاعفاء من امتحان اللغة الأجنبية الثانية للطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس بها اللغة الأجنبية بشرط نجاح الطالب بقصصين للتفكيرين للصفين الأول والثاني للمصريين في دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية، او يكون قد نجح بالصف الثالث للصف الأول والثاني بالمدارس الرسمية والمصرية بالصف الثاني، واعلى من امتحانات اللغة الثانية فيها.. ويعتج الطالب عند نجاحه شهادة انهاء الدراسة الثانوية العامة على أن ينص فيها على الاعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخفف تبعاً لذلك المجموع الكلى للدرجات بما يعادل الدرجات المخصصة للمادة. وبالنسبة للطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس اللغتين الأجنبية الأولى والثانية وأنهاء الدراسة بها في الصفين للتفكيرين للصفين الأول والثاني للمصريين، والحقوا بالمتف الثالث الثانوى بالمدارس المصرية فيكون الامتحان في اللغة الأجنبية على النحو التالي: يجوز للطلاب دراسة إحدى اللغات الأجنبية وفق منهجها كلفة اجنبية ثانية، كما يجوز إعطائهم كلية من دراسة اللغات الأجنبية، وفي حالة الاعفاء من دراسة اللغتين يمنح تصحيحاً بالمواد التي درسها. وفي جميع هذه الحالات لا يكون للطالب الحق في طلب مجموع اختياري.





المصدر :



للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ - ١٩٩٢

## ألف طالب من ١٢ كلية تجارة في الدورة التجارية الكشفية الـ ١٧

الإسكندرية - من فائقة عبده:

١٢\* كلية تجارة على مستوى الجمهورية  
تقيم دورة كشفية يتجمع فيها أكثر من ألف  
طالب من هذه الكليات وتنظمها جولة كلية  
التجارة جامعة الإسكندرية تحت رعاية  
عميدها د. أحمد نور على أرض استاد  
الإسكندرية الرياضي صباح غد. هذه هي  
الدورة التجارية الـ ١٧ للكشفية على  
مستوى الجمهورية وتقام في الإسكندرية  
بعد فترة توقف طويلة وحملت شغلها هذا  
للعام كلية تجارة الإسكندرية وتضم أحسن  
فرق للجولة بالجامعة. وسوف تستمر لمدة  
٩ أيام.



### إعلان نتيجة بكالوريوس طب

#### عين شمس دور نوفمبر

اعتمد مجلس كلية طب عين شمس  
برئاسة الدكتور صلاح عبد حميد  
الكلية نتيجة امتحان بكالوريوس  
الطب والجراحة بنسب نجاح  
٩٦,٢٢٪ ليور نوفمبر ١٩٩٢

وصرح الدكتور محمد عوض تاج  
الدين وكيل الكلية لشئون التعليم  
والطلاب بأن عدد الطلاب الذين أدوا  
الامتحان ٦١٢ طالبا نجح منهم ٥٠  
بتقدير ممتاز و ٢٢٠ بتقدير جيد جدا،  
٢٢٢ بتقدير جيد و ١٨ بتقدير مقبول





## سياسة

ول قرامة مانية التكرار  
الاقتصاد دولة على مركزها الاقتصادي كالمركز وال  
وكن وليد صفة أو قرة السياسية وال  
مطابقا ، ولما مينة التكرار جرة وال  
الدولة صوة شدة شدة شدة في التكرار وال  
ولمليات الاقتصاد التكرار التكرار التكرار  
موجة قلة التكرار التكرار التكرار التكرار  
الى ان التكرار والتكرار التكرار التكرار  
المطمين التكرار التكرار التكرار التكرار  
التكرار التكرار التكرار التكرار التكرار  
اليان التكرار التكرار التكرار التكرار  
خلق قاعدة التكرار التكرار التكرار  
فاليان لم التكرار التكرار التكرار  
وضع خط التكرار التكرار التكرار  
علماء وقد التكرار التكرار التكرار  
التكرار والتكرار التكرار التكرار  
التكرار والتكرار التكرار التكرار  
سلاح التكرار التكرار التكرار  
بفلسفتها التكرار التكرار التكرار

صدر في جنيف مؤخر تقرير  
الاقتصادي صنف الاقتصاديات  
الراسمالية المهيمنة على الاقتصاد  
العالمى من حيث قدرتها التنافسية  
وحلل اسباب التصفيف والمؤشرات  
الاقتصادية التي ارتكز عليها .  
وجاءت اليابان في مقدمة دول العالم  
قدرة على التنافس باقتصادها  
القوى . وتراجعت الولايات المتحدة  
الامريكية من المركز الثاني الى المركز  
الخامس . وفقرت ألمانيا الى المركز  
الثاني تليها سويسرا ثم الدانمارك .  
وهؤلاء هم الخمسة الاوائل  
المترقبون على قمة الاقتصاد العالمي  
الحديث من حيث القدرة التنافسية  
الدولية .



## القوة الاقتصادية : التعليم أولا

التعليم  
والتعليم  
والتعليم









الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٤٩١ هـ / ١٩٧١

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مصر



السبب السبائي

التعليم  
و  
الجامعات

## لأن يفسار الصفيان بسبب اخطاء الكبار !

انك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم انه  
ان يكون مسؤولاً تحت أي ظرف من الظروف لأي  
مفردة ان تفسر دوراً غير قانوني او يدخل خروجاً على  
نظم التعليم المصري وأن المدارس التي سمح بوجوها  
بصفة استثنائية خلال حرب تحرير الكويت بهدف  
استهملي أبناء الكويت والتي تطبق نظاماً دراسية  
تختلف النظم الموجودة في مصر ان يسمح لها بان تستمر  
'عالم تلتزم بنسب النظم والقواعد المصرية ولا تكون  
تطبيقات موازياً للتعليم المصري ..

وقال الوزير انه ان يشير تلميذ واحد بأي حال من  
الاحوال وان ان يقلل ان يدفع الصغار ثمن اخطاء  
الكبار وانته صحيح ان بعض لوائح الأمور شرعية  
والحق اننا نعلم بهذه المدارس رغم طمطم بعدم شرعية  
وجوها في حصولها على التراخيص القانونية الا انه  
كاتب قبل ان يكون وزيراً ابر السحاب بقبول كل من  
يتقدم للتحويل من هذه المدارس الى المدارس المصرية  
رغم تجلوز الواسع الملقية للتحويل ..





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ خريز ١٩٩٢



يوسف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بجديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغير  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

**كيف نصب**

**الفاقد في التعليم؟**





## التعليم مسئول عن البطالة

والتعليم هو المسئول الأول عن البطالة ، لأنه لا يجد الشاب لما نطلبه به من الاعمال . على نفسه لكسب عيشه والاتجاه الى الصناعات الصغيرة .. او المشروعات الصغيرة .. او اصلاح الاراضي .. والدكتور محمد عبد البميع المسئول بمجال الدولة ينوهنا الى ذلك

البطالة هي اكثر المشكلات الاقتصادية شيوعا ، لا يكاد يخلو منها الاقتصاد متقدم او نام . وهي في مصر مشكلة مزمنة تجوون قليلا وتقلص كثيرا ، ولكنها تبدو دائما اشد وطأة من حقيقتها لاعتبارات تتعلق بتكوين السكأن في مصر الذي تتضائل فيه قوة العمل ويتعاظم عدد الخارجين عن قوة العمل . ففي عام ١٩٩٠ بلغ عدد سكأن مصر ٥٢,٩ مليون نسمة بينما بلغت قوة العمل ١٤,٢ مليون فرد أي بنسبة ٢٧٪ من مجموع السكأن ، والباقي ويبلغ ٣٨,٦ مليون شخص بنسبة ٧٣٪ خارج قوة العمل ما بين ١٩٪ اطفال دون السابعة ، ٢٥٪ من ربات البيوت المفرقات لأعمال المنزلي ، ٢٦٪ من الطلاب المفرقين للدراسة ، ٢٪ من كبار السن والمعجزين عن العمل . ويستبعد نسبة البطالة تنخفض قوة العمل الفعلية عن ٢٤٪ أي ربع السكأن تقريبا ومنقول ذلك ببساطة ان كل مواطن يعمل في مصر يعمل ثلاثة افراد ممن لا يعملون من الفئات المذكورة وفي ظل هذا القنط ومع ظافرة ارتفاع السكأن كان معدل البطالة الى الزيادة السريعة حيث بلغ في تعداد عام ١٩٧٦ ، ٢٧,٨٠٪ وازداد الى ١٢٪ عام ١٩٨٦ ثم الى ١٥٪ عام ١٩٩٠ .

والد عمل نظام التعليم على نظام مشكلة البطالة في مصر حيث تواجه ظافرة غربية هي ان معدل البطالة يتناسب تناسباً عكسياً مع مستوى تعليم الفرد ففي تعداد عام ١٩٨٦ يبلغ معدل البطالة بين الاميين واللميين بقراءة والكتابة ٤٪ ، ويرتفع الى ١١٪ لأصحاب المؤهلات دون المتوسطة وال ١٩٪ للحاصلين على مؤهلات متوسطة ، ٢٦٪ لأرباب المؤهلات العليا . واذ يبلغ عدد المتعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة والعليا عام ١٩٨٦ ١,١٦٥ مليون فرد من اجمال





## الأمهرام الأقتصادى

المصدر :

١٥ جزم ١٩٩٢

التارىخ :

للنشر والخذ مات الصحنفة والاعلو مات

عء المتعلمين البلق ١,٦٠٥ ملون شخس اى بنصبة ٧٣٪ لفتنا ضلطب ع نلر ان مشكلة البطالة فى مصر هى بطالة للمتعلمن حبب تخرج فى المدارس الثانوية والمتوسطة والمعء الفني والجامعات والمعء العلىا اءاءا غلبرة تفوق بكثر اءا حلة سوق للعمل بل تخرج اءاءا علبرة فى تخصصات لم عء مطلوبه على الاطلاق .

ولم تلح سلبسة تعبلن الخربجلن ع نطرق وزارة القوى العاملة فى امصلاص البطالة المزبارة وعلابا ما قمض هذه السلبسة ع نلوال البطالة الساخرة ال بطالة مظمة فى الةزة الحكومه والطعام العلم . الامر اللى بضم مواجهه المشكلة بالملول الجنبرة اللى تخلف فى اللى القرب عبا فى اللى المعء . على اللى القرب لوب من زبارة الاستثمارات فى لطاق الزراعة اللى بحصل على ٧١٪ قط من اجمال الاستثمار مع الاتجاه بالاستثمارات الجنبرة شو اسلمصلاص مزبء من الاراضى الصلراوبة وتوزلعلها فى شلب الخربجلن للشلل اكبر لدر منهم ومواجهه مشكلات تقص الغذاء فى ذاء الوقت حبب اصبلنا نلعلنى من انخلفا شبة الاستثمار اللى من اهم السلع الغذائية اللى تبلى هذه النسبة عام ١٩٩٠ فى الفص ٢٨٪ والبرة ٧٧٪ واللحوم ٨١٪ والسكر ٦٥٪ والزب ٣٤٪ والعص ١٨٪ . ول عا من نللة هذا النقص ال اصبل ميزان الملوعات المصرى مقللا بلسلراء ما بللعه ٢٨٧ ملون جنبه بالعملاص الصلعة من السلع الزراعية ولواجهه البطالة فى اللى القرب ابشا بلعلن طبلطب نظام الناملن ضد البطالة والملول ع سلبسة النعلبل النورى للخرجلن لان القرض الملعلنى من تعبللهم هو تببلر سبل العلل لهم . اما سوق العمل فلبس فى حلة للجانلب الاكبر منهم .

وان بللانى النللل على مشكلة البطالة فى اللى القبلد ال ابصلاص نظام التعللم وربلعه بالانللللات الملعلللة لسوق العمل . ومع اءاءة النظر فى سلبسة مجانبه التعللم وقصر المجانبه على تعللم الءاءا والشخصلاص اللى بخللها سوق العمل لعللا واختلر هذه الءاءا تبعا لسلوى بلوع التلللذ . ومن بلرب فى التعللم زبارة على لك لعللنا فى بصلل نكللله كامله مع عء التزام الولة بلشلبلله مسلللا عل لك بالقراض الامصلاص البلق بللتعللم الازناس

حبب سلوى الشهاده الءاءابه وبلع مسلوام ال لللى لدر مسكن . وبلشق مع مطلب اصلاص التعللم لواجهه مشكلة البطالة فى اللى القبلد التلللذ العمل لبرامج نللللم الاسرة فى اتجاه الانخلفا المسلر بملل نمو السكان والتلللط للوصول به ال مسلوى الصلر حبب بلسلوى ملل الموالب مع ملل الوابلل حبب للمكن من تللفلص عء الاطفال لول من العمل والمطلب المنقرعلن

للدراسة وتللفلص قوة العمل ال المسلوى المناسب لقرات الاقتصاد المصرى . وعلللذ ان نواجه مصر مشكلة بطالة . لك لمة لك خلل لها ما كببل ولكم ما كببلم ولا نلعلون عما كفلوا بمللون .

محمد عبد البللل



## د بهاء الدين

.. لا

### التعبير عن الاجتياز بالمدراس !



عقد المجلس الأعلى لتأليف  
والمعلمين والمركز القومي  
للامتحانات والتقويم التربوي  
اجتماعاً مشتركاً رأسه الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
الذي أكد حرصه دائماً على أن  
يشترك كل فرد في مصر في مناقشة  
أهمية التعليم وفي معرفة رأي  
الأسرة المصرية بجانب رأي  
المختصين في مشكلتنا وأملنا ..

6

وقال وزير التعليم إن مشكلة التعليم تتعدى نطاق  
وزارة التعليم أو وزير التعليم لأنها مسألة تخص كل  
أسرة مصرية وكل أين وأبنة في مصر وهي مسألة تحدد  
مصير هذه الأمة ومستقبلها وتتعلق ليس فقط بالريادة  
في هذا السباق الربيع في ثورة المعلومات وإنما تتعلق

بالإدارة القومية ذاتها ..

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلًا لقد  
حرصت منذ أن توليت هذه المسؤولية على أن يشارك  
الجميع في اتخاذ القرار وخاصة تلك التي تتعلق بالأسرة  
المصرية التي من حقها أن تلمس ومن أن تشارك في





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٥ فبراير ١٩٩٢

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

مجالس الآباء والمعلمين والمشكلات التي تثيرها العملية التعليمية .  
وقال لقد أصبح التعليم مسألة قومية تهم كل أسرة مصرية ويتطلب ليس فقط في هذه الأمة العظيمة ذات التاريخ الجيد وإنما يتطرق بمستقبل هذه الأمة وأن تكون أولا تكون .

وإن أوصى الاجتماع بشم ممثلين من المجلس الأعلى للآباء والمعلمين إلى عضوية مجلس إدارة المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ضمن خمسة الأعضاء من ذوي الخبرة لشؤون التعليم للاستفادة بأرائهم ومقترحاتهم ومساهمة المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوي في دراسة مشكلة ترجمة أسئلة الرياضيات والعلوم بمدارس اللغات والتي تنتج عنها أخطاء تؤدي إلى عدم فهم التلاميذ لأسئلة الاختبارات في تلك المراحل وأجراء الدراسات الخاصة بوضع تصحيح لاد أعمال السنة بمراحل النقل الدراسية المختلفة حتى

لا تكون وسيلة للضغط على التلاميذ من أجل الدروس الخصوصية وإقامة المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوي بصلاحيات إعلامية في الملاحظات للتعريف بدوره وأهدافه وذلك داخل المؤسسات التعليمية ومجالس الآباء والمعلمين والتعريف على الآراء والمقترحات المختلفة ومساهمة المركز في إعداد أنظمة الاختبارات للتعليم الفني والتربية الخاصة أسوة بالتعليم العام .

أبداء الرأي ونحن حريصون أيضا على أن يشارك الآباء في اتخاذ القرار الذي يكفل لابنائهم مستقبلا كريما وأن يشعروا بأن رأيهم موضع تقدير واحترام وعلى هذا الأساس يمكن لمجالس الآباء والمعلمين أن تلعب دورا هاما في مساندة العملية التعليمية .

وقال وزير التعليم أنه بخصوص للتغيرات الاجرائية التي يحدو لبعض أن يكسبها شكلا قانونيا بموافقة مجالس الآباء والمعلمين فأننى أرى أن لا يمكن مجالس الآباء والمعلمين هؤلاء من الاستمرار في جميع للتغيرات تحت أى مسمى لأن هذا ليس دور مجالس الآباء والمعلمين ونحن نريد أن تكون هذه المجالس مجالس للمعار في كل المشاكل التي تثيرها العملية التعليمية وأن نزيدنا بالمقترحات وآراء يمكن أن تكون مونا لنا عند اتخاذ القرار ..

وأضاف أن مثل هذه الاجتماعات تمثل فرصة طيبة للتعرف على آراء ومقترحات الأسرة المصرية ممثلين في





المصدر :

الوطني

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلامية

١٥ فبراير ١٩٩٢

## رحلة كل يوم

\*أسأل الأستاذ الدكتور فكري عبدالمجيد عمشومي عميد كلية التجارة الخارجية رداً على ما نشر في أرحلة كل يوم، مذابح... رئيس تحرير جريدة الوفد... قضية طوية... بالإشارة في مجاء في جريدكم بتاريخ ١٩٩٢/٧/٨ وما عرضه السيد فؤاد فؤاد في "أرحلة كل يوم" أوضح مايلي حتى تتكرموا بالنشر لظهور الحقيقة ونصري الحق عملاً بالحقيقة وفقاً لتأنيدي سلطة الصحافة.

\*لقد تم الخلط وعدم الإيضاح بين الطلاب الملتحقين بطلاب الانتساب للوجه حيث اتجه للطلاب للتخويل فتحويل حتى نهاية شهر نوفمبر ١٩٩٢ من خلال الكتب المركزي للجامعة وضت للوزارة على كل التغيرات في إطار القواعد للجامعة.. بينما

الانتساب للوجه كخلاف صدر بموجب قرار المجلس الأعلى للجامعات حيث لايسمح بالتحويل للطلاب للقبولون على أساسه في كليات محافظة في جامعات أخرى (أي التجارة كلية محافظة) بينما يسمح بالتحويل إلى كليات الحقوق والآداب، كما يسمح بالتحويل بين الكليات للتخاطرة داخل الجامعة وفروعها.. وهذا ماكان يجب التحرف عليه قبل التفتيش والوزارة.. وقد التزمت الكلية من جانبها، ولم تقبل تحويل طلاب من كليات التجارة بما في ذلك الجامعات الإقليمية.. وإن اتساق لصلحة من ولصحب من يتم التفتيش دون نصري الحق للقواعد وضوابط لتحويل الطلاب يجب علينا جميعاً أن تكون قوة في احترامها والالتزام بها..

فذلك فإن مفهوم الانتساب لايتطلب حضور محاضرات ويكتفى من الطلاب كلية الامتحان وهذا هو أساس عدم الأخذ بتحويل الطلاب بين الكليات للتأخر.

\*مقر الكلية بالزمالك في أرحلة مدرسة حضانة.. وانتقله هذا العام مع ثلاث كليات أخرى ليتم التحويل إلى مقرها الجديد بعين حلوان يؤدي إلى املازمة كبرى في الوسائل التعليمية على أحدث مستوى من مدرجات وأحدثه وملعب وخضرة.. إلخ.. مع توافر ثمانية خطوط نقل عام مخصصة للطلاب بالإضافة إلى مترو الأنفاق.. وهم سمعاً جميعاً بالتوقع الجديد.. كما ادعو سيادتكم ومن تدب لتقف على الحقيقة على مواقع الجامعة الجديد.. حيث الإجازات قبلها التي يجب أن تدبر بها وتلحق لها بدل من التفتيش فيها.. وعموماً كان يجب أن يتم منذ سنوات حيث جامعة حلوان بعين حلوان.. بدل من وجودها في مبان كالتسقوط.. وبدلاً من الدفاع عن آلة تعرب وتضلل في الحجاج بأحدث من مصلحتها مما كان لفتن..

هذا هو رد الدكتور عمشومي عميد كلية التجارة بجامعة حلوان.. ولما تعلقني على ما جاء في الرد!!

نؤاد نواز









للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠٦ - ١٩٩٢

المصدر :

النشر



د. حسين كامل بهاء الدين

## زكى السعدي

لمدة ثلاثة أعوام عملنا قدسنا مباشرة في وزارة التعليم العالي. ولم أكن من الحصول على اللوحة إلا من طريق أحد الوسطاء كما هو متبع في نظام توزيع اللوح والبعثات حيث يتولى بعض المسئولين في الوزارة تفحص نسبة كبيرة من اللوح للمستشارين القميين ولوى الملاكات الشخصية، وتؤكد الطالبة أنها تقدمت بأوراقها إلى مكتب التصنيف الذي وافق على قبول أوراقها وما يدل على سلامتها، وتؤكد إحدى الطالبات التي رفضت ذكر اسمها أنها حصلت على اللوحة بعد التخليص من ألف جنيه إلى ٨٠٠ جنيه، من طريق الوسطاء وتقول الطالبة أنها تعمل بوزارة الشؤون الاجتماعية وأن الطلب للتعيين بالمعهد العالي للدراسات طبيا لنظام اللوح والبعثات الشخصية يحصلون على اللوح والقبول والواسطة كما أنها لجأت لاسلوب

والحاصلون على الثانوية للتجارية والعملة مقابل ستة مبالغ من المال ثم تحصله من الطلاب طبيا لمعاتهم الاجتماعية والمستوى الذي اكل طالب. اشترى الطلاب للوح طبيا للامتحان للجنة من قبل الزويين وقبضوا ٦٠٠ جنيه لاصحاب البطل الممرد و ٨٠٠ جنيه للعمالين في وظائف ذات مرتبات مرتفعة و ١٥٠٠ جنيه للثانويين ٢٠ آلاف جنيه لاصحاب للمستوى الرابع، ثم تقسم للوح الزويين للطلاب مواقع عليها بشكل رسمي من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبمقتورة بغطاء شعار الجمهورية، كما حصل الطلاب على اللوح بعد تخصيصها من قبل الوزارة مما يؤكد ان بعض العمال في مجال اللوح والبعثات الخفية له يد في عمليات التزوير ومهترء مع بعض الوسطاء في تقسيم الاموال لكن حصلت من المهني عليهم وهم الطلاب ، حضر إلى مقر والوفاء عدد كبير من الضحايا لتجارتهم على انهضهم بالتزوير ووقف بينهم بالمعهد لحد الانتهاء من تعقيقات الضحايا وأثبت برائتهم ، تقول الطالبة سعد جهلان سعد محال اني حصلت على اللوحة بالاسلوب اللدع في توزيعها وهو الاستمارة بعض المسئولين القميين وآرى صلة المسئولين في وزارة التعليم العالي. وقد اشنت للوحة مقابل ٦٠٠ جنيه دفعتها للوسيط ولم أشك لحظة واحدة انها مزورة . وتضيف الطالبة انني لأعرف مصيرى حاليا بعد واقف تهدي في المعهد بالرقم من انتظامي في الدراسة لحد اكثر من ٦٠ يوما وسعد رسوم دراسية قريبا ٢٣٠٠ جنيهها كما تضيف الطالبة الصلصة على بياض التجارة انني لفتحت في الحصول على اللوحة

هراء للوحة لانها لفتحت في الحصول عليها من طريق الوالي الشرعي. واشتد الطلاب بشدة لاسلوب توزيع اللوح والبعثات الخفية على العمالين بالمحكمة والطعامين العام والخاص واكد الطلاب ان الاسلوب اللدع يوزع به امضاء مجلسي الشعب والشورى لانهم يحصلون على العدد الاكبر من اللوح لاسباب لانعلمها!! واجمع الطلاب على انهم مظلومون لعدة اسباب منها انه تم القبول عن طريق الابواب الشرعية وهو طريق مكتب التصنيف والحصول على توزيع الزويين وغطاء شعار الجمهورية واعلان اسمائهم ضمن كشوف للزويين بالمعهد العالي للدراسات التعليمية، واستخراج البطاقات الجامعية والاستمرار في الدراسة اكثر من نصف عام، وتسيب الرسوم الدراسية للقرية وقبضوا ٢٣٠٠ جنيهها. واكد الطلاب انهم فوجئوا بخطابات رسالة اليهم من لجنة للمعهد تخبرهم بان هناك على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي تقدر اوراق فيتمك بالمعهد لحد صدور تعليمات لدرسي، وفي النهاية تقول له يجب اعادة النظر في النظام اللدع في توزيع اللوح والبعثات الخفية لانها تذهب الى غير مستحليها كما يجب اعادة جميع من لهم يد في التزوير سواء من داخل الوزارة او خارجها للتصقيق! ويتفاد الطلاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي باعادة النظر في قرار وقف تقديم بالمعهد الانتظامي في الدراسة

وحصولهم على اللوح طبيا لاسلوب للجنة، كما يخلص الطلاب بعلان مصير الاموال التي سنبوها للمعهد في حالة عدم اعادة تقديم





## نزوير تزويج الوزير وتجارة القبول بمصفى الثماون !

في أول سبيلة من نوعها أحل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الآلية أوراق ٦٤٦ طالباً الحقوق بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بعد أن قاموا بتزوير توقيع الوزير على تخصيص منح دراسية لقبولهم بنظام المجلات الداخلية بالمعهد .. اكتشف الوزير تزوير توقيعهم على إحدى الحالات فطلب مراجعة أوراق جميع الطلاب وأعادة فحصها ومن الحصص ثنين وأجود ٦٤٦ تزويجاً مزوراً وطلب الوزير التحقيق في الموضوع وعرفه المستوفين عن التزوير من غير الطلاب .

وتخرج عملية التزوير التي تم اكتشافها ضرورية إعادة النظر في نظام القبول وبمقتضى الداخلية بمعهد الثماون ، والتي أصبحت أحد موانع التزوير للقبول ، يتاحون له هذه المنح بعد ظهور ماعرف خلال السنوات الأخيرة بالنسبة الشخصية وهي التي تخصص لاضمان مستين بأسمائهم ..

وكان النظام السابق الذي يخلق القبول بالمدى يتم على أساس أن تولى لجنة من براسيا عبد الحميد الدكتور كامل ابن السيد وأمين عام المعهد بهجت ابن السيد ومكلا وزارة التعليم العالي ومدير عام التعليم الخاص وتضمين عدد من لكك الجهات والبيئات والامسالات والوزارات والخاصين العلم والخاص وقلا للقاء وتبني محبة وتكرار هذه الجهات تزويج من تتلق عليهم قواعد القبول من بين المتأهلين بها قام بكن مسجما تحت أي ظرف من الظروف تخصيص منح شخصية لإفراد بعينهم حتى لا يستفيد البعض من هذه

المنح بصورة غير مشروعة وبعد أن تقرر جهات العمل تزويج من تراهم من بين المتأهلين بها تتسلم وزارة التعليم العالي من خلال مكتب التنسيق أوراقهم القصصا وإتمام إجراءات القبول ثم يقرر المعهد على اختيارات شخصية للدراسين وقد التنازع منهم . وقبل هذه تشرذات تم تعديل هذا النظام بالكامل والنجت النجبة الدنيا المنقصة بتسديد إجراءات القبول وتخصيص المنح للبيئات والجهات واسمى القبول من خلال النظام الجديد يتم بالكامل من خلال وزارة التعليم ويطلب موافقة الوزياد واسمى من الممكن تخصيص منح دراسية للاضمان ومع الوقت أصبحت هذه المنح الشخصية هي القاعدة والمنح الشخصية للبيئات من الاستثناء ، ومن هنا ظهرت لجنة المستفيدين أو تجار القبول واختار الإصراف كل السيد ، وتزويج تزويج وموافقة الوزير ! الأمر الذي يخلق مرة أخرى وبالحج ضرورية البحث عن شروط وصيغة جديدة للقبول يمحلك معهد الثماون !





## التعليم واستثمار القوى البشرية

المكتور عوض توفيق ينقل من بحث دور التعليم في  
الامن القومي دوره في دعم الوحدة الوطنية ويصلي مثلا  
لنهج التاريخ .. وتجعل ذلك ليس علنا في النهاية الا  
خسائر .. للفرد . والمجتمع

بيئت بعض الدراسات القيمة التي نشرت حول الازهاج والتطرف في فكر  
المثقفين اعمية دور التربية والناهج الدراسية في مواجهة الازهاج والتطرف  
وضروية ان يكون لها دور مؤثر وفعل في ترسيخ الوحدة الوطنية - قولا  
وعملا - في نفوس الطلبة في مختلف المراحل التعليمية .  
واذا كان الامن القومي يعني حماية الوطن من الاخطار المتطورة  
والاحتملة فانه يحتاج طبيعي للتعليم جيد يصيب التميز والمهارات والقرات  
ويشجعه على التفكير والتحليل والاستنباط والربط بين الالام والحوار  
الهدف .

وايمانا منا بأهمية التعليم كفضية قومية تتعلق بامن مصر ومستقبلها  
وبدوره في استثمار القوى البشرية التي هي اغل انواع الاستثمار في اعداد  
المواطن الصالح وضروية ان تعمل المناهج الدراسية على بناء الشخصية  
المصرية القادرة على مواجهة المستقبل .

ولما كان المناهج التاريخي دور في اعداد المواطن الصالح لان التاريخ يعتبر  
عقله وعبره لا يقتناها فقد اعدت هذه الدراسة لتوضيح الدور الفعال لتعصير  
الامة مسلمين ومسيحيين في ترسيخ الوحدة الوطنية وما يجب ان تحويه  
مناهج التاريخ التي تدرس في مدارسنا لتكفي ذلك الدور خاصة وان مادة  
التاريخ تعتبر من اهم المواد الدراسية التي لها دور بارز في اعداد المواطن  
المصري وفي ترسيخ الوحدة الوطنية في نفوس الطلاب وخلق رابطة من  
الحب بينهم اذا اعيد استغلالها في تخليق للفكر ليحيوا من جديد في نفوسهم  
فحيوتهم ويعتزون به لانه ماضي الوطن الذي احبه المصريون جميعا  
مسلمون ومسيحيون وهبوا عندما انكسرت ثورة ١٩١٩ بطليون باستقلاله  
معرضين حياتهم للخطر مثاقين باعل الصوت الاستقلال التام او الموت  
الزؤام نموت وبميا الوطن وهم الذين وقف سعد زقلول بينهم ليقول  
« معجيني الصديق في القول والاخلاص في العمل وان يقوم الحب بين الناس  
مقام القانون » .

يمكن ان يضاف لما يدرسه الطلاب في مادة التاريخ بمختلف المراحل  
التعليمية بعض الاحداث التاريخية والمواقف التي تؤكد على الوحدة  
الوطنية وتدعها وتدين لهم ان الذين كان ومازال وسيستمر لله وان الوطن  
للجميع لا فرق في ذلك بين مسلم ومسيحي .  
ومن المواقف والاحداث التي تدعم الوحدة الوطنية وتعززها ونرى  
اضلها لمناهج التاريخ مع غيرها ما يلي :

- بالإضافة الى ما نكره الاستاذ الدكتور اميل فهمي في الحلقة ٣٥ من الازهاج  
والتطرف في فكر المثقفين التي نشرت جريدة الازهاج يوم ١٩٩٧/٧/٢٠ عن  
فور البيطريه كيراس الخامس ومواقفه من الازهاجات الاجنبية يمكن ان  
يضاف ان البيطريه كيراس الخامس توجه الى الخنيو ضمن وفد ضم عددا  
كثيرا من مشايخ الازهر بطليوتهم ببقاء عرابي وزلائه ولغرض التدخل  
الاجنبي في شئون البلاد ولنه خلال حواث الثورة كان في مقدمة الذين ايدوا  
عرابي وعندما سقطت الاسكندرية وقرر عرابي الحكومة عركه الخديوي  
ولكنه لم يستسلم ودعى الى عقد جمعية وطنية ضخمة خدمت اعيان البلاد  
ووجهائها وكان من بين الداعين لهذه الجمعية البيطريه كيراس الخامس  
الذي وقع مع الحاضرين على القرار الذي صدر عن اجتماع الجمعية والذي  
يطلب بالاستمرار في الحرب ضد الغزو البريطاني وعدم السماح لوامر الخديو  
ومجلس وزلائه لاتخاذهم للمقاراة وايقاء عرابي في منصبه ليتولى شئون  
الدفاع عن البلاد ضد جيوش الخزاء .





المصدر : الأهرام الأسبوعي

١٥ جلة ١٩٩٢

التاريخ :

للتش و الخد مات الصحفية والمعلو مات

وتنجه عوفق البطريكة كيرلس الخامس من الثورة المبرابية والخبديوى والاحتلال البريطني فقد قام الخديو يوم ٩ سبتمبر ١٩٩٢ ببعث من الاحتلال البريطني ببعث البطريكة الى دير البراموس في منيرة البحيرة وابعد وكيله الطران يونس الى دير الانبا بولا في بني سويف متخذاً من خلاف البطريكة مع المجلس امل سبياً لهذا الابعاد . الا ان هذا السبب لم ينط على الشعب مسطوية ومسيحية لذا تجمعوا في محطة مصر بالاسكندرية لوداعه . وعندما نزل بمحطة بمنهور ليستقل طائراً اخر الى كفر النوار لقلته جمعهم المسلمين والمسيحيين بكثافة والتحية ولهم حمزة بك شيخ مشايخ عربان البصرة ووضع حصانه الخفس تحت امرة البطريكة وسار هو وقائلا العربيين باسلاحتهم وراية كبري شرف حلي لوصوله الى الدير الذي استمر مبعدا فيه حتى يوم ٣١ يناير ١٨٩٢ الذي صدر فيه العفو عن البطريكة وطران الاسكندرية بسبب غضب البلب العالي نظمي البطريكة .

وقد ذكر التريميم محمد فريد الذي حرص على ان يشير الى هذه الوقعة في مذكراته وان يذكر حادث الافراج عن البطريكة كيرلس الخامس فثلاً في هذا اليوم - ٣١ يناير ١٩٩٢ - صدر العفو عن بطرك الاقباط وطران الاسكندرية وبذلك لم تنجح انجلترا في مساعيها في جعل جميع الاقباط تحت حماية انجلترا .

واكد الشيخ علي يوسف محرو المؤيد ان مسافة ابعاد البطريكة ثم المسلمين لانها تخص فئة تشاركتا في الوطنية لها مافنا وعظيها ما طينا . هذا وتذكر الوثائق انه عند وصول البطريكة كيرلس الخامس الى محطة العاصمة كان في استقباله كبار رجال الحكومة وفرق عسكرية ائت التحية للحرر الجليل وقلبه الخديو عباس في المساء ومحة الوشاح للجدي الاكبر .

وعند تناول منافع التاريخ لحدثات ثورة يوليو ١٩٥٢ وحدثات الفترة التي اعطيت الثورة ليمكن ان يضاف للمناخ ان اعضاء مجلس اعياد الثورة امعنوا في التخلي كانوا يعطون اجتماعاتهم في احد كنائس مصر القديمة . وان شهداء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ وحرب ١٩٦٧ وفنصالي اكتوبر ١٩٧٣ كانوا من المسلمين والمسيحيين الذين شعروا بلواحهم في سبيل مصر . ويمكن ان ندم كل محافظة او اقليم العرض التاريخي ببعض البطولات التي قام بها ابناء المحافظة او الاقليم ويحضرني في ذلك النصب التذكاري الذي اقمه مجلس مدينة ميتا الفصح وعرض عليه اسماء ابناء المركز والقرى التابعة له من شهداء حرب اكتوبر ١٩٧٣ وكذلك النصب التذكاري الذي اقمته وزارة الصحة وعرضت عليه اسماء الاطباء الذين استشهدوا في حرب اكتوبر ١٩٧٣ .

وال جانب منافع التاريخ يمكن ان نتناول منافع المواد الاخرى وخاصة اللغة العربية ما يدعم الوحدة الوطنية ويبرزها وذلك اذا تناول موضوعات للقراءة بعض الوظائف التي تؤكد الوحدة الوطنية وبذلك تحرس المنافع في نفوس الطلبة روح الانتماء للوطن وحبه والتفسيح من اجله وتبين لهم ان الدين لله والوطن للجميع لا فرق بين اى منهم الا بالقرى والعمل الذي يرفع من شان الوطن مصر امنا ومطلتنا جميعا مسلمين ومسيحيين مصر التي استولت عبر الالف السنين من الحرب او السلام فهو لقب الوحيد ومركز القوة ومبث الاستتاره حتى في بل اصعب الازمت .

### ٤ . عوض توفيق

رئيس اسم تحليل السياسات التريوية  
بالمركز القومي للبحوث - قريوية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي



للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٦



## مصريّات



بشمسها محمد باشا

هذه سطلوز مصرية ١٠٠٪  
ليس وراءها الاصلاح  
مصر ومصلحة كل مواطن  
مصرى اليوم وغدا  
وبعد غد باذن الله

٦

---

اصلاح التعليم .. مشروعه

---

حتى يكتسب ابناؤنا القدرة  
على التفكير واتخاذ القرار





تواصل « مصريات » حوار التلميذ واستأذنه ، بالاهتمام بعملية تكوين الإنسان المصري ، من خلال التطوير ، لأنه يجهل أن يتم في تطوير المناهج الدراسية ، وتضع في إعتبارها أن الهدف الأساسي لتطوير هذه المناهج ، هو الوصول إلى اكتساب التلميذ المصري للخبرات والقرارات سواء علميا أو ثقافيا أو ترويحيا أو تربيته تربية دينية صحيحة ، أو اكتسابه المهارات التي تعينه على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة ، فضلا عن غرس الاهتمام بعلوم المستقبل والنغلت لمواجهة المستقبل ، الذي لا ينبغي إبداء أن يتخلف عنه الإنسان المصري .. والتعليم المصري .. خاصة وأن العالم الآن بدأ اهتماما بالغا بعلوم المستقبل .

□ قال التلميذ لاستأذنه في بداية حوارهما : لقد أحسست حقبة بمدى الجهد الذي بذل في إعداد هذه الدراسة التي تحمل عنوان « مبارك والتعليم » ، نظرة إلى المستقبل ، لقد أسعدني حقاً ما جاء بها من ملامح أساسية لمواجهة أزمة التعليم في مصر ، وأعترف أنني أحسست فعلاً أن أهمية أن يضع الرئيس مبارك تطوير العملية التعليمية في مقدمة اهتماماته ، واعتباره أن عملية إصلاح التعليم هي مشروع مصر القومي للمستويات المتبقية من القرن العشرين .. □ قال الأستاذ : المبدلة أنك حققت في رغبة في أن تعطى لهذه الدراسة اهتمامك ...

□ قال التلميذ : فعلاً إنها تستحق ذلك ، وأمل الكثير من الأسئلة التي تواجهني من زملاء وأصدقاء وأقارب كثيرين حولها ، كانت بالفعل وراء ذلك ، خاصة وأن هؤلاء جميعاً يصل اهتمامهم بها مدى كبيراً يستحق أن نضع في حساباتنا ، فما أكثر ما يدور في أذهانهم من أسئلة ومقترحات أنقلها إلى أستاذي في حوارنا هذا ، لتكون عاملاً مساعداً في شرح وجهة نظر الآباء والمعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية ، وبخطوات إصلاحها .

□ قال الأستاذ : وأنا جد سعيد بكل هذا ، وأطعم تنذكر ما سبق أن قلته من أن هدف مواصلة الحوار حول هذه القضية الحيوية وهي إصلاح التعليم في مصر ، هو إتاحة الفرصة أمام آراء هؤلاء جميعاً « الآباء والمعلمين والتلاميذ » ونقلها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من خلال « مصريات » والرجل بصدق له الفضل في ذلك ، بما قدمه لنا من دراسة ، وما وعد به من أن مؤتمراً لتطوير التعليم ، سوف يشارك فيه إلى جانب الخبراء مجموعات من الآباء والتلاميذ والمعلمين ورجال الفكر والمصاطلة .. □ □ □ □





□ قال التلميذ : للتكرير تحفظات واعتراضات على « بدعة » نماذج الأسئلة .. ترى بالرأى ل ذلك ؟

□ قال الأستاذ : نماذج الأسئلة .. ترى بالرأى ل ذلك ؟

□ قال الأستاذ : نماذج الأسئلة هذه يأوادي ل رأى أنها كما

تقول « بدعة » يجب أن تختفى تماما ، والحمد لله ل أن الدراسة

أشارت إل ذلك بوضوح ، وهو ما أتفق تماما مع مذهبيت إليه ل هذا

المجال حيث قالت أن هذه النماذج للأسئلة تكسر الحفظ والتلقين ،

وتقتل الابتكار .. وترسخ ل عقل الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة ،

وإن الأجابة لا تحصل إلا حلا واحدا ، وأن لكل مشكلة إجابة واحدة ،

وحقيقة واحدة ، مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق

كلها صحيحة ، وإن الأجابة للصحيحة يمكن بالتالي أن تحصل عدة

إجابات يكفيها ما عايننا من ترسيخ مفهوم الحقيقة المطلقة التي

قيدت تفكيرنا طويلا ، وأفرزت عقولا سلبية متلقية ، كانت تربية

ممهدة للتطرف والتعصب والأمان ، لابد أن نغير هذا المفهوم ، وأن

تتحول هذه النماذج إل دليل لتقديم الطالب وقدراته ، وسيلة

يتعرف بها الطالب على اختبارات متعددة لمراجعة المشاكل

هل رأيت يأوادي أكثر من هذا صراحة ووضوحا ، أنتي ولك

معي نكل الآباء والمعلمين ل هذا القول المريح الجاد الذي جاء ل

الدراسة ؟

□ قال التلميذ : فعلا .. لقد كانت الشكوى من هذه النماذج أنها

جعلت التلاميذ لا يقرؤون الكتب الدراسية ليتزودوا بما جاء فيها ،

وكان يكفيهم ما تحتويه هذه النماذج ..

□ قال الأستاذ : على ما أذكر أن هذه النماذج للأسئلة

« اخترت » بهدف القضاء ل على الآل لتقليل الاعتماد على الكتب

الخارجية . السمة بالخصصات .. لكن للأسف الشديد وأجهت

الوزارة وقتها حملة شرسة من أمبراطورية هذه الكتب .. وأصبح

على التلميذ الاعتماد على الاثنين دين الكتب الأساسية التي تضم

كل المقررات الدراسية ..

□ قال التلميذ : ليتنا نتخلص بالفعل من هذه الظاهرة ؟

□ أجاب الأستاذ : ليس صعبا أن يحدث هذا إذا اهتمنا بالفعل

بتطوير الكتب المدرسي منهاجا وشكلا !

□ قال التلميذة لقد تناولت الدراسة جانبها عاما وهو اكتساب التلميذ

للمهارات والقدرات هل نواصل حوارنا حولها ؟

□ قال الأستاذ : ونحن يأوادي نعيش عصرا جديدا ، للنظام

المالي الجديد .. نجد أن ذلك يواكب نظاما عالميا جديدا للانتاج ،

يتطلب فيمن يعمل فيه توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من

مجرد إتقان مهارة واحدة أو تخصص واحد ..

تفسير الدراسة إل أن جودة الانتاج وقدرته على المنافسة العالمية

ل عصرنا الحالي تتطلب ل العامل اكتساب العديد من المهارات

والقدرات بحيث يكون قادرا على التعامل مع العقول الإلكترونية ،

والآلات الأوتوماتيكية ، وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها ،

وإستخدام اللغات ل قراءة هذه البيانات ، وإتخاذ القرارات الفورية

المنطقية ، إل ضوء متطلبات السوق الانتاجي ، أو اكتشاف

الأخطاء وتصحيحها وإصدار القرارات الماسمة ل خط الانتاج

الذي .. ولكن يتحقق هذا ل مجتمعنا المصري لابد أن يعمل التعليم





المصدر :

١٥٩٣ - ١٤١٣

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

على تزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات ، والاعتماد على المعلم الذاتي أسلوباً للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة .

□ □ □ □

وإذا ما تحدثنا عن المهارات نجد أن التعليم الحديث يستهدف اكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تمنعهم على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة ، واستعمال الرياضيات ، والقدرة على التحليل ، والقدرة على الفهم ، والقدرة على حل المشكلات ، والقدرة على اتخاذ القرار ، إن التعليم الجيد يجب أن يمكن هؤلاء الأطفال من ممارسة التفكير النقدي والتفكير الخلاق ، واكتشاف الحلول ، والموارد البني على التحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب أن يكسب الأطفال الصفات الشخصية التي تمكنهم من أداء دورهم ، وتحصل المسؤولية والاستقامة ، والقدرة على التعامل مع الآخرين . □ كل هذه المهارات هي مهارات أساسية تبني عليها قدرات يجب أن يتحلى بها جيلنا القادم .

□ قال التلميذ : لأجدال في أن اكتساب أبنائنا لهذه المهارات يقتضي على إحدى المشكلات الأساسية العملية التعليمية ، التي هي مصدر شكوى شبه مزمنة ، حيث نقدنا أولادنا القدرة على التفكير والتحليل ، وبصننا أن تشير الدراسة إلى أن السعي إلى إكسابهم مهارات ، يتأتى بعده خلق قدراتهم في مواجهة المستقبل .. □ قال الأستاذ : وهنا يمكن القول أنه باكتساب أولادنا لهذه القدرات ، نكون قد خلقنا هدفاً كبيراً في تطوير وأصلاح العملية التعليمية ، لقواجه أجيالنا المستقبل بوعي وفهم وإدراك يفيدهم في التعامل مع علوم المستقبل ، ومع العالم بنظامه الجديد الذي لا مكان فيه لمن لا يتعايش معه

ولذلك فإن الدراسة تعني بذلك ، حيث أشارت إلى أنه يجب أن

يكون لكل طفل أو طفلة القدرة على التعامل مع الموارد سواء كانت هذه الموارد مالا أو مكاناً أو زماناً أو أدوات ، وأن يتعامل مع هذه بفهم ووعي يستطيع معها أن يقدرها حق قدرها ، وأن يوزعها توزيعاً جيداً دون هدر أو إسراف وأن يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وأن يستطيع من خلال حسن استعمال هذه الموارد أن يبنى وأن يحقق آماله وآمال أمته .

□ قال التلميذ : كيف ؟

□ قال الأستاذ : أنقل عن الدراسة الإجابة حيث أشارت إلى أن التعليم الجيد يمكن أطفالنا من حسن التعامل مع المعلومات ، خاصة في عصر ثورة المعلومات الهائلة التي يكاد التخصص معها أن يلهث لجرده متتابعة التطورات الجديدة في مجال تخصصه الدقيق ، يجب اكتساب هؤلاء الأطفال القدرة على حسن الحصول على المعلومات ، والقدرة على حسن تحليل هذه المعلومات من مصادرها المختلفة سواء أكانت من الكتب أو المراجع أو الدوريات أو الألات الحاسوبية أو المكتبات الكبيرة .

□ قال التلميذ : من حسن الحظ أن اهتماماً بالغاً من السيدة قرينة الرئيس بإنشاء المكتبات قد أثمر ، ونرجو له المزيد بعدما افتتحت مدد .



□□ قال الأستاذ : فعلا ، فهذه الطفرة في إنشاء المكتبات نرجو أن تستمر وأن تتضاعف جهود كافة الأجهزة لتحقيق هذا الهدف القومي الذي نرعه السيد قريبة الرئيس .. لكن شمة اهتماما يجب أن يوليها الدكتور بهاء الدين رعلية هو برنامج تعليم الكمبيوتر في مدارسنا ، لقد تلقيت العديد من الشكاوى عن أولياء الأمور والتلاميذ والعلمين أنه لا يجري في مدارسنا بالجدية المطلوبة ، بل أكاد أقول إنه جبر على ريق ودعني لا أزيد .. على ذلك ..

□ قال التلميذ : وماذا جاء في الدراسة أيضا حول أهمية اكتساب أولادنا للقدرة المختلفة ؟

□□ قال الأستاذ : أشارت إلى أنه يجب أن يمكن التعليم الجيد أطفالنا من القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، واختيار النوع الذي يتناسب مع المكان والزمان ، والقدرة على تطوير هذه التكنولوجيا وصيانتها ، يجب أن يمكن التعليم الجيد أطفالنا على فهم الأنظمة والتعايش معها سواء كانت هذه الأنظمة أنظمة إدارية أو مالية أو قانونية أو سياسية والقدرة على اكتشاف الأخطاء فيها ، والقدرة على ابتكار الأنظمة المناسبة للأهداف الموقّعة والقدرة على التعايش مع هذه الأنظمة وتطويرها .

يجب أن يمكن التعليم الجيد أيضا أطفالنا من القدرة على التعامل مع البشر سواء كانت في قيادة فريق أو التعامل ضمن فريق ، واستخلاص أقصى قدر من القدرات من هذا الفريق ، وأن يعمل بروح الفريق الواحد ، وأن تكون له القدرة على القيادة ، والقدرة على التفاوض ، وتقبل الرأي الآخر ، والاستفادة منه ، والتعامل مع الآخرين بسلوكيات حضارية جيدة وكذلك القدرة والرغبة في التعلم الذاتي وتعليم الآخرين ، كل هذه القدرات مجتمعة هي هدف أساس للتعليم الجيد والتعليم المثر الذي يحقق أقصى فاعلية ممكنة وأكبر فائدة محققة ويأخذ ما يمكن .

وينتهي حوار التلميذ وأستاذة عند هذه النقطة على أن يتواصل الحوار الأسبوع القادم ، حول العديد من القضايا التي نحتاج إليها في عملية إصلاح التعليم .. منها الاهتمام بالتربية الدينية والتاريخ واللغات وعلم المستقبل وغيرها .. وغيرها ..

### آخر مصريات

قل تعالى : « فمن تكب من بعد ظلمه وأصلح فإن الله يتوب عليه إن الله غفور رحيم » صد الله العظيم  
(المائدة / ٣٩)





## في إصلاح التعليم

### استطلاع رأي في مناهج العربية

أول مرة في تاريخ التعليم العالي اليمني في عصر يوم إجراء استطلاع رأي المعلمين في تطوير مقررات اللغة العربية ، فقد كان التطوير يطرأ من لغة الإزيد صديدا من التغيير من أساتذة الجامعات على أساس أو الجامعة في التكاليف ، وفي المعلمين على اختيار المناهج والمقررات وشبهاتهم - وهم يكرهون من المعلمين - غير الفيزيائي وحدهم على صحت التطوير وهم لا يصلحون إلا للتكليف وكان تشخيص الجهد مرة بضع ثم أخذ التطوير شكلا آخر عندما نشره مركز تطوير المناهج قائل أسد تطوير مناهج اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي في نوفمبر ١٩٩١ إلى مجموعة من طلبة الدراسات العليا الذين اختاروا الدلائل والمصطلحات بفرع قسم عليها وليس بالفرع القليل فيها ولكن الدكتور حسين كمال وزير التعليم قدم بحسنة السببية أن علم الوزارة العربية الفنية بأسماء الفكر عادية بالمقررات الثانوية وحسنة التفكير فأعلن في ديسمبر ١٩٩٢ عن مساهمة بشرته فيها المعلمون بأبحاث حول تطوير المناهج والكتب - وفي يناير ١٩٩٢ تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجازي وزير التخطيط على تخصيص مبلغ ١٢ مليون جنيه لأبواب المعلمين في بعثات خارجية للتدريب على مناهج التعليم المتطور وبذلك فصل الوزارة إلى درجة من الانكفاء الذاتي في وضع المناهج والمقررات وتكاليف الكتب وفي أمانة العمل لكل تعليمية التابعة للوزارة ولذا هذا يؤكد على استقلال الجامعات الآن العربية والتعليم أول بدنه لاتما الأصل في تعليم أساتذة الجامعات .

والخلاصة من هذا القول المنصف لفترة المعلم في الوزارة على تكوين رأي علم في القضايا الثانوية - طرح بحث حول أساليب ضبط طلائها في اللغة العربية وهو كريس التمر والمصرف في مدرستها ولما الاستطلاع في معرفة رأي المعلمين الذين كرسوا كدورهم العربية عثرت عشرين وهم أسباب المشكلة والمعلمون ليسوا بها ونظام ضبط فيها ولذا ما أجمعوا على علاج هذه المواقف التي لا تصحح إلى دليل يفي بمحتاج في معرفة إصلاح الفكر .

وقد كان لاهتمام المعلمين بالانزواء في هذا المجال أثر عظيم في أن يتم هذا الاستطلاع على مستوى الجمهورية ولكنه يهدف علم وهو أن يعمل علم فهو وفكرت في مدة قصيرة لدى الطلاب في تلك المراحل التعليمية . فلهذا طرح أحد عشر تنويهاً للنص المشكلة ويترشح العلاج بتشكيله المفتتلة ومماثلت الإراء تتواءم ولهم صلايات القرار والجميع لهذه الأجيال لولا بأن صهيبتا لإعلان نتيجته لأن استطلاع من نوعه في هذا المجال .

حافظ جليل  
خبير بوزارة التربية





المصدر : **البيان**

للتنشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٣

### لفت نظر

اتابع باهتمام كبير جميع الاحاديث والنداشات لبر المندبة للتحفة باصلاح وتطوير التعليم .. فجلس بشورى مؤخرًا كل ما يتعلق باصلاح التعليم العام والفني . جاءت للنداشات والآراء التي طرحها للجلس حول عمليات الاصلاح والتطوير شاملة لجميع الجوانب ولكنها لم تات بجديد.

شملت للنداشات اصلاح اسواق المعلمين المحلية والمهنية والاجتماعية وتطوير التعليم الفني والنداشات الدراسية واصلاح المدارس ونفثه مدارس جديدة ، لاستيعاب جميع الطلاب في سن الالتزام والنداشات على تعدد الاختارات واعادة نظام الفترة اليومية . ويبدو ان موضوع التطوير كالم فقط وله موسم محددة للنداشات حوله داخل للجلس والنداشات وللأصوات . ان موضوع التطوير اهلك بعضا ومختلفة على جميع المستويات ولا يقتصره الا الاقل من الكلام والتطويق العملي لما توصلت اليه للنداشات للنداشات في مصر يحتاج في نقل الجارب لنقل للتقدمة في هذا المجال بواسطة للخصميين وليس الهواة . كما يحتاج الى تزويد الطلاب بالمعلوم الحديثة التي تفهمهم بعد كاشفخرج ، ووضع مشاريع حديثة تتماشى مع ثورة المعلم والمعلومات والقضاء للنداشات التي لا يستطيع منها الطلاب وتخدم لوفاريتمات محققا اسعادا جماعي في حلها . ولكن ان المكتسور حصين كمثل بهاء الدين وزير التعليم قد قطع شوطا كبيرا في مجال النهوض بمستوى التعليم ولكن طرأت عليه اشياء خارجة عن ارادته انت في تطوير عمليات التطوير بعض الشيء .

السعدني



في إصلاح التعليم

# حوار حول الجامعة الأهلية

ولاي أعرف أن إصلاح التعليم يجب أن يشترك فيه كل المصريين القادرين على فهم متطلبات المرحلة الحالية والمقبلية بصرف النظر عن تمايزهم الطبقي أو الطائفي ففضولنا اليوم أكبر من كل خلاف ومن مطلق أن أزمة التعليم تستوجب دائما أزمة الحل أو للمشاركة فيه .

إن إصلاح التعليم في مصر إحدى القضايا المحورية والراسية التي تثار أو يجب أن تثار - في مقدمة القضايا القومية لما لها من تأثير بالغ على حاضر ومستقبل هذا الوطن من المصريين إلى جانب أهميتها القصوى للأجيال التالية :

الإعتراف بأنها شأن كان من محافظات مصر فتلك قضية أخرى تحتاج لأكثر من وقفة . ولذا كان لابد مسيرة إنشاء الجامعة الأهلية قد أشار في حوار له إلى أن خطة الدولة قد تغيرت وبها من أن تكون مدينة للخدمات غير التعليمية للوزارات كان كما نرى مرارا فإن إنشاء الجامعة الأهلية بها سيحل مشاكلها فإن هذه الخدمات تعنى لنا لازلا لتجاوز أبسط مبادئ التخطيط ، ونفرض المدينة وبعد أن قلنا في تعريفها كما كان مخططا لتعاطي الأمر ببطء أكبر بأن تحول مبادئ الازدواج بالخدمة بعد تصليه مشاكلين الجنيهات لكي يمكن أن يكون مساهما للأمة تلك الجامعة الأهلية لتتسبب الجامعة والمجتمع بما يلقى الأضرار التي يصعب تلخيصها .

والأخص السيد الرئيس حسني مبارك يصدره القارئ بحاجة المجتمع من التعليم خلال اجتماع مع المجموعة البرلمانية لمناقشة الصعود حيث قال له ضد إنشاء جامعات جديدة لأن لدينا ١٢ جامعة تكفي للتخرج مستحاجة من جامعيين وإن التعليم الذي نتلقاه هو التعليم الفاسد ، ولذا فهو إلى إصلاح ملف هذه الجامعة الأهلية والتوجه تلك المعايير التي تبرع بها مصريون مخلصون إلى مشروعات تخدم مصر والمصريين والبنكها ولكن مدينة الساعات كان مبررا لها أن تكون حاضرة مصر المستقبل وعماد التعليم للوزارات ولتبدأ معا مناقشة قضايا التعليم بعين عن أي قوى متفكرين أن فكرة قلمها بالكتاب قبل التكم .



د. محمد عبد البرادى

بجامعة ٢٠٢ ألف جنيه سنويا ؟ .. ولم حدد هؤلاء المتكلمين القوانين على دفع القيمة ؟ .. وبالتخصصات الفكرة التي يتخلفون عنها .. أليس الأولى إذا كان ذلك صحيحا أن نعمل على ترويض تلك التخصصات في جامعاتنا للتكلمة التي تخرج منها حاضرة مصر في كل المجالات وبمعا قلنا ذلك من تلكات .. فمفهوم المجتمع في حلقة تلك التخصصات الفكرة بدلاً من أن تتروك أسوار تلك التخصصات التي يرونها فكرة وضرورية المجتمع في يد جهة خاصة لا يطمح غير الله وحده أصعبا وخرابا ..

إن الفكرة المعبر للتساؤل هو موقف الأجهزة المسؤولة عن التعليم في مصر التي أثرت الصمت فتركزت الموضوع برمتها في يد القاصي والداني وكأن الأمر لا يشيها والتمسك أنه إذا كان كلنا من لجنة فيوس كل الساعات من ثياب .. وكذا تريد أن تكرر مسألة التعليم المقترح الذي بدوره منذ أحوال القليلة لجاء ويعود أسباب رغم معارضتنا لفكرةه لانشائه .. ثم كفوه هذا فلم أجد ألبتة ..

لما كان إقامة تلك الجامعة وهو مدينة الساعات المتصارع عليها حتى الآن والتي ضمت بارز الفدى حولها من عاصمة محافظة المنيا مصر إلى مدينة نابكة تابعة لمحافظة المنيا والتي تسمى من ناس

ولأن قضايا التعليم كثيرة فلتنسى مسطرح اليوم قضية الجامعة الأهلية رغم أن كثيرين غيري يمكن أن يرى أن ذلك لا يمثل الأولوية بالنسبة لقضايا التعليم غير التي نرى أن تلك الجامعة الأهلية لو انشئت طبقا لما هو مخطط لها ففها ستشكل عبءا كبيرا للتعليم الجامعي في مصر وعقدت ربما يستحيل الحل .

وقصة تلك الجامعة .. نشأت في عهد الرئيس الراحل أنور السادات وقد كان في شرف حضور اجتماعات كثيرة وكتبت مقالات كثيرة أعرض فيها فكرة ألبتة ولكنه كان موقفه التكتيكي حتى أصدر الرئيس السادات قرارا بإجراء تحليلها .. غير أن أنصار البناء تلك الجامعة لم يستخوا اتجاه الدولة لتخصصات المشروعات فبرزوا بشكل سافر وحل حتى قلنا أن مشروعات الجامعة هو الآن أمام مجلس الدولة لمرادجة تصوره ، الأمر الذي يعني أن مخطط لإنشاء تلك الجامعة يسير هذه المرة طبقا لما مخطط .

فليس من المعقول أن نشره الجامعة لصوره أن وزير في الوزارة قد تمسك لانشائه .. رغم أنه غير متخصص في شؤون التعليم ولم يسمع من قبل أن له مثل تلك الاقتراحات .. أو أن مساهما كبيرا في بارك المشروع وسامع في جميع جزء من استشارته أن مصلحة مصر القومية يجب أن تأتي فوق كل الاعتبارات والتفاسس وبصفتها سلويات والهيئات تلك الجامعة للحد من إسهاماتها للتعليم والمجتمع بسيطة ومباشرة ويمكن تحليلها بوسائل أخرى أكثر وضوحا .. كما أن تلك الهيئات الهاشمية لا تقتصر مطالبا مع سلوياتها على التعليم والمجتمع والتي يعطها الخاصة والخاصة .

ولذا كان عجيبا مايمرعه على أن مؤيدي الجامعة الأهلية من لها ستكون جامعة المتكلمين الذين سيصدر من التخصصات الفكرة التي يحتفلها المجتمع وأصواتهم وصادون مجتمع آخر غير المجتمع المصري الذي لنشره والانتساب لوجاهره الفكرة .. فمن هو المتكلم الذي سيقود الجامعات العربية ويحقق





المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ مايو ١٩٩٢

### إقامة مجمع تعليمي للغات

#### بالجهود الذاتية بالحلقة الكبرى

الخطوة - عبد المنعم أبو شماسة  
صرح محيي سعد رئيس مدينة  
للحلقة الكبرى بأنه في إطار الدعوة  
للقومية الصانقة للسيدة سوزان  
مباركة فريضة الرئيس ويمشاركه  
الجهود الذاتية في مشروعات  
الهيئة التعليمية الجديدة قامت  
الوحدة للحلقة بمدينة الكبرى  
بإهداء قطعة أرض لواء من أراضي  
منطقة المعارض بالهيئة للاستفادة  
بها في إقامة مجمع تعليمي متكامل  
للغات بدلية من المصانعة وحتى  
للرحلة الثانوية ويتكاليف ٥ ملايين  
جنيه.





المصدر : **الشيعة**

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٢

### الشهابي مرشحا لعلمي مصر الجديدة

تشهد لانتخابات اللجنة الانتخابية  
مكالمة امتحانات النقل والصفحات  
العامه.

ويقدم الشهابي برنامج شامل  
لكافة مطالب المعلمين بإنشاء كادر  
خاص للمعلمين وزيادة مكافأة  
الامتحانات النقل إلى ١٨٠ يوما  
والامتحانات العامة إلى ١٠٠ يوم  
ورفع المصارف النقدي إلى ١٠٠  
جنيه شهريه وكذا منع نقل  
المدرسين إلا بعد تحقيق أو بقاء على  
رغبته الشخصية.





## اتفاق التعليم العالي في لبنان:

# الأسئلة ذات الأولوية

عبدالله الأمين\*

■ في نطاق ما هو متاح اكتفي بعرض أربع أفكار، هي عبارة عن أسئلة اعتبرها ذات أولوية.

١ - وجدت تأثير نوع من الإعمال الجماعي، وقابل للدور الثانوي للجامعات في هذا البلد، نخلت في حلقة مفرغة من الإنغال الحكومي ومن الهيوط المعنوي الجامعي. هذا التشخيص نكار نظن أنه يتعلق بالتعليم العالي في لبنان. واقع الحال أنني أثبت فقط ما قاله ف. فورييه عن التعليم العالي في فرنسا. وقد نقل هذا القول ل. لوزبون في كتابه (أو تقريره) الذي وضعه بناء على طلب وزارة التربية في فرنسا تمتعت علوان: والتربية والمجتمع، تصديت عام ٢٠٠٠، والذي أضاف إلى قول فورييه فيه أن الهيوط المعنوي المتزايد الذي يصيب مسماً من أفراد الهيئة التعليمية للجامعية يدفعه إلى التفتيش عن معنى أوجوده خارج الجامعة.

قد لا يوافق على هذا التشخيص، في فرنسا، مجمل المنقطف. وقد لا ينطبق في لبنان، على مجمل الجامعات. ولكنه يشير، بلا ريبه إلى أزمة ما في التعليم العالي، لا تخص لبنان فحسب، كما يفتح الباب أمام المشكلة الأولى، والتي تتطرق بالعلاقة بين الدولة والجامعة. والمسؤال الذي يفرض نفسه هنا هو التالي: أية وضعية يمكن أن تتخذها الجامعة من الدولة أو ياتي نوع من الاستقلالية يجب أن تتمتع لكي تستجيب الحاجات الحالية والمستقبلية للمستفيدين (الطلاب) والمجتمع؟ وإلى أية درجة يمكن اعتماد قاعدة للتحويل الذاتي؟

٢ - على أن هذا التساؤل لا يكتسب للمعنى نفسه في لبنان وفي الخارج. فالدولة في لبنان لا تكبح التعليم العالي عبر الفيدو الشكلية أو النظامية (أي باعتبارها جسماً ادارياً وبيروقراطياً). أنها، على العكس من ذلك، تكبحه بتقويضها اللانظامية (باعتبارها جسماً سياسياً). وهذا ما يحصل في الجامعة اللبنانية، حيث للمعابر النظامية يتم التضحية بها تحت وطأة الضغوط السياسية، الأمر الذي أدى إلى نماء كمي (في أعداد الطلاب والأساتذة والموظفين) على حساب، نمو هذه الجامعة. وبذلك أصبحت الموازنة موجهة في معظمها نحو النفقات الجارية فيما الوراء العامة المتاحة محدودة، مما أدى بدوره إلى انخفاض مستمر في الأجور وفي كلفة الطلاب الواحد. أن النماء الكمي في الجامعة اللبنانية كان ذا علاقة طردية بتفشل الجسم السياسي في شؤونها وويلقارها، في الوقت عينه أما على مستوى المؤسسات الخاصة فكان على الضغوط اللانظامية أن تؤدي إلى سيادة التهاون، بصورة تسمح لكل شريحة من شرائح المجتمع السياسي (كل طائفة) بأن تقيم جامعتها. وهذا ما أدى إلى تزايد في عدد الجامعات (١٩ جامعة حالياً) وفي عدد الطلاب لكل مائة ألف من السكان (٢٨٠٠) بما يعادل معدل فرنسا عام ١٩٩١. وتشكل الجامعة الأميركية استثناء لهذه القاعدة السياسية، باعتبار أنها موجهة إلى مختلف الطوائف، وذات وجهة مهنية.





والسؤال الذي يطرح نفسه بالتسوية الى هذه النقطة هو التالي:  
اية معايير يجب ان تعتمد على الصعيد الوطني للحكم، قبلأيا أو  
بعديا، على نوعية التعليم العالي في لبنان، ولتقييم الشهادات التي  
توفرها هذه الجامعات، وتوفر تدرجها متاليا يحفز الجامعات على  
الصحي ترحوه، ويساعد على نموها؟

٣ - لكن عندما نثير موضوع نوعية التعليم، وفي تشمل للداخل  
(مستوى الطلاب، كفاءة الأساتذة، صلاحية البناء والتجهيزات الخ)  
والسيرة (المنهج وطرق التعليم والإختصاصات) والخارج  
(كفاءات الخريجين)، عندما نثير ذلك يثار في المقابل موضوع  
الإسطفاية، ذلك ان التشديد على النوعية يقابله في الزمن التقليس  
في الكلية، والعكس صحيح.

ممايقابلا، ولا سيما في السبعينات، لحبت تمركات الطلاب  
والأساتذة في لبنان والخارج، نورا ككثف واضطراب في الوقت عينه  
من منظور العدالة الإجتماعية (فرص الإلتحاق بالجامعة وفرص  
التوظيف)، وكان على الدولة ان تستجيب لطلب الإجتماعي المتزايد  
عن طريق مؤسساتها التربوية، والحال ان الأمور تغيرت في العقد  
الذي نحن فيه. فالحاجات أصبحت أصلا مؤسسات جامعية  
(ذات جمهور واسع)، بينما تقلصت القوى الحركية التي عرفت في  
السبعينات، وبخاصة الأحزاب السياسية منها، وقد تركز هذا  
التقلص مع نهيار الكتلة الإشتراكية. وتوحى الأوضاع الحالية وكان  
الوسط الجامعي يتجه الى ان يكون لا سياسيا، في سياق النظام  
العالي او اللبناني الجديد، وكل منقالبه الإحتجاج سوف يكون لها  
اثر محدود على مستقبل المؤسسات الجامعية، بينما يزيد الإعتقاد  
ان هذا المستقبل سوف تهرقه القدرة التنافسية لكل منها، ان على  
الصعيد الوطني او على الصعيد العالمي.

وهكذا يتجه النظر مرة أخرى نحو الدولة، لجهة الوحيدة القادرة  
على تأمين التوازن بين لوازم الحرس على نوعية التعليم وتأمين  
القدرة التنافسية ولوازم مراعاة العدالة الإجتماعية (اتاحة فرص  
التعليم العالي، الحركة الإجتماعية).

وفي لبنان قضية أخرى، تخصه وما أكثر من غيره من البلدان،  
وهي لصيقة بموضوع العدالة الإجتماعية، تغذيها وتتحدى منها، الا  
وهي قضية للتدماج الوطني الذي تضرر ولا شك بعد خمس عشرة  
سنة من الحرب الأهلية.

لذلك نصوغ التساؤل الثالث على النحو التالي: ما هي الآليات  
التي يجب ان تستعملها الدولة لتأمين الحد المقبول من العدالة  
الإجتماعية والتدماج الوطني، الضروريين لتماسك المجتمع، إبان  
حوصسا على تأمين أمور مثل استقلالية التعليم العالي، ونوعيته  
وقدراته التنافسية، والضرورية لتطور هذا المجتمع؟

٤ - واقع الحال، ان التوأمة بين التماسك والتطور، أو بين النوعية  
والإستطفاية، ليست على قدر الذي قد تعتقده من التناقض، فهل  
من المستساغ الإعتقاد مثلاً ان تشريع باب الجامعة (للبناني) على  
مصرعيه أمر عادل إجتماعيا في ظروف افكارها؟ الا تزيد هذه  
«المساواة في الشؤله» الى «مساواة في التخرج» اذا ما نظرنا  
الى الموضوع من زاوية الشروط التي يفرضها سوق العمل والتي  
يعبر عنها عامة ب«مباراة» مثل «انخفاض المستوى الثقافي والمهني  
هذا وارتفاعه هناك؟





المصدر : الحياة

النشر والخزمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ فبراير ١٩٩٢

مما لا شك فيه ان التطور الاقتصادي يفرض الطلب الاجتماعي (لإلتحاق بالجامعة) ويطلبه دالة جديدة، في دالة «الجندى».

يتميز لبنان عن بلدان كثيرة بانفتاحه على المساهمين العربية والموالية، ان من الناحية الثقافية أو من الناحية الاقتصادية. لأسباب تاريخية وجغرافية. وهذا ما يساعدنا على فهم تطلعه بالرافعة على الإستثمار في رأس المال البشري، نظراً لضيق موارده الطبيعية، ويفضي في الوقت عينه إلى الإستنتاج بأنه من الصعب الإستثمار على الحاجات الاقتصادية المحلية والعالمية من القوى العاملة، وأغفال المفاعيل للتعويضية للعوامل الخارجية. وإذا ما أقرنا بذلك أمكن الإستنتاج بأن إصلاح التعليم العالي في لبنان على درجة عالية من التعقيد والصعوبة، أو أنه يسمع على الأقل باقتراح استراتيجيات معرضة لخطر أثل. هذا والتبسيط يعود سببه إلى ان التطور التقني صائر أولوية تفرض نفسها على أي لقتصاد حديث، وإلى ان الإفتتاح للبناني، الحكيم بالإستمرار، يقوم على تفوق لبنان على غيره من أقرانه برأسعالة الإنسان.

من هنا التساؤل الرابع: اليس مناسباً أن يعطى التعليم العالي في لبنان وجهة متعددة التقنيات (بوليتكنك) كخيار مسبق على خيار الاختصاصات التخصصية التي يتطلبها سوق عمل لم يتلمس بعد مستقبله بوضوح؟

من الواضح ان الإجابة على هذه الأسئلة، على رغم أولويتها، ليست جاهزة، لذا من الضروري إنشاء لجنة طوارئ وطنية لتقييم التعليم العالي وتطويره تكون مهمتها بلورة إطار تفكير حول الخيارات التي يمكن اعتمادها من بين الأجوبة الممكنة على أسئلة مشابهة لما طرح أعلاه، ويحده، يشكل هذا الإطار شاعية، أو نواة سياسة عامة، تبني على ضوءها خطة توجيهية ضرورية لتصويب نماء التعليم العالي من أجل تأمين نموه.

« استاذ جامعي وثريوي لبناني، والأسطر اعلاه نص المداخله التي قدمت في مؤتمر مستقبل التعليم العالي في لبنان، الذي نظمته جمعية اللبنانيين من خريجي الجامعات الفرنسية، والذي عقد قبل ايام في باريس.





الأخبار

المصدر :

١٠ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## وزير التعليم يرد على فكرة

الدراسي القديم ١٩٩٢/٩٢ ينس  
النظم من تغير .  
لما من اختصاص مدة الامتحانات ل  
الشهادة الابتدائية فلم يصدر قرار  
بذلك ولم يفكر احد من المسؤولين فيه  
بأي صورة من الصور .  
وتطوير امتحان الثانوية العامة  
يهدف إلى تخفيف العبء عن كامل  
أبنائنا الطلاب وإزالة حالة التوتر التي  
تصيب أسرهم . وإتاحة الفرصة  
لاختيار المواد التي تناسب  
استعدادات الطلاب وفتح الباب أمام  
دخول الامتحان أي عدد من المرات بما  
يسمح لهم بالتفكير أو تحسين  
المستوى في المواد التي يرغب احدهم  
في إعادة الامتحان فيها . الأمر الذي  
يخفي على ما نسميه بالفرصة الوحيدة  
التي يتطلع بها مستقبل الطلاب بقية  
حياتهم . وهو أساس ربح الطلاب  
واسرهم .

وتطوير التعليم حالياً بما فيه  
الثانوية العامة وغيرها ، لا يقوم به  
هواة ، وإنما يقوم على استطلاع الرأي  
العالم كله وبخاصة الخبراء والاستاذة  
التربويين وأصحاب الفكر والرأي ،  
ويقيم على دراسة خبرات الدول  
المقدمة ومن بينها تجربة ألمانيا .  
وقد استغرق وضع الخطوط العريضة

لاصلاح التعليم ما يقرب من عامين من  
الدراسة وتقبل الرأي والعرض على  
المجالس المتخصصة .

أما فيما يتعلق ببناء المدارس  
الاثنتي عشرة معاً لن اصلاح ٧٥٠٠  
مدرسة في عام واحد ، وهو العدد الذي  
يقول ما يتجزأ في الثلاثين سنة  
الماضية .. وأن ما بين من مدارس  
اليوم وبمعدل خمس مدارس في اليوم  
الواحد ، الأمر الذي لم يحدث من قبل  
في تاريخ التعليم في مصر ، وما عدا  
فضلاً من أنشطة تربوية إلى المدارس  
كالمناظرة وجميعات التزجيم والتجميل  
والمصطفة المدرسية . الا تثقيل معي  
في أن هذا بطور التعليم في مصر ويدعم  
الصلابة التعليمية ؟ ويتكشف عن أن  
ما قبل اليك من بيانات غير صحيحة ،  
وإن ماتم عرضه عليكم لم يكن آمناً ؟  
وزير التعليم  
دكتور حسين كامل ديهام الدين

أطلقت على « فكرة » وأرد أن اضع  
أمامكم الملاحظات التالية :  
فبدأ يتصل بتدريس جدول الضرب  
في التعليم الابتدائي .. فهو منذ عام  
١٩٨١ وبقينا للمناهج المأثورة والكتب  
الدراسية يتم تعليمه في الصفين الثاني  
والثالث حيث يتعلم الاطفال جدول  
الضرب حتى العدد ( ٥ ) في الصف  
الثاني ، وحتى العدد ( ١٠ ) في  
الصف الثالث الابتدائي .. وقد تم  
بالفعل طبع الكتب الدراسية للعام





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلقات

التاريخ :

11 فبراير 1992

## أيضاح

د. علي راشد  
استاذ بحقوق القاهرة

تبعني بعض الاصمغاء من قدامى تلاميذى في كلية الحقوق الى سائكره الاستاذ ثروت اباظة في سنيق سيرته بطيه اللأثية، جريدة الاهرام يوم الجمعة ٢٩ يناير الماضي عن صائفة طريقة، خلاصتها اننى رويت له في لقاء عابر لنا في

للشجاع، وقد بلغ ضياع الكراسة - ولا ادري كيف - أثناء دأول أوراق إكترسات) الاستحسان بين المصححين، وفي هذه الحسالة الشائرة يستحيل نسبة ضياع الأوراق لشخص بذاته، والأرجح أن الاستاذ ثروت اباظة فهم من قولى له أن ورقته كانت قد فقدت، فليس له لماذا حصل على ست درجات فقط، اننى أنا الذى اشمعها، اعتقادا منه - شأن العديد من الطلاب - أن استاذ المادة هو مصححها الوحيد.

اما عن منح الطلاب صاحب الورقة المفقودة درجة الشجاع الدنيا فهو عرف سنوت الكلية - وليس استاذ المادة - على مراقبته في هذه الضالمة، غير أن تلك الدرجة تختلف باختلاف ما اذا كان الامتحان تحريريا فقط فتكون ١٠ من عشرين، أو تحريريا وشفويا فتكون ٦ فقط للورقة المفقودة، وتسايقا مع الاعتقاد بأن استاذ المادة هو المصحح الوحيد لكل أوراق الامتحان، فإن الاستاذ ثروت اباظة اننى المسئول الوحيد

علك عن اعطائه هذه الدرجات الست. من كل ذلك يتضح أن الاتهام الذى وجهه الى الاستاذ ثروت اباظة قد بنى في شقيه على غير اساس من الواقع والمنطق.

بغداد سنة ١٩٦٩ اننى اشمعت ورقة اجابته في امتحان مادة القانون الجنالى التى درستها له سنة ١٩٤٨، واننى نتيجة لذلك اعطيته في هذه المادة ٦ درجات فقط من عشرين، وكان الواجب أن اعطيه ١٠ درجات على الاقل، واننى بذلك ظلمته ظلما لم ينسه لي طوال هذه السنين حتى الآن. ويغض النظر عن مدى ملاءمة ذكر هذه الواقعة للمؤسفة - ولا أقول الطريفة - في سنيق سيررة ذاتية تنتشر منسجلة اسبوعيا في جريدة كبرى كالأهرام، فقد حزنتم أشد الحزن أن أوجد بين الآلاف من تلاميذى على نحو اربعين عاما من الضمر اى احساسا بظلم اوقفته به، وكنت اعتقد اننى سأترك لدى احد من هذه الآلاف الا كل تذكرى عطره، ومن متعلق حرمى الشديد على بعم هذا الاتهام المزجج ازانى مضطرا الى أن اشغل بالأهرام بايضاح للادور في هذه الواقعة فيما بلى.

أن ضياع كراسة اجابة لحد الطلبة ليس امرا نادرا، ويحدث لك عادة في ذات يوم الامتحان ويكون أقوى الاحتمالات عندئذ أن تطبق نفسه هو صاحب المصلحة في ضياعها، عندما يدرك أن اجابته لتساوى شيئا يذكر، وأن ضياع كراسة سيزنم الكلية باعطائه لحد الامنى من الدرجات



## ■ قواعد جديدة لامتحان الطلاب المرضى:

### حظر عقد اللجان الخاصة إلا في الحالات المرضية المفاجئة

لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو العيادة الخاصة لأي سبب

كتب - يسرى موافى:

تقرر حظر عقد لجان خاصة للطلبة المرضى إلا في الحالات المرضية المفاجئة وعند الضرورة القصوى على أن يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية بكل محافظة، كما لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو بالعيادات الخاصة مهما كانت الأسباب.

يحق للإدارة التعليمية أن تعقد إلقاء الامتحان وتضع الأسئلة مواءمة مع مدير المستشفى الحكومي على تخصيص حجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان وقبول زيارة أي مسؤول من الوزارة لهذا المكان، أثناء سير الامتحان، على أن تقدم هذه المستندات مباشرة إلى مديرية التربية والتعليم أو الإدارة التعليمية المختصة، قبل بدء الامتحان بأسبوع على الأقل، إلا في الحالات المفاجئة فيقدم إلى أمر الطالب فور وقوع الحادثة، وعلى مديريات التربية والتعليم تدبير وسيلة لنقل والحراسة اللازمة، وإذا أقرت اللجنة الطبية المركزية بالمديرية أن إصابة الطالب تمنعه عن الكتابة بنفسه يقوم رئيس اللجنة بالتدبير المرافق من بين الموظفين للتدبير باللجنة أو من بين العاملين بالمدرسة التي بها اللجنة أو المدرسة المجاورة، ويشترط أن يكون المرافق أقل ثقافة من الطالب المريض وغير حاصل على الثانوية العامة أو مافى مستواها. كما يتقدم المرافق بمساعدة الطالب في أداء الامتحان في مادة التربية الفنية أو في الرسوم التوضيحية التي تتطلبها الإجابة وعلى أعضاء اللجنة مراقبة المرافق ومبايعته عليه فقط دون أي زيادة أو نقص، ويقوم المرافق بإجاباتها وفق إلهام الذي يسمعه، ويحظر حفر أو تلمس السماح لأي طالب مريض بإداء الامتحان بلجنة خاصة في مستشفى عام خارج المدينة للوجود بها مقر لجنة

الامتحان، وأن مرضه غير معدٍ وإقرار بأن الوزارة غير مسؤولة عن أي ضرر قد يلحق بالطالب بسبب امتحانه أثناء مرضه، على أن يشهد الطبيب المعالج على هذا الإقرار، وإقرار من ولي أمر الطالب بعدم الإضرار مطلقاً من اللجنة وتمهيد بأنه في حالة حدوث ذلك فإنه

وصرح المهندس محمد أحمد الهرمسي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه على الطبيب المريض وولي أمره أن يستوفيا مستندات منها تقرير معتمد من اللجنة الطبية المركزية بأن الطالب لا يستطيع الانتقال مطلقاً إلى لجنة





# الأخبار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

١٨ جمادى الأولى ١٩٩٧

## فكرة!

منذ مائة سنة أي في ١٨ فبراير سنة ١٨٩٣ أصدر الزعيم مصطفى كامل وهو تلميذ مجلة "الدرسة" وجعل شعارها "حيك مدرستك حياء اهلك ووطنك".

وكانت هذه أول مجلة مدرسية في تاريخ مصر وقد ولدت الوطنية المصرية مع هذه المجلة

والمجلة المدرسية هي المشتق الذي يزرع فيه هواء الصحافة الصغار لذا كتبوا انتقلوا الى الصحف الكبيرة ، وكثير من الصحفيين الكبار بدأوا حياتهم في مجلات المدرسة

وعندما كنت تلميذا لم يكن والدي يسمح بأن أكتب في مجلات المدرسة إلا من وقت إلى آخر فقد قفزت الى الصحف الكبيرة دون أن أترك بالمثل وكنت أصدر صفحا مدرسية لا علاقة لها بالمدرسة ، فأصدرت مجلة سنة ثالثة ثلاث في المدرسة الابتدائية ومجلة مدرسة المثيرة وعندما انتقلت الى الثانوية

أصدرت مجلة اسمها "أول خمس" ، وعندما انتقلت الى الجامعة الأمريكية أصدرت مجلة اسمها التلميذ وصار لها الحكومة لأنها عاجت لطفي السيد باشا وزير المعارف فاستجرت مجلة اسمها الإعلام واستمر الهجوم على وزير

المعارف لأنه أصدر لقولنا يممح الطلبة من الاشتغال بالسياسة فاطلعت الحكومة مجلتي الجديدة بالقبضة والفتاح وعندما كنت في

المدرسة الخديوية اشتركت في تحرير مجلة المدرسة وعندما كنت في الجامعة الأمريكية نشرت مقالات في مجلة "الفتلة" ، وعيبت مجلة

الدارس في أيامنا أنها كانت تنشر صورة وزير المعارف في كل عدد وصورة وكيل المعارف وصورة ناظر المدرسة وصورة المدرس المشرف على المدرسة ، وكانت تهتم بالمسائل الخارجة عن الدراسة فكتبنا مقالات في وصف شجرة والصعيدة غزل في

سباقية وسلسلة مقالات عن زراعة القطن ولم تكن في مدرسة زراعة ، ولكن يظهر أن ناظر المدرسة كان يحب القطن

وأنا أريد من المجلة المدرسية أن تكون صورة للحياة المدرسية

ويستطيع التلميذ عندما يكر ان يرى في المجلة صورة الحياة المدرسية بدلا من صورة شجرة القطن

مصطفى أمين





النابا

المصدر :

١٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخذه من الصحافة والمعلومات

## رحلة كل يوم

\* تلحقنا به الأسلاك المتكونة  
مشمولة في عمود كلية الحجارة  
الخارجية بجامعة حلوان  
وسعدت لأن الدكتور مشهور قد  
أرسل ردا على ملأه في رحلته كل  
يوم حول التحصيل من كلية  
الحجارة الخارجية بجامعة  
حلوان.. الأول سعدت لأنه بهذا  
يعتبر نموذجا للتجارب التي  
ماتت تؤمن دور الصحافة  
والمعلم في الرحلة والتوجيه..  
وسعدت لحرصه على أن يدع عن  
هذه المؤسسة التعليمية التي  
تشراف برئاسته أي لتفاد بوجه  
إليها..

\*\*\*

\* وبخفية نحن لا نتخيل من  
يعيد أو قريب في خطاب  
الجماعات.. لأنها تحرم النظام  
والأول لا التفتت النظام تحولت  
الأمر إلى فوضى خطيرة تهدد  
الاستقرار والتقدم.. ولا نعلق لنا  
على نظام تحويل الطلاب  
للتعليم أو الانتساب للوجه..  
لكننا يا سادة قد فوجئنا بأحد  
نعم في التهور وتعمل لعمري  
من.. ولعمري من.. وأذا يمكن  
أن تكون أمة لجهة أجنبية تسمى  
في شرب الإجازات التعليمية..  
ولنا تسمى إلى الدس لجامعة  
حلوان.. كل هذا يا سادة وأذا  
جربنا في هذا للكن والتفتت  
استوب لأفكار التي أهدت فكرة  
كلية الحجارة الخارجية عندما  
ألفت عن الطلاب للتعليمين  
واللتعليمين أن هناك دية لجامعة  
كلية إلى عين حلوان.. نحن لم  
تعتز على عين حلوان.. ولم  
تعتز على حق أي كلية أن  
تختار لنفسها للكن الأفضل..  
لكننا اعتزنا على عدم إلهاء  
حقوقه للكن وكان فكرة لكلية  
تختار طلبة من الطلاب  
للتعليمين.. أو الطلاب للتعليمين..  
أنشئ أسل المتكون مشهور  
مألفي يعلم طلبة منتسبا إلى  
لتحجارة كلية في عين حلوان..  
مألف بقية الكلمات أريد منه..  
نحن لا نعتز على نقل لكلية  
إلى عين حلوان أو عين الصبرة أو  
عين جفوت.. نحن لم  
العين والرائس.. بشرط أن يعلم  
الطبة معلما.. والطريف أن كلية

الحجارة الخارجية.. هذا الصرح  
التعليمي كان يحتل مدرسة  
حضانة.. أنه يا بلد المعجيب..  
الحجارة الخارجية.. وأهمية الدور  
الذي يمكن أن تلعبه.. كانت تؤمن  
عملها في مدرسة حضانة.. ألقى  
أن تكون الأجيال السابقة التي  
تخرجت في هذه الكلية قد درست  
مناهج تدوين كوا باسمه.. مش  
مدرسة حضانة بفي.. ولقد فرحت  
أن الكلية قد انتقلت إلى عين  
حلوان حيث للبرجات والألعاب  
والخضرة والمناطق الخضراء..  
والحمد لله.. ريدا يزداد ويجارة  
وقد جاء على لسان الدكتور  
مشهور أن الطلاب سعداء..  
وفرحين ومبسطين بالكل..  
والطلبة بالمشور كل ولهم  
مشمكون من السعادة.. وأن  
الطاعات فرح يوما من محطة  
مدر الإلتاق في حلوان حتى  
الحيطة اليابانية بهتف فيها  
طلبة الكلية فرحانين! كنش أذن  
يا حلوان.. كنا مشغولين من  
زمان!

نواد نواز





المصدر :



١١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

## في تطور خطير: المحافظ يقيل رئيس نادي جامعة الاسكندرية

كتب: عامر عيد و عبد الحى محمد

في تطور جديد لازمة نادي اعضاء هيئة تدريس جامعة الاسكندرية اصدر المستشار الجوسقي قرارا بتعيين مجلس إدارة جديدة للنادي برئاسة د. ياسين الصادق نائب رئيس الجامعة بدلا من المجلس القرعى الحالي برئاسة د. محمد أباطة.

ووصلت الحكة امتناع الضئون الاجتماعية عن الدعوة للجمعية العمومية للنادي بأنها انحرافا لاستعمال السلطة وإساءة استخداما. وأكد د. محمد أباطة رئيس النادي أنه قد تم تحديد يوم الثلاثاء ١٦ إبريل القادم موعدا لعقد الجمعية العمومية للنادي وانتخاب ثلثي اعضاء مجلس إدارته، وقال إننا لن نتخل عن حقوقنا مهما فعلوا من مؤامرات.

وكانت إدارة جامعة الاسكندرية قد بذلت جهودا كبيرة- في إطار خطة الحكومة لضرب نوادي هيئات التدريس- لضرب النادي لصالح نداء الجامعة الحكومية.

يذكر أن النادي القرعى قد قام برفع دعوى قضائية أمام مجلس الدولة في نهاية ديسمبر الماضي مطالبة الجامعة بتنفيذ قرار صرف مستحقات أساتذة الجامعة عن ساعات الإشراف بأثر رجعى منذ صدور القرار الوزاري رقم ٧٩٦ لعام ١٩٧٩.





المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ جبر ١٩٩٢

#### مباحثات لتدعيم التعاون مع ألمانيا في مجال التعليم

يصل إلى القاهرة اليوم (الأربعاء) السيد هانز تصنيفهاين وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي بمقاطعة بافاريا الألمانية في زيارة لحضر تستغرق خمسة أيام بدموع من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصرح الدكتور ابراهيم باشي مدير مؤسسة هانز سيفيل الألمانية بالقاهرة بأن السيد تصنيفهاين سيجوز خلال هذه الزيارة محادثات مع وزراء التعليم ، والثقافة والإعلام ورئيس للجلسات الأعلى للتعليم وأرياضة تستهدف دعم وتطوير وتوسيع نطاق التعاون بين مصر وألمانيا الاتحادية بصورة عامة ومقاطعة بافاريا بصفة خاصة في مجالات التعليم والثقافة والإعلام وأعداد الشباب.





## ربع قرن على الحركة الطلابية

بمناسبة مرور ربع قرن على الحركة الطلابية المصرية الحديثة ، يمدد اتحاد الشباب التقدمي بالتجميع مائدة مستديرة عن تاريخ وحاضر ومستقبل الحركة الطلابية في مصر في العشرة صباح الأحد ٢١ فبراير بالمقر الرئيسي بالتجمع . تتضمن ندوة من الدور الوطني الديمقراطي للحركة الطلابية لأحمد بهاء وحسين صبحي والناصح العامة للوضع الطلابي الراجح لأحمد أريدي والأطر التنظيمي الطلابي وأوضاعه وأوائمه أحمد رومان والنشاط النقابي الطلابي لياسر لميخ ، والعلاقة بين القوى النشطة في الحركة الطلابية للدكتور أحمد عبدالله ، وعلاقة الحركة الطلابية بالدولة لهشام ميلاد ، والحركة الطلابية والقوى السياسية لحدي أحمد حسين .

يشغل الاحتفال حفلا فنيا يحيطوي إبداعات فنية وأدبية من وهي الحركة الطلابية ويعرضها فنياً يتضمن وثائق الحركة الطلابية .





### يوم الطالب العالمي في المنصورة

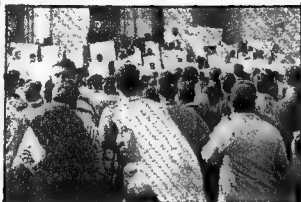
يحتفل اتحاد الشباب بالانجليزية  
بيوم الطالب العالمي ، ويتضمن  
برنامج الاحتفال ندوة عن  
الجامعة الاهلية وامسيات فنية  
وشعرية وعروض فينيو ويستمر  
اذا يومين ٢٢ و ٢٤ فبراير مساء  
بمقر التجمع والمنصورة .

### وفي شبرا

تحتفل لجنة التجمع شبرا  
اول بذكرى ٧١ فبراير . وذلك  
يوم السبت القادم بمقر الحزب  
شارع ١٥ مايو بشبرا الخيمة  
بجوار بنك مصر .



## تأجيل زيارة عمارة لجامعة القاهرة



كتب ثروت شلبي :  
قرر الدكتور مامون سلامة  
رئيس جامعة القاهرة تأجيل  
زيارة عبد النعم صقره رئيس  
الجلس الاعلى للشعب  
والرياضة والتي كان مقررا  
اليوم بها هذا الخميس الى اجل  
غير محدد . كما قرر الشرايف  
الجامعة على رحلة لطار الشرايف  
الى الاقصي واسوان وبالقرايف  
الدكتور عبد الفتاح عثمان  
الاستاذ بكلية العلوم .  
جاء ذلك استجابة لطلاب  
الطلاب الذين تظاهروا يوم  
الاحد الماضي .





الأهرام

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ فبراير ١٩٩٢

## وجهة نظر

### رجل دفن سهوا !!

احتفلت كلية الزراعة جامعة عين شمس بعيدها الذهبي، قد تضمنت قائمة ضريجي الكلمة، والمنشورة في المصنف والمجلات، أسماء كثير من السادة الوزراء، المحافظين، العمدة الحاليين والسابقين، وأيضا رؤساء مجالس الإمارات، إلا داسما واحدا، سلط من قائمة هؤلاء السادة، أنه الدكتور أحمد الثوبى، عميد كلية زراعة عين شمس الأسبق وأستاذ الكثير من جيل الرواد، والذي تلقى مصرعه تحت انقراض عبارة «كامله الألسان».

فكان الدفن الأسمى لقيمة علمية لاقت ربها، ولم يطلع لها رصيدها العلمى فى أن تلخظ مكانتها الموضوعية، حتى بعد المآلة!

وبذلك تكون ظاهرة الرثاء وبث الكلمات بعد الوفاة، قد تخلصت هى الأخرى لتدفن سهوا..

فريدة الأفندى





الأهرام

المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٢ حوز ١٩٩٢

## الاجابات بحرم محمود عارف

### القيم الضائعة .. من يمسدها ؟

..محمود عارف

ذلك من رشاري  
ومسوبيات وتكاسل  
ولا ميالة والضمود  
بعدم الانتماء وفقدان  
الامل لانه قد تسارى  
العاملون والتكسالى

واقبل وهذا هو  
الصواب . اذا كنا  
جادين للاصلاح علينا  
بالتحقيق ما امكن في  
اختيار القيادات في اى  
مجال من ذوى  
السلوكيات الحميدة  
ليكونوا قدوة لمن حولهم  
ول الجامعة يكون  
حسن الخلق والالتزام  
عنصرنا لشرط التقدم  
العلمى والانتهاز .  
هكذا حققت اليابان  
نوعيتها في كل المجالات

واصبح تراثها العلمى  
التقديم يلت انظار  
العالم الان .

ان الله لا يفر  
مايقوم حتى يغيبوا  
ما بالتسهم . مسند  
الله العظيم

د . محمد فخر الدين  
استاذ متفرغ  
جامعة الاسكندرية

لان الازمات يزدى  
الى الشعور بعدم الامان  
وعند نقش عدم الشعور  
بالامان يلجأ الافراد الى  
الميلقة في حماية الذات  
فتكون غلبة الانانية  
واستغلالها والتكلى  
لا يدى الا ذاته انفس  
نفس !!! فتكون  
التصرفات مترجمة  
للتهاون على الدنيا بكل  
وسيلة . وهكذا يظهر  
التضارب والتصارخ  
ولا يتحقق اى تقدم  
جاد يابى المجتمع ويوجد  
الكثير من الخلل في كل  
الانشطة والمراقب ومنها  
الجامعة ويكون السؤال  
كيف يكون العلاج ؟

فلقرا علينا بالاعتماد  
بالقوية وتقويم النفس  
واكن كيف نفس القيم  
السليمة في مجتمع  
لقدت فيه الكثير من  
القيم . وفائد الشيء  
لا يعطيه . فقد زادت  
كشها الاسر للتي  
لا تنمى مع الاخلاق  
الحميدة والقياس  
يلاحظون ويتحدثون في

تسمية غلبة مباركة  
وبعد  
استجابة لدعوتكم  
الكريمة بمرور حول  
مشاكل التعليم  
الجامعى والجامعة  
وهي كثيرة جدا كما  
لقدتم اسبح في ان  
الرد حقيقة لمسما كل  
من هم في مدار الكهولة  
مثل وفي ان اخطر  
ما اصاب المجتمع  
المصرى هو التفرغ  
السريع نسبيا في  
السلوكيات والتدهود  
الاخلاقي الذى اصاب  
الاستبان المصرى  
وتقريبا على كل  
المستويات  
ويكون السؤال لماذا

حدث هذا التدهود في  
السلوكيات ؟ بل ود كل  
انشطة الحياة ؟  
والانمى في تاريخ  
الاجتمعات البشرية نجد  
ان فترات الانحطاط  
السلوكى تظهر حينما  
يسود الازمات ازمالي  
من يسيطرون على تلك  
الاجتمعات .





المصدر: أخبار الساعة

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٧ جزر ١٩٧١

أسبوعيات • حلمى سلام

## الشورى .. والتعليم .. ووزير التعليم

من كل كيولات التخلّف، التي ليس من شأنها إلا أن تورثه «مواير الهالك» ..

• • •

أجل .. لقد عرف مجلس الشورى كيف يأخذ زمام المبادرة .. فالقار، لمنقشة قضية التعليم، تلك الجلسات الخمس التي تحدث فيها إنسان وسبعون عضواً .. لم يتكلم واحد منهم .. وأهواو القتر - يهدف «إليّات الذات» .. أو تكلم له - مجرد الكلام .. وإنما تكلموا جميعاً لأن عدم ما يقولونه في هذه القضية .. ولأن عدمهم ما يضيفونه إلى جمعة .. وزير التعليم الذي تلقى خلال الجلسات الخمس - تحفياً على مناقشات الأعضاء - ثلاثة بيانات شافية .. إن كل قل واحد منها أن يدل على شيء .. أو لو يؤكّد شيئاً .. وإنما يدل .. ويؤكد .. جذارة الرجل - كل جذارة - بهذا الموقع الخطير، الذي أخير لكي يشغله في وقت اضعى فيه التعليم قضية القضايا .. ليس في بلدنا وحسب، وإنما في العالم كله .. بداية من أمريكا، ومرتوراً بقطرنا، ووصولاً إلى اليابان التي لا لا يصدق أحد أن التعليم فيها .. وعلى الرغم من ذلك التقدم الصناعي والتكنولوجيا الذي حققته .. والذي يلق إمامه العالم كله مذهولاً ومدهوراً .. اضعى مشكلة ملحة .. بالقضية لها .. مشكلة تؤرقها أرقا أجيالاً، وتكاد تصد عليها إحصائياً بذلك النجاح المذهل .. والتميز .. الذي استطاعت أن تحلّه في كافة الميادين .. تصد بها من تحت خط الصفر، إلى قمة القمم .. ومع ذلك .. وعلى الرغم من ذلك .. لأن التعليم، في هذه الآلة المذهلة .. مازال مشكلة .. لم تنجح اليابان - بعد - في العثور على حل جارى لها ..

لقد اضعى التعليم - في كل مكان - قضية معقدة .. ومشكلة .. يخطئ فيها العامل .. يفتش .. بالكتفريات التي تتصارع حولها .. العقول .. وتختلف .. وتناقض .. وتكاد لا ترسو فيها على ميناء .. ولا على شاطئ .. برغم كثافة الخبرات .. ومهارة الملامين ..

• يمثل حلمى .. ريان سلبية .. مالى .. ومتمرس .. وغير .. وعلى مدى خمس جلسات متوالية تحدث فيها الثمان وسبعون عضواً .. لم يكن بينهم - لاحق - عضو واحد تكلم بهدف «إليّات الذات» .. أو تكلم له - مجرد الكلام .. فالقار .. مصطلح كمال حلمى .. بهدوله المعروف .. وقبده الجرم .. تلك الجلسات الخمس التي خصصها مجلس الشورى لمنقشة قضية التعليم .. وبذلك يكون هذا المجلس الذى يثبث يوماً بعد يوم .. وجوده .. ويؤكد جذرته .. بأن يكون له في إدارة شؤوننا التشريعية دور كبير وأعلم من دوره الحالي الذى يقتصر - دستورياً - على المناقشات والتوصيات .. دور ينساقى ودور «مجلس الشيوخ» في نظامنا الدستوري القديم .. ذلك للظلم الذى تلقى في تلك - وتحت هذه القلقة - نفسها - رجال عظام من طراز: يوسف الجندى .. ومصطفى مرعى .. وهيب دوس .. ومحمد حسين ميل .. وإبراهيم بيومي مذكور .. وكثيرين غيرهم - قد أخذ زمام المبادرة .. في مناقشة تلك القضية .. بقلة الأمية: والتي اعتبرها «الرئيس مبارك» .. في خطبه الأخير أمام مجلس الشعب الشورى .. مشروع مصر القوي .. للحياة المتنامية من القرن العشرين .. ومن هنا .. حت الرئيس كلا المجلسين .. وبكلمات غنية في الموضوع .. وفي الصراحة - على أن يتناولنا مع «وزير التعليم» تعاملاً متراً .. وخلافاً .. من شأنه الوصول - به - التعليم .. إلى المرافق الثلاث باعة مالى مصر .. لها تاريخها التليد والمجيد .. وتكف حالياً .. مع غيرها من الأمم .. على قيد خطوات من بداية القرن الحادى والعشرين .. - ذلك القرن الذى شل الدلائل كلها .. والاضمات كلها .. على أنه صوف يسهل علينا «ثورة تكنولوجيا» .. بقلة الأثر والخطر .. ثورة أن يكون شيء ممكن .. في نظرها .. لجائل .. ولا لأطفال .. ولا لمتخلف .. وإنما الممكن .. في نظرها .. كل الممكن .. لمن يعرف كيف يتوأم معها .. وكيف يربك موجدتها .. وكيف يسبح مع تيارها .. وأيس ضده .. هذا .. إذا أراد لنفسه أن ينجو - بنفسه -





المصدر : **أسبوع**

التاريخ : **11 / 1 / 1977**

للنشر والحد ماته الصحفية والمعلومات

في كلمته التي شارك بها جراح الكلب الشهير  
« د. اسماعيل سلام » في تلك المناسبات ، عظيمة  
القيمة ، التي شهدتها لاعة مجلس الشورى .. قل :  
« لقد نجح الوزير حسين كامل بهاء الدين نجاحاً  
ولحماً في جعل « للتعليم » قضية يتحلق الرأي  
العالم من حولها .. ويعتبرها قضية الأجيال  
بالاهتمام .. »

وما قلته « جراح الكلب الشهير » في حق وزير  
التعليم ، صحيح مائة في المائة .. فمن يلق  
الرجل ليكتلم من « التعليم » ، يرافقه يبيد وكأنه كان  
« وزيراً للتعليم » من عشرين سنة مضت ، وليس  
من سنتين اللتين لمسب . فهو علم المأماً لبعلاً ..  
وكأنه .. ولا لفتاً للأنظار بكل أبعاد « مهمته  
الجسيمة » التي لا يختلف لفتان على مدى  
جسامتها . خاصة مع تلك الزلزلة الأربعة في  
تعداد السكان .. وما يترتب عليها من مشكلات  
تعليمية ، وتربوية ، واجتماعية ، من شأنها أن  
تدخل « وزارة التعليم » في مجاهات صعبة ..  
لا يبدو لها أول من آخر .

إن الرجل ملم بهذه « الأبعاد » إنما شاملاً  
وكاملاً . وهو ملم بها من حيث هي : ميزان  
وإموال ، وسياسات ، ومناهج ، وبنش . وهو  
لا يشرح نفسه « لولاخدها » من حيلة كل  
« بعد » من هذه الأبعاد الخمسة . ولكنه ، مع كل  
هذا الإلمام الشامل والكمال ، بالمخاطر  
ومشكلاته .. وعظيمة .. وصعوباته ، لا يرى لراه  
يُنشأ نحو « المستقبل » بأمل كبير . وبقلّة كبير ..  
وبتفاؤل كبير وكبير .

يتضح هذا كله .. أنه ما يكون الوضوح .. في  
كنايه الذي لويده إيمانيه . وإيمانه . وطموحه ..  
والذي إنساه : « ديوار » والتعليم .. نظرة إلى  
المستقبل .. وهو « تلك » الذي اعتمد عليه  
اعتماداً كلياً .. كثيرون من أعضاء مجلس الشورى  
الذين ناقشوا « قضية التعليم » في تلك الجلسات  
الخاصة التي أقرها المجلس لمتابعتها . باعتبار  
لله « أي « الكتاب » .. إنما هو .. في حقيقة أمره  
ليس سوى « برنامج الوزير الخاص » للتعامل مع  
هذه « القضية » .. المعتمدة الإيماء : « اليوم ..  
وغداً .. وبعد غد .. »

لقد ألقى مجلس الشورى .. بمناسباته الجادة  
والرسمية ، والحكيمة .. « قضية التعليم » على  
مدى تلك الجلسات الخمس .. التي « برنامج  
الوزير » لمواجهة هذه « القضية » ، قراء عظيمة  
وأضاف إلى هذا « البرنامج » لتكثير الذي صارع  
« الوزير » نفسه وإعوان .. من فوق المنبر .. عن  
« تقديره العميق له .. والزمه بروحه موضع

التقدير .. إلا أن هذه المناسبات الجادة  
والرسمية ، والحكيمة ، ما كان يمكن أن تغيب  
إلى « برنامج الوزير » ما أحاطته من وراء ، لو لم  
تكن ، من تلميحتها ، على هذه الدرجة العظيمة من  
« الوعي الصحيح » بأن أي شيء .. وكل شيء ..  
ليس في يدينا وحده . بل في كل بلاد العالم .. إنما  
يبدأ بـ « التعليم » .. وينتهي به .. إنما يبدأ  
« التعليم » .. أو لغير .. أو لغير .. أو لغير ..  
كل « السلام » .. من بعده .. على أي شيء .. وعلى  
كل شيء .

### ●●● الفصل : **ويطه الدين**

● مجلة « الهلال » التي أخذت ، في الآونة  
الآخيرة .. وفي ظل رئاسة الزميل العزيز ، مصطفى

ديبل ، لتحريرها ، تتفوق على نفسها عدا بعد  
عبد . وتجمع ، بتوازن ملحوظ .. وجدير  
بالإعجاب ، بين الأصالة والمعاصرة .. خصصت  
بمقدمها من شهر « فبراير » جزءاً خاصاً مكوناً من  
« أربع وعشرين صفحة » .. ونحدها فيها كتابها عن  
« الكتاب الكبير » (صه بهاء الدين) .. بمناسبة عيد  
ميلاده السادس والسبعين ..

ولم تكن هذه الصفحات الأربع والعشرون ،  
مجرد « تحية » من مجلة لكتاب كبير كان ، يوماً ما ،  
رئيساً لتحريرها .. وأضاف إليها ، من صدارة  
فكره ، قضية التغيير كما أنها لم تكن مجرد  
« تسعة » أرائت « الهلال » أن توافرها في منسبة  
عيد ميلاد الصحفي العزيز علينا جميعاً . وإنما  
بما فهم ، على مدى الأربعين سنة الماضية ، من  
« كتابات » يمكن وصفها .. وبعين .. بأنها كانت  
« لهماً من شفاف قلبه وهله » .. إن جزأ التغيير .  
وإنما كانت هذه الصفحات الأربع والعشرون ،  
يمثلية « ثور وهاج » أمام تلك « التناقض العظيم »  
الذي وجد المثلثين من وراء « بهاء » ، التسيب  
يعيشون « فجأة » يتخلله . بعد أن حكم المرض  
القسى على « كتابه الكبير » بالترزام لاصمت عن  
الكلام الذي كان « دائماً » حكيماً .. وعظيماً ..  
ومؤثراً في الشقوس وفي الطول على نحو  
لا يتطاول كلام كثيرون جداً ممن يعتبرون أنفسهم  
كتاباً .. يصولون ويصولون ..

●●●

ولقد نجح كتاب « الصفحات الأربع  
والعشرين » .. وكلام بلزعين .. ولزيمين .. فوق  
أنهم « جميعاً » عيشوا « بهاء » .. وعرفوه عن  
الرب « قريب » نجحوا في أن يقدموا لحملته الذين  
انتزعتهم المرض القسى من بين أحضانهم .. صورته  
التيقية .. وأن سطه عليها « لثوء » من كل





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩ فبراير ١٩٩٢

جوانبها ، بما فيها تلك « الجولف » التي عراوها هم لكفر من غيرهم .. بحكم ممفيلتهم له ، ومخبراتهم به عن قريب قريب . ومن هنا جاء ما كتبوا .. كل ما كتبوا .. « تكريماً بارعاً .. ورائعاً .. وباهقاً ، لـ « احمد بهاء الدين » : إنساناً .. ولقياً .. وقراً متميزاً بالخصصة ، وبقرصنة ، وبالأمانة ، وبالمقدرة الفلكية على التفاد إلى ملوواء « الاستش » ، فبرى - بأصالة بصيرته - ما لم يكن كثيرون يستطيعون أن يروه « وحدة لهمهم » .

• • •

تحية للزميل العزيز الأستاذ مصطفى تبييل ، رئيس تحرير « الهلال » ، على هذه « الفلحة الجميلة .. والذليلة » التي أراها حقاً لـ « بهاء » عليه . وتحية لكل أولئك الأصنام الكلاب اللامعين الذين استكروا في كتلة تلك الصفحات الأربع والمطروحين ، وجعلوها بمثابة « نور وهاج » ، أشاء ذلك « النطق العظيم » الذي وجد الملايين من قراء « بهاء » أنفسهم يعيشون - فجأة - بداخله .. بعد أن انتزع العرض اللامسي ، كتبهم الكبير ، من بين أحضانهم .

• • •

وفي هتلي ، بهذه المناسبة ، « تحية خاصة » للاخ العزيز الأستاذ ابراهيم نافع ، رئيس تحرير « الأهرام » ، لانتزع هذه الفرصة لكي الصمها له . فقد حرص - طوال الستين اللتين الرزأ فيهما العرض « صديقاً بهاء » ، بالخصص عن كل كلام - على ترك « عموده » بالصفحة الأخيرة من « الأهرام » فارغاً .. لا تشغله سوى « إعلانات » من إصدارات « الأهرام » نفسه .

وليس من شك في أن « ابراهيم نافع » ، بحكم ما يهين يديه من إمكانات صمطية فلكية ، كان قد قرأ على أن يملا « عمود بهاء » بصفة تحريرية تقارب بدرجة .. أو ياترى .. مما كان يكتبه « صاحب العمود » . لكن « ابراهيم نافع » ، أبى أن يفعل ، وترك « عمود بهاء » فارغاً من أي « بفة تحريرية » .. ينتظر عودة « صمطيه » إليه . ذلك العمود الذي تضرع إلى له - القصر .. المقتصر - أن يجعل بها لصديقاً العزيز علينا جميعاً .. بعد أن طالت غيبته عنا .

لقد شرب « ابراهيم نافع » بهذا المسك الإبتسالي .. والمهني .. تجاه « بهاء الدين » ، ملكاً في « الوفاء » ، جديراً بأن يحتذى . كما أنه ظن به « تكديراً مهناً » ، جديراً بكل الذممة . وبكل الاحترام والتقدير . خاصة ونحن نعيش زماناً لم يعد فيه - لكأس الفر - مكان كبير .. ولا حتى صمطير - لامل هذه المعاني الصمطية .



٢١ فبراير اليوم العالمى للطلاب :  
عسكر وطليحة



د. محمد رضا محرم

تصادف ذات يوم أن كان حضورى العارفى إلى مكتب رئيس لدى  
الجامعة من سوء حالة الرجل. كان طالب مدعى وبمستندات واضحة  
اختلاف بمعية كلية كبرى «يوم الطالب العائلى» في ٦١ فبراير  
فوجهت بمعية الجامعة رسالة رغبة الطالب «بمعهدهم» وبمعي  
الاستقلال يوم الطالب ذاتها مع تلبية «شعوى» بغير علم  
«الجامعة» لفقدان أصل الطالب واختتمت المراسلة بضع منهم  
«الطالب» ووجدني مرافق «المرافق» لهم وغضبا من رئيس  
الجامعة «الرجل» وربما تكون له أوجهة. من أختبر يوم ٢١  
فبراير من كل عام للتحاليل يوم الطالب العائلى مع تجميد وتحديد  
طالب مصر حين كانوا يوفرون معاية الاستقلال ضد المصل  
الإنجليزى ضد الفلكي «الإنجليزى». لهذا اليوم العظيم  
الاستقلال أن تروى وأن يستمره الطالب والاستقلال  
والإنجليزى جميعا، من كل حين لتشكل المصل الطالب العائلى  
«الطالب» لدى «المرافق» ضد المصل.

مسبكر المحتل والقاص

في منتصف الأربعينيات كانت  
عائلة الطوي الوطنية قد تآكفت  
تفاعلتها بأن المفوضيه من اجل  
الجلاء طريق لانهايه له. وأن  
حكومات الاقليات المتكلمة لامل  
لها ولا بد من هذا

في صيف ١٩٤٥ عاد طلاب مصر  
للتعلم في معاهد كلية الطب بجامعة  
الأمم المتحدة (القاهرة حاليا) فحضره  
ممثلون من الجامعات والمعاهد  
والهيئات والجمعيات الأهلية والندوات  
والأندية وأعوانا تشكيل اللجنة  
الإنشائية للجنة الوطنية  
للطبعة. وأعوانا يرتبنا لنجاح  
الوطني من أجل الاستقلال،  
والقضاء على عملاء الاستعمار  
المحليين، وتحقيق الوحدة  
الوطنية.

في ٧ أكتوبر ١٩٤٥ عقد اجتماع  
لثلاثين أكاديمياً في الطابق  
السفلي وقاموا بإجراء الانتخابات  
بين الطلبة ممثلين للجنة الوطنية في  
الجامعات والمعاهد والمدارس  
المختلفة لتكوين لجنة تنفيذية

في ٢٠ يناير ١٩٤٦ بدأ الضغط الشعبي يعم ويتركز ضد حكومة النازي بسبب الذكريات المظلمة بينها وبين الحكومة البريطانية. وكان الشأن السائد في الصحافة.

صاحبة على أرواح الشهداء ويقوم  
كلية الأزهر الشريف صلاة الغائب  
عليهم. ويشجع الطلاب مع  
الديوبند أمام كلية الطب ويتم  
اعتقال خمسين منهم.  
في ١٥ فبراير تحول وزارة جديدة  
برئاسة اسماعيل صدقي مع وزارة

المتقاضي ومطالبات الطلاب لاتزال في صياغتها، ويكون رد اللجنة التنفيذية العليا للطلبة على تصدى القصر وعائلته وعسكره، أن الاسباب التي بدانا من اجلها معملنا لاتزال قائمة.

في ١٨ فبراير يجتمع ١٥ نائبا بالحرم الجامعي بجدة. بينما كان ابراهيم الف متظاهرا يمشي دون إخطار في ميدان عظيم، إضافة إلى مئات من المعلمين في الموسيقى وبولاق فيهم من أعضاء القاهرة. وقد تم توزيع منشورات تهاجم الاستعمار الإنجليزي والمحتلون معه من الاستعماريين المصريين. كما أعلن عنادما اللجنة الوطنية للطلاب مع اللجنة الوطنية للعمل لتكوين اللجنة الوطنية للعمل والطبية التي دعت إلى أصحاب طلابي عات.

في اليوم الموعود ، ٢١ فبراير  
١٩٤٦ ، التفت مظاهرات طلاب

الطلاب في مقدمة الجماعين الفاضلة  
حيث انضم طلبة الأزهر  
بجامعتهم ، وأصدر اتحاد خروجي  
الجامعة بياناً وطنياً ، بينما دعت  
اللجنة التنفيذية العليا للطلبة إلى  
عقد مؤتمر عام لمناقشة الأوضاع .  
ثم عقد المؤتمر العام في جامعة

فؤاد الأول بالعزيمة في ٩ فبراير، وحضره طلاب من كافة المعاهد والمدارس، وانتهى المؤتمر إلى التوقيع على ميثاق معاهدة ١٩٣٦ والاتفاق ١٨٩٩ بشأن السودان والجملاء السوري للقوات الانتدابية. واعتبرت المؤتمر منظمة بالقوة الضامنة لجهة اليمين الحزبية فتوبرى عباس واليومية من الحزبيين. واتفاق التوقيع على الطلاب بعد فتح التوقيع بيري إيفانج ومسيحيين مثقلين، ثم

في ١١ فبراير ١٩٨٦ لتحدى  
الحكومة الملكية للوطنية وقنصل  
الملك في بيروت. ويحيطون بالزيت  
التي نصبت على آلة الجسمة  
ويؤسسون صور الملك بالادام  
ويشعلون فيها النار. ويهتفون ضد  
الانجليز وقد السراي العميل  
١٢ فبراير تخرج جنازة





يكون مخالفا للتقليد الجامعي ،  
أي أن الطلاب صغوا بغير سلطة  
ويدون لفاعلية في أعضائهم  
لقد كانت الاعتداءات على  
استقلالية الحركة الطلابية  
المصرية ، رغم تاريخها الوطني  
الذي هي السلطة الأولى في تكوّن  
الرئيس وأعمال السدادات عن  
المعاصرة وعن الأيدين الذين  
تاجر بها ونابذ عليها ، وهو

التكوير الذي اكتمل فصولا وبلافا  
بهوجة الاعتقالات في سجنين  
١٩٨١ ، وفي أي اغتيال الرجل في  
كتوير بالأيدي التي شاعها وقواها  
بعيث بدا الأمر وكأننا نحسين  
وأحدة من المراجعات الأخرية  
التي يقتل البطل فيها نفسه :  
ورغم رحيل الرجل فإن الحطام الذي  
تركه وراءه يبق كما هو ولايزال  
البيض يرفض فوقه ولايزال أن  
الخطر كان فيه .

### عسكر للشطب والفصل

في إطار اللائحة المهرزة الحالية  
الاتحاد الطلاب في الجامعات .  
وليس سيقا التغيرات الاقتصادية  
والاجتماعية في المجتمع المصري  
والتي تطلت كفايها واليس  
وإداري في الجامعات المصرية . وفي  
تقل سيطرة الإدارات الجامعية على  
اتحادات الطلاب ، يجد ، عسكر من  
الدولة ، فرصة واسعة للتأثير على  
إداء الطلاب في الاتحادات  
الجامعية ، وكذلك قهرهم وتحطيم  
أرائهم بضمه عليهم عن العمل  
الجاد على المستويين الجامعي  
والوطني .

وقد حاصر هذا النوع من  
العسكر طلاب الجامعات المصرية  
بين قوس القهر المجرمين بالفصل  
والشطب .

وتتكرر بشأن الفصل بقول انه  
يتم الآن في مصر اليوم ، خاصة مع

كثفت الإذاعات الأولى للعمليات  
« السدادية » ، أن الحركة الطلابية  
المصرية يجب أن تلتزم  
استقلاليته ، شكلا ومضمونا . فمن  
النجدة الشكالية لم تعد لها لائحة  
مستقلة تنظم شؤونها ، وإنما صارت  
أمورها مرفوعة لتطبيق مواد  
وتصوص ضمن اللائحة المتكاملة  
للكاد الإداري بالجامعات . ومن  
شكالية المضمون الفت هذه  
التشخيصات ، لتصل طلاب  
الجمهورية ، وصارت أمواله ،  
وتركت الحركة الطلابية بغير  
« رأس قوس » ينظم حركاتها ،  
ويتمتع بين مستوياتها ، ويجمع  
قواما المتنوعة المتغيرة على أمداد  
أرض مصر . لما التفتيمات الطلابية  
على مستوى الجامعة أو الكلية فقد  
ثم مسبقا بحيث تفسد جانب  
الطلاب كلا من شوب رؤساء  
الجامعات والمعداء والاستاذة رؤاد  
لجان الانشطة ورؤساء الأجزاء  
الفنية لرعاية الشباب ، كل في  
مستواه . وقد استند رئاسة هذه  
الاتحادات إلى نائب رئيس الجامعة

أو صيد الكلية حسب الأحوال .  
وقد أقت سياسة « تمذدة الاستاذة »  
هذه بوجود مكتب للاستاذة في هذه  
التشخيصات الطلابية . ومن أجل  
شطب وتجويد وحظر أداء  
« الاستاذة الطلاب » هؤلاء فإن  
قرارا كان قد صدر في ذلك الحين  
بمنح عضو هيئة التدريس المنتدع  
بعضوية لائح الطلاب في الكلية أو  
الجامعة مطلق « رئاسة » مدى  
يعمل لجر خمس ساعات تدريس  
نظري لتسويبا . وقد اصحت هذه  
التدريبات لرئيس الجهاز الفني  
لرعاية الشباب ونظيفة أمين  
المنشوق بالجناس مع حق توضع  
للتشخيصات إلى جانب الصيد أو نائب  
رئيس الجامعة . ونظرا لأن الطلاب  
مشغولين باستيفاء ، وانعوتهم قد  
فقدوا على عطق التمر . فقد احتاط  
صاحب القرار بالعمليات للأمر  
حيث نصت إحدى المواد على أنه  
« يجب لرؤساء الجامعات أو نوابهم  
أو عمداة الكليات أو المعاهد أو  
وكلهم بحسب الأحوال ليقال أي  
قرار يصدر عن أي مجلس من  
مجلس ، الاتحاد الطلاب أو كلياتها

الآنصر ومظاهرات العمال ،  
ومظاهرات الجامعة . مع مظاهرات  
لأدريس حيث عقد مؤتمر خالد في  
ميدان الأوبرا قبل أن يتوجه  
الجميع إلى ميدان الاستماعية  
« التحرير حاليا » ورغم النظام  
الضديد ورغم تلك السلمي  
للمتظاهرين فقد داهمت السيارات  
المسلحة للجيش البربري .  
الجامعيون للجامعة واضطمت بها  
واستقرتها لكي يتسرع نطاق التظلم  
ويعد أغلب أحياء القاهرة وينتقل  
إلى الأقاليم . وقد أسفرت الأحداث  
عن مقتل ٢٠ شخصا وإصابة ١٥٠  
آخرين . وهذا أصبح هذا اليوم  
والذي في تاريخ الشباب المصري  
على تاريخ الحركة الطلابية  
المصرية ، متأثرة لشباب العالم كله .  
يتحدثون من الحلول السطوى له  
عيدا لهم .

عسكر يقتلون أنفسهم ١  
في ١٩ يونيو ١٩٧٩ تعرض طلاب  
مصر إلى هجوم مفاجئ وسلمق من  
أحد « مخفرين » العسكر في طريق  
مصر . كان التفاهم أنور السادات  
الذي صارت رئيسا للجمهورية مع  
مطلع للمبعضيات قد اكتشف أن  
وحسن الجامعات الدينية الذي  
أول تخليعه وتربيته قد كسر  
الطوق وأصبح مصر خطر عليه  
وعلى نفسه . فقد أصبح هؤلاء  
وجود مسير في اتحادات الطلاب  
وصاروا يجاهرون ببعدها للحكومة  
ويستهدفون بأبواب « العلم  
والإيمان » التي كان الرئيس المؤمن  
يريد لها . في ذلك الوقت كانت  
ديمقراطية الرئيس السبكت قد صارت  
لها ، حسب قوله ، ثياب والظفر  
ولهذا أصدر قراره رقم ٢٦٥ لسنة  
١٩٧٩ بإلغاء اللائحة الديمقراطية  
الاسبق للاتحادات طلاب مصر  
وأضافة إلى جديد إلى اللائحة  
التفصيلية لقانون تنظيم الجامعات  
بحكم مواده الانتقطة لطلابية في  
الجامعات .





اسماعيل صليبي

الصناد

الله فوق

النزوى اسماعيل

بحث الآن أن صلاحيات العمدة  
ولجان الفحص هذه قد اختصها  
سبكر من الحولة وصبروا  
يسارسونها يسراف الجاهلين  
أحوال ووضاح الطلاب والكليات  
ويطربلة باطشة تدفع المسلم من  
الطلاب إلى الاحباط والسلبية  
بينما تدفع اليقظ منهم إلى التحدي  
والمواجهة . وربما إلى التطرف في  
القول والفعل . وعلى سبيل المثال  
فلن ٢٢ مرشحا قد تم شطبهم في  
كلية تقدم للترشيح بها ٩٠ طالبا  
فقط . في حين تم شطب ٢٩ من بين  
١٠٦ مرشحين في كلية أخرى في  
انتخابات هذا العام . ورغم هذا فإن  
النتيجة النهائية للتشريعات  
الطلابية في الكليات والجامعة  
جاءت على خير سوى كل من الأمن  
وإدارة الجامعة . ويصني هذا أن  
الديمقراطية قد أصرت من أول  
خطوة . وإن الإقبال من الشباب قد  
أصبحت أو السبت . وإن القدرة في  
الجامعة قد تحسنت . وإن الوطن  
مهدد بخسارة المستقبل بعد أن  
خسر ولاه وانتماء أجيال الشباب  
والطلاب .

طلاب المدن الجامعية . وبناء على  
الوضايات والإبلاغات التي قد ترى  
فيما هو واجب لما يستحق العقاب  
الشديد . ومن الإثم التي يترصدنا  
الجميل للشيخ يسفطية  
ويالقنطيات الأكاديمية والإدارية  
مجرد الانتظام في القاعة للصوات  
المفروضة أو ارتكاب منكر للمشركة  
يجهاد الرأي في الأحداث والمشكلات  
الوطنية أو القومية .  
أما الشطب فهو للعبة الأشر  
للفضة عند سبكر الجامعة في  
هذا الزمان . وهو عندهم نوع من  
القدر والوقار يمد الأبواب لبدء  
أمام ربح الوعي السياسي الذي  
تجعل صبورهم ضيقة حوجة .  
ويحول بالقلوب لطلاب وفرص  
التمرس بالعمل الديمقراطي  
المحترف الذي يؤهلهم لخدمة  
الوطن على الأمانة نص يعطي  
لعميد الكلية الحق في تشكيل لجنة  
لفحص طلبات الطلاب المتقدمين  
للتدريس لجلسات الانتخابات  
الطلابية لاستبعاد من لا تنطبق  
عليهم شروط الترشيح . والذي





المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٧ ضبر ١٩٩٢

١٠ مليون جنيه للأبنية التعليمية العام الحال

بعض صغار الميسر : أكرم د. عبد الزهراء سيد أحمد شافقة الشرف  
تحت إشراف جمعية الأبنية التعليمية بالمحافظة لأبنية التعليمية كواجهة  
الزاد : وألمة مدارس جديدة يكثر منكر وأرلا سكر والجمعية بتظام الدور  
البناء على منظمات كبيرة وألمة المحافظان لجنة للثقاف والتنمية لأبنية  
التعليمية بلغت ١٠ مليون جنيه إلمة خطة استثمارية وتوزيع  
الوطني : وألمة سيتم تكريم المبرزين كذا وجه الشكر للفرات المسلحة البر  
الاست ٢٠٠٩ قيمة لأبنية المدارس التي المبرزين من الألمان : وقد أصدرت المحافظة  
الاست العمل مع شركتين للمطاول ككت : تقومان بتزويد ١٠ مليون  
المطاول





المصدر :



18 ج 1992

التاريخ :

النشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

## الجانب الوقائي في مسئوليات المدرسة

إن إغفال التربية في المدارس المصرية أدى إلى تسهيل مهمة قادة الإرهاب في السيطرة على عقول الصبية والشباب والتهاون في التطبيق الصحيح للثقافة الرياضية حرم المجتمع من وسيلة هامة لحماية الشباب وهذا التهاون والإهمال ليسا من مصلحة تكوين وتربية النشء ووقايتهم من الانحرافات الصحية والسلوكية والاجتماعية ومن التعرض لمختلف أنواعه فضلاً عن إسهامه في دعم الإلتزام والولاء للوطن.

إلى الأنشطة الرياضية، أو القيادات المهنية، أو الامكانيات المتاحة في المدارس الآن، ونأمل أن يصل المؤتمر إلى خطة عمل تتفق مع واقع المدرسة المصرية في الوقت الراهن والقرع ما يلي:

- الإشراف بأهمية مادة التربية الرياضية في المدرسة.
- عدم تحميل المجتمع أعباء مادية إضافية.
- الاعتماد على الأساليب غير التقليدية في وضع مناهج التربية الرياضية.

- التدريب والصلق لاستمرار لدروس ومبرسات التربية الرياضية، لمواكبة التطورات العالمية في التربية البدنية والرياضة.

- التنسيق والتعاون والتكامل بين المؤسسات الرياضية في نشر الرياضة للجميع، واكتشاف البكر عن المواهب الرياضية لرعايتها في الوقت المناسب، ولتزويد الفرق القومية بقاعدة عريضة من اللاعبين رياضياً.

- الاستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية.

- التعاون مع أجهزة الإعلام في تقديم مادة التربية الرياضية بأساليب جديدة ومثيرة ومبتكرة في إطار البرنامج التعليمي بالتلفزيون والإذاعة والصحف والمجلات والكتيبات والملصقات.

- تطوير وتحديث برامج كليات التربية الرياضية، لتواكب التقدم في مختلف فروع العلم والمعرفة.

- تحسين الأوضاع المادية والاجتماعية لدرسي التربية الرياضية.

د. محمد عويس  
استاذ بجامعة حلوان

العضوية والانحرافات النفسية والاجتماعية وتنمية الولاء للوطن، ثم نرجو أن تتطرق مناقشات المؤتمر إلى بحث التحيزات التي تلقى أمام تحسين أوضاع التربية البدنية في المدرسة سواء من ناحية النظرة

ويمناسبة انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي فإنني أرجو أن تتناول المناقشات الجوانب التالية: واقع التربية الرياضية في المدارس في الوقت الراهن (بعبء عن وسائل التعبير المبتدئة) ومكانة الرياضة في المجتمع العالمي والمصري، والدور الذي يمكن أن تقوم به التربية الرياضية إذا تم تعميمها بشكل لائق، في تنمية الشخصيات ووقاية الشباب من الأمراض





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤ ١٠ ١٩٩٢

## حسبي الله ونعم الوكيل

بقلم : عصام الجبلاطي

«٥٥» إن يوم عمل مرهق شاء قلبي أن ألتقي فيه بجمادج لفسدة وأحداث مخمخة تلوث مسيرة المجتمع المصري كما تلوث البيئة السوداء للثوب الأبيض.. فبهم إساءة لجمهور الشعب الطوب الأصيل.. وإن لم عندهم الشكرهم رد لقطر لقطر الي جهرهم من الشرقة في شه وريبة.. هل لنواؤهم هم الآخرون أم نجوا من محنة القصر وهي قلان الخمير والأخلاق.. معارة فإلتسان في لحقات الضيق والتدويم لا يرى إلا الصور السوداء بفرغم من وجود العديد من الأسئلة الشرقة من حوله ولكن لم تسمح لجرئومة الفساد بأن تخفى في هيكلنا الإجتماعي دون علاج أو عقاب.

طال التفكير فيمن تصاممت معهم خلال اليوم حتي تصرت بخلطني مسيحة تصل الي حد الإستفالة بصوت مسموح.. حسبي لله ونعم الوكيل.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل طبيب لا يراعي الله في مهنه الاصلية ويصمم وراء لثانة والشهرة بقفا تحقيق احلامه بالصعود علي الام لشرني وحلمتهم الي علمه. حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مهندس يولق علي القش أو مخالفة اصول الصناعة التي يعمل فيها من لجل مكسب حرام أو مال مشبوه غللا من خطورة لفاعله علي ارواح الملايين الذين ومثلثتهم. حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل صمام تصمي عيانه عن رسالته للفسدة التي ترتكن عليها المحقة في إلتهاق حق للسواب هقه أو إيراد مظلوم في تهمة.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مدرس قبل منه (قل للمعلم وفيه اللججها.. كاه للعلم أن يكون رسولا) - يبدل بمانته وجهه لآداء المحصل للدرسية حتي يطر لها في الدروس الخصوصية بأسماء خمس دجوم.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مسئول عن عمل ففوده لفراسه وأصوله الشخصية في إدارة مسئولياته فيحصد من الصواب ويهتج للانصراف من لجل الحفاظ علي كرسية ومغصيه أو من لجل عائد مادي يطمع فيه متجاوزا من قواعد الإدارة لشرقة. حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل موظف لا يوعي واجبه.. في كل وأب لا يهرقان رسالتهما كقربوة فطران لآداء وبنات غير مسئولين بدوامهم وهم فيهم.. في كل.. في كل.. وكمن من القلة حمت عنها ولا خرج. ومعا بعد لآلجوده لله في اصلاح هذا الفساد.. ماورنا نحن العباد الذين نحتا من الفساد ونرطم به في كل امور حياتنا اليومية.. أكتفي بالقدام لم نتحرر في الاتجاه الصحيح لتلاص وإصلاح تلك الأزمة الأخلاقية. لا بد لنا من وقفة أمام هذا الإنهيار الأخلاقي والإجتماعي.. كلنا يسعي في الإصلاح السياسي والإصلاح الاقتصادي.. من منا يسعي في الإصلاح الأخلاقي والإجتماعي من خلال أحكام الدين وللثورات الإجتماعية للقمعة في امتدق وهم وكله بوعي لآلح الإصلاح للثوب وبولعه وتكاجه علي لآلح القصير والطويل معا.

وبخبرة حزيمة لا حدث من تقير علي الشخصية المصرية وتراجعه عن التفكير من القيم المحيية والأخلاقية أمام المكتسبات المادية بما تفرشه من إلقاء سريع علي الصيانة ومصنف بالجمال والتفكير فبما يجب أو لا يجب.. فبما يلق أو لا يلق.. فبما يحترم أو لا يحترم في كل مايدور حولنا من أمثال أو تصرفات لآلجهد أن مرجعه إيمان هذا الجانب الأساسي من حياتنا خوفا من أن يلوينا الحديث فيه في مناقشات ومسلمات تدري الي الشطرف لآلجترى عليه بما يمدحه فكر أصحاب اللآسرات الأرمية.



\*\* وسيتكشف للذبح الخاضع العملية التعليمية واساليب تدريسها  
نضوب محتوياتها من الدعوة للقيم الاخلاقية وفروحية.. خلق مفاهيم  
من الدعوة للانتماء الوطني والاجتماعي بما يتفق مع روح العصر  
ويواكب التطورات الحضارية فالوجود منها في العلوم النظرية  
والانسانية وكذلك في اللغة العربية وللذبح الحديثة موضوع متواتر  
منذ نصف قرن او يكد وان تم فيه تغيير فهو تغيير شكلي وليس  
بالتطوير مع ما يستجد من متطلبات يفرضاها تعاقب الأزمنة والسنين.  
فالتربية الحديثة لم تطور مناهجها الخاضعة للبرامج الاجتماعية  
الحدثة وتصميمها وأساليب التدريس من مصادر التشريع الاسلامي..  
الرشوة.. الاختلاس.. الخلاء.. الخلاء.. الوسيلة.. فخلقنا كلمة..

الانسان.. التطرف الديني كما انحراف.

أين من مناهج التربية القومية او الوطنية علي ايمان بالعمل روح  
الانتماء الوطني والاجتماعي وأصناف وتوابع تشكيل المجتمع المسلم  
صحيح الأخلاق بدلا من تدريس التشكيلات للحلية مثلا التي يحفظها  
التمتدح ايمساها قبل ان يخرج من الامتحان.. حتي التعليمات الصحية  
والارشادات الاخلاقية التي كانت علي ظهن التلاميذ للدراسة حكومية او  
خارجية تم محوها ليسود مكانها في المطبع كالمسحاة اجزاء من الجسم  
يلبذون الجسد.. لم لا ندعو بها في موضعها من التلاميذ حتي تقع  
ممن التمتع عليها كل لحظة ولعل التكرار (كما يقولون) يفيد.. لم لا  
تخصص جوائز لاصحاب الحائط بالمدراس اذا كرست مواكفا في للنهي  
الاخلاقي والاجتماعي تحت اشراف الاخصائية الاجتماعية ومربي الدين  
والتاريخ ليكون في كل فصل محل فخر للامانة منظومة تحت عطف تدفیر  
كل أسير او كثر.. ولم تدس بوي الاثمة للدراسة في التلقون الحس ولو  
كلت فصول المدرسة علي التوالي بيوم من ارسال لاعتهم بتوجيه  
القصير علي الدعوة للقيم الروحية والاخلاقية والاجتماعية في بونة  
متكررة تنهني بلون الفصول للتميز بجوائز رمزية ففهمنا البحث علي  
القطر وان لم تكن الفاتنة عامة فستكون كاتبة لطلاب الفصل الذي قام  
باعداء في سأل اليوم.





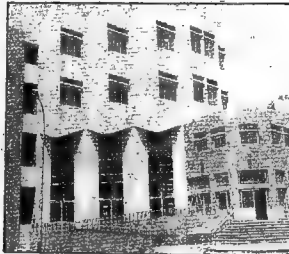
المصدر :



١٤١٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات



## المعهد المعطل بامر المجلس الاعلى للجامعات

المنصورة - عطية عبد الحميد

هذا المعهد انشئ منذ اكثر من عام ولكنه معطل بقوله انه لم يصدر قرار بتشغيله . وان المجلس الاعلى للجامعات لم يفرجه في الخطة حتى الآن . وكما يبدو من الصورة اقيم على أحدث طراز معماري بجامعة المنصورة ومجهز على مستوى عال ليستوعب ١٠٠ طلقا وطلبة من الحاصلين على الثانوية العامة ورغم الإعلان عن مسابقة لتعيين التدريسين تقدم لها ٢٠٠٠ خريج ولم تحصل ١٠ جانيهات من كل منهم .. الا ان المشكلة ازدياد تعقيدا لانتقله وتشغيله بسبب عدم صدور القرار

وحكاه المعهد .. كما يقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ان هذا المعهد اقامته كلية الطب . وان عدم صدور القرار من الجهات المختصة بتشغيله يعطل نوعية من التخصصات المطلوبة للحسين الضمان الطبية بمستشفيات المحافظة التي في حاجة الى تريض مريض .

ويؤكد الدكتور محمد رفعت النحاس عميد كلية الطب ورئيس مجلس ادارة المعهد ان الكلية استطاعت ان تنقذ هذا المبني للتميز عن طريق تخصيص جزء من ميزانيتها .. وان المراكز الطبية للتخصصات التي انشأتها الجامعة في السنوات الأخيرة في تشد الحاجة الى خريجات وخريجي هذا المعهد بهدف تحسين الخدمة التمريضية ..

والسؤال : إلى متى يظل هذا المعهد معطلا دون الاستفادة منه ؟





المصدر : **الأمرام**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩١

## فرينة الرئيس تفتح المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي وتؤكد : ضرورة مراجعة المناهج لتعميق الانتماء والاهتمام بعلوم المستقبل

طالبت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة بضرورة اجراء مراجعة شاملة وواعية وغير تقليدية للمناهج لمرحلة الابتدائية لكي تحقق هدفها الرئيسي وهو ان يكتسب الطفل مهارات في القراءة والكتابة وأن يتعلم الرياضيات الى جانب غرس القيم لديه .

لمؤتمر والتي اكدت مناقشتها  
ضرورة تحقيق التوازن بين حق الطفل  
في التعليم وحقه في الاستمتاع  
بالحياة والتوافق بين الكم وكيف في  
المعلومات والتكامل بين المعرفة النظرية  
والعبرات التطبيقية والعملية والأنشطة  
الدروية وأهمية ترسيخ القيم لدى  
الأطفال والاهتمام بعلوم المستقبل  
وترسيخ الولاء للوطن وتنمية  
السلوكيات الحضارية .

الورة تستهدف تحقيق التنمية البشرية  
والأمن القومي ، ومن بين تلك الأهداف  
: التعليم من أجل الديمقراطية والسلام  
الاجتماعي ، والاعتماد على الذات  
وتقدم العلوم والتكنولوجيا من أجل  
التنمية ويجاد المواطن الصالح .  
وشهدت السيدة سوزان مبارك بعد  
ظهور أسس الجلسة العلمية الأولى

واعلنت السيدة فرينة الرئيس اس .  
في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي  
لتطوير التعليم الابتدائي الذي عقد  
برئاسةها - أن صدور وثيقة ميثاق  
والتعليم منذ شهر قليلة كان بمثابة  
إطار قومي لفكر القيادة المصرية تجاه  
قضية التعليم وتطويره ، وأن الأهداف  
والأولويات القومية المطروحة في هذه









المصدر : الحياة

١٩ ذى الحجة ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوزان مبارك تدعو الى تنقية مناهج التعليم من الحشو الزائد

□ القاهرة - والحياة

هو جوهر مشكلة التعليم الابتدائي في بلادنا.

وقالت انه على الرغم من الجهود المبذولة في ميدان الاستثمار البشري والالتفات على التعليم والتدريب إلا أن النتائج لا تزال غير مرضية. فتمسكة الاسية في مصر تزيد على ٥٠ في المئة وهناك أكثر من ٢٠٠ ألف طفل في سن التعليم الابتدائي لم يتح لهم الالتحاق بمدارس هذه المرحلة. كذلك تنخفض

نسبة الحضور اليومي الى جانب تسرب نسبة كبيرة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خصوصاً في المناطق الريفية. وشهدت على الحاجة الى تنقية مناهج التعليم الابتدائي من الحشو الزائد والتقصير المعقدة. ولأننا نريد طلاً يلمهم قبل أن يحفظوا ويتأقن قبل أن يتلقوا.

■ انتقدت السيدة سوزان مبارك مناهج المرحلة الابتدائية للتعليم في مصر واعتبرت انها تكسب مواد دراسية غير مرتبطة بالواقع تشغل كاهل الطفل وتخلق فجوة بينه وبين المدرسة. بالإضافة الى انها قليلة الفائدة لحياته الحاضرة ومستقبله المتكفل.

وأضافت السيدة سوزان مبارك في كلمةقتها في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي التي عقدت في القاهرة أمس بصفقتها رئيسة المؤتمر. ولأننا جميعاً نرى أطفالنا في سنوات عمرهم الأولى يحملون حشواً مرسية لقلية الوزن قليلة النفع وهذا





## التعليم الأزهرى على رف الإهمال يد خفية تطارد

# الهوية الإسلامية فى المناهج

الفرعية، ثم تصفاه حصصها إلى  
لواء الشريعة والمدرسية، ولكن ما  
حدث أنه تم إلغاء مادة الحديث النبوى  
في الصف الأول الثانوى!! وبذلك  
أصبح الطالب الأزهرى لا يدرس شيئاً  
من علوم السنة النبوية طوال سنتي  
تأهله إلا ضيقاً يصل إلى الصف  
الثالث الثانوى الأدنى، في حين يقوم  
طلاب المدارس العامة بدراسة شهادات  
من السنة النبوية قبل طالب الأزهر!!  
وهذا من مصادرة المنطق لمصالح الثقات  
الثانوى الأدنى، ثم حذف المقررات  
مطلوبة منها من المنطق الإسلامى  
واقترنت لذلك على تراسل الخطوط  
الفرعية الأدنى!! ولم يشرك الكتاب  
شيئاً عن دور المسلمين في اكتشاف  
المنطق التجريبي أو المنهج بحثهم!!  
وما بعدا من المنطق حدث في كتاب  
القصص، حيث تم الحذف جميع  
التطبيقات الإسلامية التي جاءت عقب  
كل لفظة غريبة!!

### حذف غريب

حتى مادة السمعية والموسيقى  
الإسلامية، ليرغبوا في مشيختها  
وإحتواها وتقروها بدلاً منها منهاجها  
فروضة وزارة التعليم وهي مفهوم مادة  
التربية الوطنية للصف الأول والثاني  
الثانوى، وتم تدريس كتاب «بطلانة  
الجمعة المصرية» وكتاب «بطلانة  
الجمعة المصرية» مع بقا معنى المادة  
وهي «الجمعة الإسلامية» وفيها  
المصريون أن تلك المادة تم الحذف

### إلغاء منوع علم النفس الأزهرى

وكتابه للزود بأشياء وتماذج تربوية  
نفسية إسلامية، وتقرو بدلاً منه كتاب  
وزارة التعليم للفرع من وجهة النظر  
الإسلامية وهى (الكتاب) (ص)!!  
إلغاء مادة تاريخ التربية والتربية  
الإسلامية وتدريس منهج وزارة  
التعليم الحالي دون أي ذكر للتربية  
الإسلامية إلا على أنها مجرد لحن  
تاريخي، شأنها شأن التربية اليونانية  
أو الفرونية!! وذلك تحت عنوان  
«التربية الإسلامية في العصور  
الوسطى»، مما يوحى للطالب بأن  
التربية الإسلامية ليست إلا نموذجاً  
لتربية عصور الفلكل والأصطلاحات، أما  
النموذج الأروبي الغربي في التربية  
فقد عرّض كتاب وزارة التعليم على أنه  
النموذج الأسفل لعمودنا الحالي  
وخصي للدراسة وأصناف المقررات  
التي خضعت معاهد المقررات الأزهرية  
حيث تم تخفيض حصص مسود  
للتدريس والمصنف والمجتمع الإسلامى  
والمصروف والتجويد واللف مما  
سيكون له أثر سيئ على علم

### تحقيق

عبد الحى محمد

### التجويد والقرآن!!

وفي التعليم الثانوى الأزهرى  
صدرت قرارات بحذف مناهج معينة  
وتخفيض مناهج أخرى إلى النصفين  
العلمي والأدبي!!  
وفي القسم العلمي تم الحذف ثلاث  
لواء الشريعة واللغة العربية والمصنفات  
محصصة إلى اللغوياتيات والعلوم  
واللغة الانجليزية!! ولم يمتثل القسم  
الأدبي بالمثل فأنشأ ثلاث لواء للغة  
مما أدى إلى تقسيم العلمي ثلاث لواء

منذ حوالي ٣ سنوات وحدثت شعور  
التطوير، وفي دور يسوده صمت مرعب  
تجرى تغييرات جذرية في مناهج  
التعليم الأزهرى لتخرج طلاباً  
متميزين الفكر والمعرفة!!

.. إن ما حدث في التعليم العام من  
حذف الهوية الإسلامية من مناهج  
التعليم يحدث مثله - بل أكثر - في  
مناهج للتعليم الأزهرى.. إن هناك  
دلائل عديدة تؤكد أن هناك اهتماماً  
خطوط في التعليم وتتمسك على مناهج  
التعليم الأزهرى، وتقدم خططها  
مسجلة تحت الأمانة وتكميم الألباب.

بهذه الكلمات انتهت دراسة علمية  
مهمة صدرت بالقاهرة مؤخراً من أن  
تحتل بدعم إعلامي يطرح نتائجها  
الخطية لتناقض موضوعي مائة،  
لاصلاح مناهج التعليم الأزهرى.

وعلى ما يبدو فإن تلك الدراسة  
المهنية والمؤامرة على الأزهر ومعلميه  
طلت صرخة مكتومة في قلب صاحبها  
حوال عابدين بعد أن طالت يد التطبيق  
والعقاب!!

ميزة الدراسة أنها تعود إلى ماضين  
على قدر كبير من الأهمية، الأولى: أنها  
رصدت بدقة قرارات تطوير مناهج  
المعاهد الأزهرية بدءاً من معاهد

للمعلمين وانتهاء بالمعاهد الابتدائية  
وكتلفت عن خبايا يستغرب من يقراها  
حدوثها في المعاهد الأزهرية!!

الثاني: أن مؤلفها وهو الأستاذ علي  
لين يغفل منصباً رسمياً في الأزهر  
حيث يعمل موجهها عاماً بالمعاهد  
الابتدائية، وهو يتحدث من قلب مناهج  
التعليم الأزهرى بعد أن عاشها وأكثر  
من ثلاثين عاماً راصداً ومخططاً  
وموجهها!!

\*\*\*

بذات كنية تطوير المناهج - كما  
يسمونها - بقرارات من مدير المعاهد  
الشيخ السيد الوكيل قبل بداية العام  
الدراسي ١٩٨٩ كما يلي:  
نمت قرارات تطوير مناهج معاهد  
المعلمين الأزهرية على:





۱۹ خزاہ ۱۹۹۲

للنشر والتوزيع : دار النشر والخدمة العامة والاعلامية : الدار البيضاء

أربع إلى ثلاث حصص مع حذف بعض الآيات والأحاديث المقررة وبخاصة ما يتصل منها بموضوع الجهاد!! نعم الجهاد وهذه بعض الأمثلة:

والمالية بدورهم استمدنا  
للاختبارات الشهيرة والدورية.  
✽ قرار بالقاء تدريس للولاد  
التربوية بمعاهد المعلمين الأزهرية،  
وبخاصة أصول التربية وعلم النفس  
معاً بعد شعبة قاضية لرسالة معاهد  
المعلمين التربوية وأجهزاً لأهم  
أقسامها المتعلقة في تخرج العلم  
التربوي الاسلامي!!

● قرار علماء تدریس مادة المجتمع الاسلامی من الصفین الاول والثانی الثانوی الأزهری مع بقاء مسمى المادة بون الكتاب والنهج للضلع والتمیمة

● قرار بإلغاء مكلفات الدراسة المسيحية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدارس الابتدائية الأزهريّة، وقد تسبّب هذا القرار في انصراف الطلاب عن حفظ القرآن طوال أشهر الإجازة الصيفية وبدأ غالبيتهم يتسوّن القرآن بسبب طول الإجازة!

تخريب نظام الامتحانات بالمعاهد  
الازهرية حيث صدر قرار في العام  
١٩٩٢/٩١ يسمح للطلاب الراسمين  
رسوباً نهائياً بتخويل امتحانات التخرج  
لثاني الأمر الذي يعد ضربة قاضية  
لنظام الامتحانات الازهرية خاصة  
بعد قرار القضاء بوجوب أعمال السنة  
التي أصدره ب. عاطف مستمراً

وأصل علي ابن حديد الكلبي،  
جامع قرارات أنصارية مناج التعليم  
للمعاهد الأنصرية مخفية للامال،  
تعرض لنساج أرب مشككة من  
مشككة للنامي لي سارن لي تنديني  
خطه كروم لطرة بطورة إن الذين  
حدوا الوضوعات علي تنمي التلم  
الطاب ولاء لطقتة راقية  
وشمرها النامج السمجحة،  
ارتبكيا خطا سيمعا في حق ازهرتها  
وأمتنا لأن احداث الانتماء والوالاء إن  
يتوكع نوا طابا ليل خامس مزود  
أما كل ما لا نوجئ.

سألت: هل تعتقد أن علماء الأزهر  
وراء ذلك، أجاب: ليس قائلًا: اعتقد  
أن رجال وعلماء الأزهر عربيون من  
كل ذلك وأنهم مغلوبون على أمرهم.  
ولو كنت قارئًا لتطوير الفكر  
ناجمة عن الأفكار ورجالها، لربت القلم  
صفوحها بظاهر طويل يبدأ من شيخ  
الأزهر مرورا بمسيرة أئمة الأزهرية  
والروحيين والمطهرين وأولئك  
الطلاب الذين اتهموا بالانتماء  
لشيوخها وإسماء واستغلوا لأفرادها  
لكن لئلا نذكر أن هناك أشياء كثيرة  
الطلاب لتجميع الفكر الأزهرية  
مستغلين ذلك ضعف الأمة وتكسيب  
الأفام أدام

عن أبيه حال ما رصده وقاله علي  
ابن يعقوب رؤية جديرة بالاحترام  
وتفتح الباب لنقاش موضوعي جاد  
لاصلاح مناهج التعليم الأزهر.

## التعليم الابتدائي

أما طلاب المعهد الأزهرية الابتدائية فقد تقرر عليهم كتب الدراسة والمعلومات الخاصة التي وضعها الخبراء الأمريكيون واليهود وبمركز تطوير المناهج والمسائل التعليمية الذي تولاه هيئة القسوة الأمريكية أحياداً تفتت على جلوسه في المناهج التعليمية تتفق مع مفاهيم السلام والتمتع والتعامم المكني الذي تروج له أمريكا ودولة الكيان الصهيوني. ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد بل

[illegible]

**قرارات خطيرة**  
 أين المجاعة يا عالم.. ثالثة نسيت  
 الأزهر وماعده؟  
 هكذا بدأ على ابن الموج العام  
 بالمعاد الأزهرية حديثه معي، تتهد  
 الرجل تهديد حلت معها في يوم أكثر  
 من ثلاثين عاماً عاشها لاصلاح

للتعليم الأزهرى.  
قال على لبن: إن الأمور لم يتوافق على  
قائمة تخريب وإفساد منافع  
للتعليم الأزهرى، بل أصدر د. عاطف  
صنقى رئيس مجلس الوزراء ووزير  
شئون الأزهر عدة قرارات منها

● قرار بلفاء درجة أعمال السنة  
باللغة الأزرية مما أفقد الطلاب  
الجدية والحرص على التحصيل

\* حذف من ١٠٠ من أسفل  
صورة الكعبة المشرقة عبارة تقول  
والإسلام هو الذي يمثل القوة الروحية  
بالنسبة للأمم العربية!! وتساءل:  
لماذا حذف هذه العبارة؟ هل في  
الإسلام ما يهين؟

\* ومن ص ١١٥ حذفت عبارة  
وقامت الدولة الأوروبية والأمريكية  
ببذبح جسم غريب داخل الوطن  
العربي، وهو إسرائيل!!

● ومن ص ٢ خلقت عبارة ومن الاعمال المحرمة الرقص في الولد والمخرج النساء خلف الجنائز، ونفسا من هذه الفتوى صححة ١٩ وهل انتصح في الرقص في الولد حلاله وان خروج النساء خلف الجنائز حلاله؟ الفتوى ١٩

المعاهد الأزهرية

وكما تؤكد الدراسة فقد صدرت  
للمعاهد الأزهرية الإعلانية عدة  
قراءات مبررة:

قراوات حدثت من هجوم المراد  
الشرعية كالنفس والحديث  
والتجويد والتلف من طريق الألفاء  
والحذف أو التخفيض أو الجمع، وعلى  
سبيل المثال فقد خففت حصص  
الفقه والقرآن الكريم والثابت مائتا  
التفسير والحديث بعد إتمامها مع  
مائة المصنوع، وخفضت النص من



## □ توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي اليوم :

### التطوير ضمن حق الطفل في الاستمتاع بالحق ترسيخ الولاء للوطن ورعاية المواهب والاحتياجات

يناقش أعضاء المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي صباح اليوم التقرير النهائي، وتوصيات المؤتمر بهدف تحقيق التوازن بين حق الطفل في التعليم وحقه في الاستمتاع بالحياة، وتطوير أسلوب التعليم وطريقته من الحفظ والتلقين إلى التفكير والتحليل. كما يبحث المؤتمر أسلوب ترسيخ الولاء للوطن والانتماء إليه، واستمداد التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم، وعوئة الأنشطة التربوية، وتطويرها ورعاية المواهب والتمنية بحق الحاقين، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم والرعاية.

وقد وأهل المؤتمر اجتماعاته أمس بمبنى اتحاد طلاب الحزب، بحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين جاليا من اجتماعات اللجان التي تم تشكيلها وبمبدا ١٤ مجموعة عمل، يبحث موضوعات عديدة في إطارين سياسيين ومبدا. ثم ألتها اجتماعات للفرق لأعداد المقترحات الخاصة بالتوصيات، وبألفت هذه المجموعات موضوعات خاصة بتخطيط المناهج، وأعداد معلم الابتدائي، والإدارة والتوجيه، وتكوين للتعليم، وتطوير الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

وتعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة - الهمويين والمبقتين - والتربية الدينية الإسلامية والمسيحية واللغتين العربية والأجنبية، والتعليم، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية والأنشطة التربوية والمهارات العملية كما اجتمعت للجنة الخاصة بصياغة التوصيات مساء أمس لأعدادها.

وعلم يسرى موالى منسوب الأفرام، أن المؤتمر صوب بعدد أهداف التعليم الابتدائي في إطار التعليم الأساسي للأزاس، وتخطيط المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي، وتعبيد الأهداف الخاصة للواء الدراسية والأنشطة التربوية، وتطوير أعداد معلم الابتدائي، وتطوير الإدارة المدرسية وأساليب التوجيه الفني وتقديم للتلاميذ. كما يهدف المؤتمر إلى تطوير استراتيجيات التدريس واكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تعينهم على القراءة الواعية والكتابة الفاضلة، وترسيخ القيم الدينية والأخلاقية لدى الأطفال.









المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

(١) تعدد جنسيات المدارس، ومسمياتها وهو ظاهرة غيرة موجودة في الدول التي نجحت في التنمية التعليمية، فحجب لتوحيد المقررات وهوية التعليم المصري مع التركيز على اللغات، والمهارات السلوكية، والقدرات الابداعية المتعددة - فيوجد الآن حوالي ١٠٠ جنسية للمدارس في مصر وحوالي ١٢٠ جنسية موجودة بأعداد كبيرة.

(٢) يعمل التعليم الخاص الآن على أساس أنه تجارة رابحة - في حين أنه يجب أن يعمل على أساس أنه صناعة للتعليم ذات القيم والبرابر والمثل (٣) يجب أن يتحول التعليم من وصفه الحالي بالتركيز على المعارف والدروس الخصوصية واستخدام الخوف، والتهديد إلى تعليم يهتم بالسلوكيات، وبناء الشخصية، وتغيير الاتجاهات، ومن ثم يظهر الأبداع والإبتكار ويزيد المعرفة، وذلك لخدمة الألتاج.

(٤) التحول من المعلم الشاخر إلى المعلم الخريف الذي يترقى من مستوى آخر على أساس الاختبارات لهيئة فالمعيد من المعلمين اليوم غير الباقين على توصيل المعارف المطلوبة، والتميز الآخر يشهد بعدم اتصال المعلومات للضغط بحثا من الدروس الخصوصية وإحتراز الأسرة المصرية.

(٥) لفتقهاء على تطور المقررات الدراسية والأخطاء اللغوية والنحوية، وذلك بتصميم مقررات دراسية تتناسب مع حاجات أسواق العمل وسوق التوظيف خلال السنوات القادمة.

(٦) ترشد ملح توظيف المدارس الخاصة، والتحاق من عالم الاستمرار منها لخدمة الاقتصاد الوطني، فيوجد الآن عديد من دور المصريين ممن عملوا على توظيف لأشياء مدارس خاصة تون تفرار للأزمات أو الشرة أو سبابة الأضرار كما أن بعض المدارس لإعتمد الأتقنيل بجانب طلبات بجانب مقررات أجنبية وإلتاض الأرباح التولارية تحول للخارج دون أي فائدة للاقتصاد المصري.

(٧) التحول من التركيز على التشريعات التعليمية فقط إلى الاهتمام بالسلوكيات التعليمية، ويطلب ذلك تطبيقا تطبيقيا سليما وردية تطبيقية مائة للأخطاء.

(٨) التحول من ضعف الإدارة التعليمية إلى إدارة مبرسية متعلمة وواعية.

(٩) الانتقال من الشكل التقليدي للمدارس إلى تركيز على الفصول فقط.

وبمكون فضاء إلى شكل هندسي إلى يراعى التربية الذهنية، والجسدية، والبرياضية، والفكرية للطلال المصري صانع المستقبل في كل موقع أو نشاط.

(١٠) التحول من دور وحيد (المعلم) إلى إدارة التعليم في مستويات شتى لجميع قطاعات الدولة في الإدارة التعليمية. فيمكن بناء مدارس تتبع الشركات حسب تخصصاتها أو أن تشارك الأخيرة في تقديم مبهيدات ومساعدات المدارس، وخاصة في التعليم الفني بترقاء للقطعة.

ويعد علاج تلك الأضرار في منظومة التعليم المصرية - يمكن تصور عناصر التنمية التعليمية على النحو التالي:

ومارات التنمية التعليمية في مصر تركز على الكم دون الكيف بعيدا عن الطلب الفعال وحاجات أسواق العمل الحالية والعربية - لذلك نحن ننادي بالتربية الجيد نحو التنمية التعليمية حسب المعايير الجديدة الشاملة مع تقليل الفاقد، والضياع في العملية التعليمية - ولأبني ذلك التركيز على الاستشارات الحكومية فقط - ولكن هناك دورا مساندا من كل من القطاع الخاص المصري والقطاع المشترك، وهنا تتوافر محفظة استشارات ضخمة لتحويل التنمية التعليمية بسانعنا دور واضح للبيئة، وشركات التأمين في الاستثمار التعليمي ببيع شهادات استثمار تعليمية، وبوالس تدمج تعليمية متميزة. وتشمل التنمية التعليمية لمعايير التالية:

(١) المعلمين

(٢) الطلاب

(٣) العملية التعليمية، وسلاسل التوصيل، والتواصل

(٤) المنشآت التعليمية، والأصول الأتية في الملاعب والمعامل، والفصول

والمرح للدرسي، والثقافة الوطنية

(٥) الإدارة التعليمية بالأهداف المتولزة

(٦) البرامج والمتنوع، والدواء التعليمية التي تخدم المهنة والحرفة

والصناعات، والفنون التي يحتاجها المجتمع خلال الحق زمني قائم.

ويجب أن تكون للتربية التعليمية مبرجة مخططة مستقلة - ولأجوز أن تكون عشوائية أو يربود الإحتال، والضميمات على أساس سد الألتاجات، وأخطاء الحرائق، ويضمن ذلك انخفاض المخاطر، وإرتقاء العوائد على الاستثمارات التعليمية مع توافر مرونة، وتكيف مع حاجات الاقتصاد المصري والعربي، ومن أهم مشروعات التنمية التعليمية للمبرجة:

(١) إنشاء على أيقالة بإقاعها للقطعة بما يزيد من الإنتاجية.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ذى الحجة ١٩٩٢

- (٢) سد الفجوة بين الطلب على العمالة للماهرة والعرض من العمالة المتاحة.
  - (٣) زيادة الانتماء للوطن، ومن ثم تحسين السلوك، وتجنب الانحرافات.
  - (٤) بناء قيادات فعالة تتناسب والمستوى، وتسمح بالتصدير لأسواق العمل الدولية.
  - (٥) المشاركة في زيادة الانتاج القومي، والمنتجات.
  - (٦) زيادة المشاركة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وفك الاشتباك بين المدرسة والمنزل بما يسمح بالتخصص وتحسين الأداء لكل منهما
  - (٧) للتوجيه الصحيح لرغبات ومهارات وفدرات الطالب لنوع التعليم المناسب، ومن ثم ضمان التوظيف بالمستقبل.
- ووجب ان يركز التخطيط التعليمي الاستراتيجي على كيفية تحليل نقاط القوة، ونقاط الضعف في المنظومة التعليمية الحالية بفرض تحقيق اكبر قدر من فرص النمو التعليمي مع القضاء على العقبات البيئية للخطأ، فالتخطيط التعليمي الاستراتيجي يحاكي شكل التعليم بعد عشر سنوات أو عشرين سنة باعتبار ان رحلة التعليم التي تبدأ بطلال الحضارة حتى الانتهاء من التعليم الجامعي أو الفني الحر في تأخذ تقريبا فترة تتراوح ما بين ١٦ و ٢٠ سنة، فتخرج شخص من أحد فروع المعرفة يحتاج إلى هذه الفترة الطويلة، كما ان عدم تخطيط هذه الفترة يعني ضياع الامكان على الاستثمار في التعليم بالمفهوم القومي، والاعتماد الاجتماعي للتعليم سوف يتجه أيضا إلى الانحدار.
- ويحتاج التخطيط التعليمي الاستراتيجي إلى:
- (١) توافر قاعدة بيانات صافية عن السكان والاسكان والحراك الاجتماعي والهجرة الداخلية، والخارجية، والصحة، والتركيب العمري، والتعليم العالي، وذلك بمؤشرات تسمح بالمقارنة، والمتابعة، والتنبؤ.
  - (٢) توافر فلسفة واضحة للعالم للتعليم في المجتمع الآن والمستقبل مع وضع مجموعة من القيم الوطنية، والتقاليد، والشواهد، والسياسات.
  - (٣) اعداد تدرجات دقيقة من معدلات التوظيف، والبطالة، والفائض، والمجهز من التخصصات للخطوة.
  - (٤) ترسيخ وجود الأجانب في مصر، فالأولوية لتوظيف المواطنين، مع إيفاء منح الجنسية المصرية للأجانب طالما توافر تحديد النسل، وإيفاء تشغيل الأجانب طالما يتوافر لديهم تطلبا لثبات دولة مصر دولة للعمالة.
  - (٥) اعداد احتمالات دورية للمعربين للتحريرون، وقسم العملية التعليمية على التخصص للثاني للمعرف فقط، وخاصة بين العمالة التي تقوم بالتدريس ليس على أساس الاختلاف ولكن على أساس لغة الجنسية.
  - (٦) التركيز على التعليم الجماعي لبناء السلوك الجماعي للائتمان للصرى مع القضاء على النزاعات التعليمية وراث الخوف في الظل من الصغر.
  - (٧) التجديد والإبتكار التعليمي بما يسمح بالإبداع، واكتشاف الطاقات الإبداعية في الطفل.
  - (٨) الاهتمام بالاعلام التعليمي التربوي الذي يركز على السلوك القومي، والمثل، والأخلاق، والبيادر.
  - (٩) مشاركة قطاعات الأعمال في تخطيط البرامج التعليمية، وتمويل مشروعات التعليم بما يحقق التوظيف الكاملة للخريجين.
  - (١٠) اقتراح معدلات أداء متطبة لمخرجات التعليم (الأهداف للخطوة) تستخدم في قياس فعاليات التعليم، ومحاولة تحسين مكونات كل نوع من المدخلات التعليمية لزيادة كفاءة التشغيل، والانتاج، ومن ثم يحقق التعليم إنتاجية ومرونة تنافسية لا يقل عن نظيره في الدول المتقدمة.
- ان الحلول العملية لاتخاذ التعليم ليست في الحقيقة صعبة التطبيق، كما ان الجماعات الشاغلة لاصحاب المصالح قد لن يطع التعليم كما هو عليه كاتجارة الاحتكارية دون مناقشة على أساس للوجبة، ويجب ان يكون الحكومة دور فباس في ادارة التعليم، والاصلاح، والتنمية التعليمية في المستقبل



## المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي يوصى في ختام أعماله بتقسيم المرحلة الابتدائية إلى مستويين وتطوير الكتب وفقا لبيئة الطفل

طالب المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي - في ختام أعماله أمس برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للخدمة والطفولة - بتقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين يضم أولهما الصفوف الثلاثة الأولى والثاني ما تبقى من صفوف التسعاسا مع الهدف المعرفي لهذا التعليم بحيث يدم الأطفهان في نهاية المستوى الأول لاكتساب المهارات الأساسية وفي نهاية المستوى الثاني للاندماج من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في الحياة اليومية.

الدعوة على اختلاف أنواعها، وتطوير نظام أعداد للطم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحانية كما هو الحال في أعداد الأطباء، وتشجيع القطاع الخاص رجال المال والأعمال على الأسهم في تمويل التطوير وتشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية يكون من مهامه التعاون بين الوالدين والمعلمين في توجيه الأبناء نحو التفوق وتحطى صعوبات التطوير.

وكان المؤتمر قد استغرق ٣ أيام عقدت خلالها ١٤ مجموعة عمل جلسات مكثفة لتناقشة مشاكل التعليم الابتدائي ومناقشته، وخلصت إلى مجموعة من التوصيات، وكان من المقرر أن تعقد السيدة فريدة الرئيس جلسة أمس لإعلان التوصيات، ولكنها اعتقرت لوجيستها خارج القاهرة.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك وافقت على تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ توصيات هذا المؤتمر، واعتبار لجان المؤتمر في حالة انقضاء ذلك.

وطالب المؤتمر أيضا بتقليل أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي يقرأ بها طفل اليوم وتطويرها وتنويعها وفقا لطبيعة كل بيئة، والأخذ بنظام السابقة في تأليف الكتب مع زيادة المكافآت على أن تكون لجنة التحكيم من الخارج.

كما طالب بالتشجيع قاعدة صناعية تصاند عملية تطوير التعليم صناعة الوسائل التعليمية والتكمبيوتر، والتركيز في التدريبية البنية على توسيع القيم البيئية والأخلاقية والفهم الصحيح للدين، والبدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية وبغيرها من اللغات الأجنبية من الصف الرابع بصورة تدريجية بدءا من مدارس اليوم الكامل.

وأوصى المؤتمر بتشجيع نظام المعائن الداخلية والخارجية للمعلمين للتمييز بين الأخطاء على النظم للخدمة في التعليم الابتدائي في الدول للتقديم، ودعا إلى عقد مؤتمر لتطوير برنامج أعداد المعلم بمعاهد وكليات



## البحث عن «نظام تعليمي جديد»

تضافرت عوامل كثيرة لتجعل من مؤتمر التطعيم الذي أنهى أعماله أمس بداية لمرحلة جديدة، تختلف عن كل ما سبقها من مراحل. وإذا كانت محاولات تطوير التطعيم قد تعبت خلال السنوات العشرين الأخيرة، فعمدت مؤتمرات وصورت توصيات لا حصر لها، إلا أنها كانت تبحث في إطار إصلاح إصلاحات على النظام التعليمي القائم كما كانت عليه بدون ما هو معتق. أما هذا المؤتمر فكان التصور أمامه مختلفا، كان يبحث عن طريق جديد، أو بالأحرى عن نظام تعليمي جديد لمصر بعد أن أعلن تحديزه منذ البداية إلى الاتجاه المطلوب بالتغيير الشامل، ولم يجد تيار التطوير مع الاستمرار في الطريق التقليدي مؤيدين يدافعون عنه.

### رجب البناء

التي تبحث فيها مصر عن النهضة وتتطلع إلى دخول القرن الحادي والعشرين وهي دولة قادرة على التحامل معه من مواقع قوة، بحيث لا تقع بين تكون الضل من غيرها في قنول المتخلفة، أو تكون خارج حلبة السباق العالمي الصعب، ولذلك لأن يكفها منح إسمه أبنائها، ولا تطيعهم كيفية التعامل مع أجهزته لا يعرفون دقائق أسرارها، ولكن لابد من إعدادهم للتعامل مع تكنولوجيا العصر، وعلموه المتقدمة من رياضيات وفيزياء، وتحقيق الانتقال من دولة مستوردة لتعلم التعليم العملي إلى دولة منتجة لتعلم ومشاركة في تقدمه.

وهو هدف يبدو صعبا، وقد يراه البعض مستحيلا، ولكن من قال أن هذا المؤتمر كان يبحث عن أهداف سهلة، أو قريبة المثال؟ وبعد البداية كانت اجراس الضجيج، دفعا الدكتور أسامة الباز.. بالا يكون هذا المؤتمر عسليقته، ولكن لابد أن تتوافر له المصداقية، فلقد كان الناس يتوقعون التغيير بعد كل مؤتمر للتعليم ولا يحدث، وإن لدينا وزير واضح من أعلى قيادة في البلاد، ولدينا وزير جاد، ولذلك فإن الكلام يجب ألا يتفصل عن العمل، ويجب أيضا أن يتعدى عن التعليم

والتي لهذا المؤتمر من عوامل القوة والتجاذب ما لم يكن مكانا للمؤتمرات السبالة، فلقد عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك باعتبارها رئيسة جمعية التنمية الطفولة وأربعة مشروعات إنشاء مائة مدرسة بالجهود الشعبية، ولم يكن حضورها لافتتاح المؤتمر، ولكنها شاركت في أعماله مشاركة كاملة، ولقد ساعدت ساعدا طويلا في حوارات ومناقشات المؤتمر، مما أعطى لهذه المناقشات فاعلية ووجهة إلى البحث عن حلول جديدة للمشاكل القديمة في التعليم بدلا من ترديد الشعارات والقرابات الفكرية الجاهزة التي تقال عادة في كل مناسبة للبحث عن التعليم. كما أن هذا المؤتمر كان أول تجمع في مصر يلتقي فيه كل هذا الجهد من أصحاب الرأي والأخيرة في كل مجال مع عدد كبير من الوزراء الحاليين والسابقين، كما شارك الدكتور مصطفى كمال حطفي في مناقشات المؤتمر بمصاحبة شديدة، فاضاف إلى المشاركين الكثير من خبرته كرئيس لمجلس الشورى، ونقيب للمعلمين، ووزير سابق للتعليم، ومصاب تجربة هامة في التطوير، وكذلك ساعد في الرأى الحوار مجموعة من أكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والإعلام وأساقفة الجامعات وخبراء التربية والمسؤولين في مراكز البحوث والمناهج والاستشارات، فاضافوا إلى المؤتمر حيوية جعلت الساعات الطويلة تمر دون أن يشعر أحد، كانت قيادات الفكر المصري، وقدراته للمختلفة، ومدارسه جميعا، ممثلة في المؤتمر، كما أن الجهد غير المستحق الذي بذل في الإعداد له والذي استغرق شهورا في «ورشة العمل» التي شكلها وزير التعليم والدراسات وأوراق العمل التي وصلت إلى الأعضاء قبل انعقاد المؤتمر أيام، كل ذلك جعل المؤتمر يبدأ منذ اللحظة الأولى بداية جادة، دون أن يضعف أعضاؤه الوقت في تكرار تحديد الأهداف كما هي العادة في المؤتمرات، وبالإضافة إلى ذلك فإن المؤتمر بدأ البداية الصحيحة بالبحث عن فلسفة جديدة للتعليم، وعن أهداف جديدة تتفق مع هذه الفلسفة

والشعارات، ولذلك من المفيد أن نتحدث عن أليات التنفيذ.. كيف نحقق التغيير.. وبنيه الدكتور أسامة الباز أيضا إلى أن مناهج التعليم تحتاج إلى تطوير باستمرار، ولابد أن يكون هناك نظام للتغيير الدائم، وانتقل المؤتمر بذلك إلى مناح جديد للعمل ليكون هذا المؤتمر بداية لإعادة البناء وليس ترميم أو إصلاح هذا البناء التعليمي. وأضاف إلى فاعلية المؤتمر ما قاله الدكتور مصطفى كمال حطفي من أنه عاصر ٦ محاولات لتطوير التعليم منذ عام ١٩٧٠ بمعدل محاولة كل ثلاث سنوات. ولكن في هذه المرة أمامنا فرصة ذهبية أرجو ألا





تفقت من مصر، فرياس الدولة يكر ان  
التعليم هو مشروعنا القومي، وحرم السيد  
الرئيس شاركة وتدفع وتعمل، ولينا وزير  
للتعليم سياسي ووطى وفكر حول التغيير  
واضح ولينا رؤية متكاملة، علينا ان نخطو  
للعمل وتأخذ في التنفيذ، وسوف يسجل  
التاريخ ان رئيس الدولة وضع التعليم في  
اعلى قمة الاولويات باعتباره مشروعاً قومياً،  
كما سيسجل التاريخ لكل جهة وكل مسئول  
ما سيقدمه لتحقيق ذلك.

وكانت السيدة سوزان مبارك منذ اول  
لحظة في المؤتمر شابة في الموضوع في  
عرض نقاط حدثت البدايات الصعبة :  
● لابد من البدء بالتعليم الابتدائي، لان ذلك  
يعمل التحكم في الشهر من المنهج.

● ان قضية التعليم لم تعد مقصورة على  
المتخصصين ولكنها أصبحت قضية رأي  
عام.

● ان استقرار مصر كامة وتلبية حاجتها  
الى التغيير مرتبط بالتعليم حتى لا يترك نمو  
الشباب للمصادفة.

● ان الاستثمار في التعليم هو اعظم  
استثمار، لانه يشجع الى اهم عناصر بناء  
المستقبل.

● ان وثيقة مبارك والتعليم هي في  
حقيقتهما اطار لفكر القيادة المصرية  
تستهدف بها التنمية البشرية والسلام  
الاجتماعي.

● هناك جهود بذلت الا ان النتائج كان لكل  
بكتير من توقعاتنا.

● ان نسبة الاسمية في مصر - بعد كل  
الجهود التي بذلت - فوق ٥٠٪ وهذا ٢٠٠  
الف طفل في سن الالتزام لم يتخرجوا في  
التعليم.

● ان المناهج تثقل كاهل الطفل الصغير،  
والمدرسة تفرغ عليه ان يجعل حقائق ثقيلة  
الوزن، قابلية المنهج، ولذلك لابد من مراجعة  
غير تقليدية للمناهج.

● ان التعليم هو المدخل الطبيعي للحرية  
والديمقراطية، كما انه الطريق لبناء قاعدة  
اقتصادية متينة.

وكانت عبارة السيدة سوزان مبارك  
موجزة، ان تطوير التعليم لا يتم بمراداة فرد  
وانما هو اقتناع امة.





الجمهورية

المصدر :

٢١ - ٢١ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## الجمهورية تقول :

### التعليم العصري

لعلنا نعلم أنه في سياق مع الزمن وصولاً إلى القرن الحادي والعشرين، الذي لم يبق سوى سبع سنوات على بدايته، وهي سنوات اعتبرتها الدول والشعوب سباقاً من أجل التطوير والتقدم، أو تحقيق المزيد من التقدم الذي يحتل التعليم المركز الأول في وسائل تحصيله، وزيادته.

وقد أدرجت باللائحة في ظل قيادة الرئيس حسني مبارك - أهمية بوضوح هذا السباق، والمشاركة فيه، حتى تتلاقى الدول الأخرى المتقدمة، وحتى لا تتلونها فحرص التقدم والخلق بركب التقدم في القرن القادم. ووجه الرئيس مبارك في مناسبات متعددة إلى أهمية تطوير التعليم حتى يكون تطبيعاً عصرية، وحتى يواكب لاحتياجات التنمية الثقافية والمهنية التي تستلزم التفكير والعمل، بالابتكار والخلق أن توضع مصر في المكان اللائق بها كى صفوف الدول المتقدمة.

وتعليقاً لهذه الرؤية الواضحة السليمة، تم الإلتزام بعدد من الإجراءات التي تولى تطوير مناهج التعليم، وتم فعلاً عقد المؤتمر الأول وهو الخاص بتطوير مناهج التعليم الابتدائي، الذي اختتم أعماله أمام بعدد من التوضيحات المهمة التي يجب أن تنتقل إلى حيز التنفيذ، بعد أن تأكد لنا أن تطوير التعليم ضرورة اجتماعية واقتصادية وسوسية، وعمل حتى نلبي احتياجات تحديثات مصر الذي نعيشه، وتحديات القرن الجديد الذي لم تعد تفصلنا عنه سوى السنوات السبع القادمة.

إن تطوير التعليم الابتدائي هو حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية كلها، ونحن نضع الأساس السليم لتطوير التعليم الابتدائي لأننا نضمن نجاح عملية تطوير التعليم ككل وهي العملية التي لا نملك إلا أن نعمل من أجل نجاحها وصولاً إلى التعليم العصري الذي نريده، وإلى المجتمع المتقدم الذي نطمح إليه.





المصدر :

١٢ ج ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

# الطلاب فى حيرة .. بسبب

## تأخر صدور الكتاب الجامعى و ارتفاع سعره !

### كتب السيد شفيق

● حتى الآن ، لم يصل كثير من الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب .. رغم تصريحات المسؤولين بالجامعات بأن يكون هذا الشهر ، آخر موعد لصدور الكتاب الجامعى .. حتى أصبح الطلاب فى حيرة من أمر هذه التصريحات ، وتأكدوا من عدم جدواها بالمرة !

● وفى هذا الصدد -نادى إتحاد الطلاب بالجامعات بضرورة أن تتحرك الإدارات الجامعية لحل هذه المشكلة ، ودعم الكتاب ، وسرعة طبعه ، حتى يكون بين أيدي الطلبة فى وقت مبكر من العام ، ويسعر منخفض .. ولكن كيف يتحقق ذلك ، وقد بدأ النصف الثانى من العام الدراسى يحوالى شهر تقريباً ؟

● فرغم أن هناك جهازاً يسمى بـجهاز الكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التطبيقية ، إلا أنه عاجز من الوفاء باحتياجات الجامعات من الكتب والمذكرات .. حتى أن المسئولين به لتفوق مسئوليتهم عن تأخير بعض الكتب ، نتيجة وجود الأعداد الطلابية الكبيرة بالجامعات .

هذا إلى جانب معاناة جهاز الكتب الجامعية من مشاكل التمويل التى تؤثر بدورها على شراء الخامات اللازمة للطباعة من ورق وأحبار وخلافه ، وبالتالى عملية التشغيل .

كما أن الميزج المحل لا يسهل لطباعة الكتب الجامعية بمتكامله ، إلا أن بعض الكتب الجامعية الموزنة للكتليات العملية كالطب والصيدلة .

● ومن أبرز ما يعانيه الطلاب من الكتب -عمل حد قول الطالب محمد حسين كمال ( يعقوب القامرة ) -هى نقرع المادة الواحدة إلى أكثر من ثلاثة كتب ، يبلغ سعر كل منها حوالى ( ١٠ جنيهات ) ، أى يصمم ثمن المادة الواحدة حوالى ( ٣٠ جنياً ) ، فى حين يصرف ثمنه الجامعات .

على ألا يتصدى سعر الكتاب عن ( ٣ جنيات ) فقط .. فأيها الصديق !!

● وقد ظهرت هذه المشكلة فى الكليات النظرية كالحقوق والتجارة والآداب بجامعة القاهرة -ومن شمس والاسكندرية .. بينما عانى طلاب الكليات العملية كالطب والهندسة من عدم وجود المراجع العلمية المطلوبة ، واضطرابهم إلى تصوير الكتب الموجودة بالكتبة بأسعار تفوق ثمن المرجع نفسه !

● ولذا يرى خالد عبد الله إيهن ( بتجارة القامرة ) -ضرورة تلبية المنهج لمدة ( ٥ سنوات ) ، وعدم تحميل بعض الأساتذة فى تبديل أبواب وأصول الكتاب ، أو تغيير بعض العناوين البارزة ، حتى لا يواجهوا الطلاب بتغيير المنهج وشراء كتاب آخر يسعر مضاعف .

● وتتمثل مشكلة السيد على ( بادياب عين شمس ) : -بأن الكتاب الجامعى سهل -وال مشكلة إزائية ، لأنه الوسيلة الأفضل لدرء صعوبات الأساتذة .. فحتى تعوض الجامعات الأساتذة حق التأليف ، بدلاً من خنونة فى حلبة تجارة الكتب والمعلومات





المصري

المصدر :

٢٠١١ جزء ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

إختصارها ، ورفع القيود المالية ، وتركه السوق بقوانينه الخاصة به .

● تشجيع الرصدات العلمية بالجامعات ، وتوجيهها بحيث تعمل على رفع المستوى الفكرى للطلاب ، وتشجيع الكفاءات العلمية من الاساتذة .

● إتخاذ إجراءات رادعة أزاء جرائم التقليد ، ولتنبس للمطويات دون الإشارة الى مصدرها الحقيقي ، أو تزوير الحقائق .

● ويقترح د . احمد عامر ، لحل هذه المشكلة أيضاً : بأن تقوم كل كلية بشراء مطبعة خاصة بها لطبع جميع المذكرات ويعود عن الكتب المقررة للصفوف الدراسية المختلفة ، بحيث لا يزيد سعر أى منها عن خمسة جنيهات ، مع إعادة بيعه للطلبة بنشر ٢ - ٣ جنيهات ، وتوزيعه لغير القادرين بالهبات .

كما يجب تزويد مكتبات الكليات بعدد من الكتب ، والإضافة الى تخصيص مبالغ أخرى لشراء عدد من الكتب المقررة لتزويد مكتبات الطلاب ، وذلك للتوسع في الإستثمار الداخلية والخارجية بين الطلاب .

النظريات والمطويات من الكتب المختلفة ( والمعروفة بالتزوير ) ، دون الإشارة الى مصادر نقلها .. وإثباته على حدوث الفوضى والتسيب ، الذى يمس أصحاب الكتب الجامعي ويحقن تاليه .

● تعدد سلسلة الوثائق المتعلقة بالقيود والرسوم التى تفرضها الدولة على إستيراد الورق ومواد الطباعة ، دون أن يكون هناك البديل المحل الصالح ، وهو سبله الى إرتفاع مستمر للكتاب الجامعي .

● كذلك فإن غياب خطط التحكم فى هجرة الكفاءات الفنية المصرية الى الخارج ، تعوق دور النشر والطباعة عن تحقيق المطلوب فى إنجاز الأعمال بسرعة ودقة واكثان .. مما يترك ذلك على تكلفة الكتب وإرتفاع سعره .

● ولحل هذه المشكلة - فإنه يطالب ، بضرورة تشجيع ودعم صناعة الورق ومواد الطباعة ، وتسهيل إستيرادها ، حتى يكفى لإصدار الكتب للأعداد الكبيرة من الطلاب .

● ورفع قيود التصدير الإدارية أو

بوسط مؤسسات الإدارة الجامعية له . وقالت : أن الحلاف المتسعين بالكتابات النظرية ، ليس لهم الحق فى الإستفادة من المكتبات الجامعية .. وإن سمح لهم بالإستفادة - فى بعض الأحوال - فانهم لا يجدون أعداداً كافية لذلك .

● ويحدد أسامة خالد ( مدير عام المكتبات السابق بجامعة القاهرة ) - مظاهر مشكلة الكتاب الجامعي ، والتي من أبرزها :

● إرتفاع أسعار الكتاب الجامعي إرتفاعاً ملحوظاً ، نتيجة لإرتفاع أسعار الورق ، ومواد الطباعة ، وندرة اليد الفنية العاملة ، وإرتفاع أجورها .

● تعدد بعض الاساتذة الى إتباع نظام الحسوف فى الفصول والأيام ، وإتسام بعضها بالسلبية وعدم التركيز .

● عجز الكتاب الجامعي أمام منافسة بعض المراجع الأجنبية ، وصعوبة تصديرها ، وبيعها لطلاب الكليات العملية .

● إتساع حركة التقليد ، وإقتباس





۱۹۹۲ ۲۶ خرداد

### التاريخ :

**للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب**

تتبعوا المكتبة المدرسية مكانتها في المدرسة لتأدية خدمات وتلبية  
لتحقيق فلسفة التعليم، فهي في الحق إدارة حيوية للطلبة والمعلمين معاً.  
ولسنا في حاجة لتأكيد أن المكتبة المدرسية هي المركز الفعال لنشاط  
المدرسة وحيويتها.

التعليم الحديث يرمى إلى أن يكون أسلوباً في التربية لا برنامجاً من الكتب المقررة، ليطلع الفرد بنفسه ويتكون شخصيته الفاعلة التي لها مكانها الخاص.

والتعليم الحديث من ناحية مدير المعارض بالانصرام  
أخرى لا يريد أن يكون هذا الفرد مستقلا عن البيئة الاجتماعية، وإنما  
متعاوناً معها، يسهم مع الجماعة، ويخدم المجموع.

والتعليم الحديث يريد أن يحقق للطالب خبر وسيلة لاستعمار وقت الفراغ، وأن يمضي في المكتبة المدرسية أطول فترة ممكنة حتى تبرز ميول النفس واضحة فتكون المكتبة وسيلة للكشف عن تلك الميول وصقلها.

ومكتبة المدرسة الحديثة تحاول تحقيق ذلك فهي تعلم الطالب أسلوب البحث في المكتبة وكيفية الحصول على المعلومات الصحيحة من المراجع المختلفة واستخدام مراجع المعرفة في شتى الفنون سواء أكانت هذه لمعرفة متعلقة بمادة الدرس أو خارجة عنه.

والتي تعود أيضاً على استخدام المكتبة العامة لأنها هي المكتبة الدائمة التي ترحب به أي سواء أكان طالبا أم قارئاً، وتعودوه على نقد الكتب التي يقرأها واستئصال الخصال الجيدة وإبقاء الراس لتكون شخصيته. ومكتبة المدرسة خير مكان لقضاء وقت الفراغ ويتخذ من الكتب الخفيفة السهلة والمقصود من التراجع والرحلات وغيرها وسيلة للكشف عن ميول الطالب وصلاته وتوجيهها وجهة صالحة لوجه صالحة للرجل والجمعة  
كل هذا من غير أن تكون من خدمات المكتبات المدرسية وأهميتها بالنسبة للطالب هي إتمام العزيم.



وطبني

المصدر :



٢١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس والحقائق والمعلومات

# منوية الكلية الأكاديمية

نوفمبر ١٩٩٣ - نوفمبر ١٩٩٣

بقلم :

د. سليمان نسيم

... وأنا أصعد درجات سلم منى الأكاديمية لأقبل  
الإن العزيز سعيد واسلمه استهارة البيانات للفريقين  
استعداداً للعيد المثلوي الذي سيقيم بمشيئة الله  
في نوفمبر القادم . شعرت كذا لو كنت التقى بأبي  
الروم الذي منذ ١٨ سنة وهي تغني بلياتها : ..  
وتحني في النعمة بنعالها طالباً ومدرسة بها بل وتنفذ  
بيدي إلى طريق الحياة الإبدية وملكوته المحبة التي  
بلا حدود .





هذه هي الاكاديمية الفلسطينية  
وان ارتدت لوريا متواضعا لكنها  
مستقل منسجل الدور ، وتشرق  
الطريق أمام الأملين فيعرفوا الحق  
والفلس الذي يرتأ يسوع المسيح  
وتفاني الأخ مسعود ، سكرتير  
القسم العلمي الفلسطيني ، بارشيد  
كامل ختم يضم أسماء الفريزين  
منذ مطلع الألفية نخرج منها :  
نسيم مجلي ، وبطرس قولا سنة  
١٩٤٨ ثم النجمة القانية سنة ١٩٤٩  
التي سمت نذابة أليبا ومعه من  
الزلاء مكارو يحيى مخضونة ،  
والاستاذان جعفر آندروس  
وجسوات طيل لم كاتب هسله  
الاسطور ... لكرات فوال برت  
أمام خاطري مشبعة برح الهيبي  
التي ملاكنا بك الأريينات وعمن  
نرى أليبا حبيب جرجس نولجا  
وملا أعلى للخدمة ومعه كوكبة  
الاستاذة الأين مها كاتنام نان  
نهم ختم من الحب والتقدير ..  
كانت بالتحلية لدالين يطوننان  
جوات القريم ، وسكسون على  
دوسيم معلقة الأبرة خمين أنا  
الطر والفتولا بلوا السلام والحق  
لما كنت بكتانهم فمدني التوشي  
ومع ذلك فما اردوا في ان يخطرو  
ويكروا وهم يروننا أمل المستقبل  
والنا تروون ان كون قد حطبا  
بعض أكلهم نينا ..  
ورجعت إلى كتابي الاكاديميين  
المفكر العاشر اجيش حبيب جرجس  
العلم والتاريخ والكتاب غدا بي  
أنا يوسف شاك لفضل الذي  
أكتبه في ٢٧ مايو سنة ١٩٨٨  
مشبة بوز ٤٥ عاما على تكملة  
كانت الحيرة وينهلون يندم بذهابه  
جل بؤاد يسليبي ونريد استذكر  
أبر الهول ليكتوبه ويشروا اثر  
الاكاديميين حريم وحياتكم القسية  
ألا بوجودة الوطنية نكم سورة  
وصلة ميرة لولة الرجل القواسم  
تقول « وقد يكون أهم ما لي  
هذه الصلة شعور الاستاذ حبيب  
نشم وهو شعور القدر بالفضل  
الصلح وفيه كل القدرة التي

يجري لا يستحق ان لا يصعد  
ولا يفرح الا كل ذي نعمة فلا محذور  
لنرى الا على الاستاذ الحيلة  
والنفس « لم يطم وصف جهاده  
تلا « وقد منحت واساح من  
عمل فني كل من يريد ان يعلني  
بالا ان يجب الا تكتل في عمل  
الخير لانا مخصص في وقته ان  
تلا ٧ نال « .. وما سجل في  
الكتاب بعد ذلك يجعل من مصدرا  
لنا لحية تاريخية هبة فني في  
٢٦١ يسجل استاذنا الصديق بيانا  
ايضا عن حرجي القريسة  
الاكاديمية انكر أنه منذ سنة  
١٨٩٢ حتى سنة ١٩١٨ انقلعوا  
٣٧ طابا فخرج منهم ١١٠ . وفي  
الفترة من سنة ١٩١٨ حتى سنة  
١٩٢٨ انقلع بها ٢٨٠ طابا فخرج  
منهم ١١٠ . ومعه ان طابا فخرج  
الطيرة في التي تولى فيها الاستاذ  
حبيب جرجس خدمة القريسة ..  
وهو يذكر ان مجموع الفريزين في  
الفترة من سنة ١٨٩٢ حتى سنة  
١٩٢٨ بلغ ٣٢٠ ولم يعل الأبر ،  
و قد بلغ عدد القضاة في الفريين  
١٦٧٠ طابا من بعض الطلاب  
بازكون القريسة لير ألسهم  
القريسة والهيبي لير استخدام  
في وظائف لير دينية لخدم وجود  
عمل له هذا كان الرجل حريما  
والشما في اصيلاته وفي شرح  
لذاتها . بعد ذلك وعلى اعتقاد  
الصفحات من ٢٢٢ حتى ٢٠٤ يسجل  
صور الفريين وبيان مختصر من  
كل منهم ومن أكلات الاكاديمية  
لخدمته مما يغير بل سجل شلا  
الشرح العمل القروي في كتيبا  
الماصرة . ولكن كان هذا الكتاب  
يل هذا المصدر القاري - ياتي  
بلما أنا يا نشم من مادة لؤرة  
ومور طابا وموسى نصلي  
للاشعة الكلية فان أكتا ان ياتي  
الصدرة التي نمت تحت اسم  
« الاكاديمية بين العلمي والعربي  
الجزر التي من سنة ١٩٢٩  
سنة ١٩٩٢ « على ذات المستوى  
من وفاء القريسة ، وفي الصورة

اتبعها القريسة : اني بها  
الغابة والكتبة والوظيفة السنين  
ملا الما عدا ونورا وطيرا نك  
كانت الهيرة والقرابة والابناج  
والتماسر الاكاديمية هالتيو  
الاستاذ حبيب عديا كان يخطب  
الوجهود وقولا انه خلق الفن  
ويروي القلاص الفنية لاهيبي  
عليه بوفه من القريسين الاكاديمية  
أيا حبيب عتي الحصري ، خطيب  
الطل ، نك انك على ان أكل  
الاقباطي أكل مصر وابلهم  
الاكاديمية نهم من أهم المعاهد  
القانية التي نك مصر ... ولكن  
لما معلقة هبة امدا قسا  
الاستاذ حبيب نك العدد الكبير  
من الموننا السنين وزلاء  
الاقايس المشية الما من مكا  
جملتي انك التي شمت في حال  
مصدود ولنا في حيل يرد  
القانية السلية القريسة التي  
يمت انها إلى ما وراء الزاء  
والحركات القسية « .. ثم نك  
خطبه تلا ولذا كنت ان الطوت  
الاول جوسوا لخطي فتي ابي  
ان الزكة يتي بان القريسة  
الاكاديمية ان نصل على فخرج  
الزاة الصاكين القرام الذين  
يضمون الرعية لاما نكل بهم  
رسالة الحبة والخير والصلاح في  
طيات الكتب ومن لم نسام  
في بلاد الوطن وتيت مكاله ..  
ولل نيا وصفه به حبيب جرجس  
جوده في بنة هذه القريسة  
خبر طريق القريب حبيب الحصري  
در طربا القريب « جودي  
في حبة القريسة جوسود التي  
سعي وحدت نواي ومع ذلك لم  
تكل حالي يما من الألام من خلم  
او حله « علي ان هذه نك





وطشي

المصدر :

٢١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحفية والمعلّومات

ونقطة العرض وجمال الإخراج .  
هناك بعد ذلك مجموعة من الأعمال  
لنصويين بدى نقادسة الهياشونوة  
الآنك صلب القلبة للشمسورة  
مسلة ١٩٧١ حين نولى كرس  
مكر موكس « ن ألى جلى على  
عزى مكر موكس ليس هو الهيا  
شونوة لقلها لكلمة الانكويكة » .  
ومن هذه الأعمال .

١ - القبة حيد « العلم والعالم  
الانكويكى » شكريه اسكند  
الانكويكة ونرجيه من اسكند  
جيدة الى جمال العلم انكويكة  
سواء من انكويكى شكريه اسكند  
وغيرهم او من الانكويكة . وقد  
بدى نقادسة الهيا حيل جيدة  
للقلمية باسم « القديس مكر موكس  
الانكويكى » على التوليد نفسه  
اللى مقلت به جيدة القديس  
الانكويكى فى عيده الذى انكويكى  
به فى ١٦ مايو سنة ١٩٧٢ .

٢ - القبة مكر موكس الشكر  
الزوى والقلمية تحت اسم  
« مكر موكس الشكر الانكويكى »  
لتعريف الجليل الشكر الانكويكى  
بطريقته التاريخية والدينية  
من انكويكى وقلمية لقصيدة  
٣ - اعلان جيد « صحيفة  
الانكويكة الانكويكة » شكريه شكريه  
للمحوت والقراسات المطبوعة الجديدة  
من الانكويكة الام والانكويكة  
الانكويكى من لكمة ولقلمية بطريقته  
المحوت دائما القلمية فى ولقلمية  
مقلت القديس من لكمة المكر  
٤ - مسلة رابطة المكر  
صحت تنكح لها القلمية لكمة  
للمسلة المسميات المسحة  
والانكويكية والقلمية لكمة من  
لكمة قلمية القلمية المسمية  
للم

٥ - اسكند لكمة القلمية مطبوعة  
لها بعد ذلك رسمياتها الهيا  
والقلمية فى موكس لكمة  
ومكتبات القلمية فى القلمية  
والقلمية موكس بطريقته  
للمسلة موكس لكمة والقلمية  
للمسلة موكس .

لها بعد ذلك كانت القلمية نكس  
للمسلة القلمية ، والقلمية لكمة  
للمسلة فى موكس لكمة الهياشونوة  
اللى لكمة القلمية هذا القلمية  
اللى من الرما اسكند وكلمة  
ولقلمية ، نكس لكمة ان يمشى  
للمسلة القلمية لكمة لكمة  
القراسات القلمية « ديسمبر ١٩٥٠  
١٩٩٤ » فى موكس موكس  
للمسلة موكس .





أكتوبر

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مع الجهاهير

## شهادات معادلة للثانوية العامة من جيب الناظر !



حامد ديبا

الأمريكي باللقارة لثيل شهادة الأميركان ديبلوما وهي المسماة بشهادة : « S.A.T » يمايلون بمسعى آخر .. وكان على رأسهم وشة !

إن الطلاب المتقدمين من هذه المدارس للاتحاق بالجامعات المصرية يمايلون وكأهم من كوكب آخر أو من جنس ثان II تصوروا أنهم لا يحصلون على شهادة « S.A.T » الأمريكية التي تميز لهم الالتحاق بالجامعات المصرية ؛ إنهم يحصلون على ما يسمى بهذه الشهادة من جيب هذه المدارس II

●● ونسأل أولياء الأمور والطلاب :

- وكيف ذلك ؟

●● أصحاب هذه المدارس أو مديروها أو نظارها أعادوا نظاما غربيا عيبيا لا يت للقرية ولا للتعليم ولا لتطبيق قاعدة تكافؤ الفرص بجهة صلة .. لا من قريب ولا من بعيد .. فسعروا الدرجة النهائية لامتحان آخر السنة - ١٠٠ درجة - على الوجه التالي :

١ - ٦٠ ٪ تعطى للطلاب عن الانضباط اليومي ، أي مواظبة الطلاب على الحضور يوميا والمجوس بأدب وانتباه للمدرس في الفصل .

٢ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب عن الامتحان الأسبوعي .

٣ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب عن الامتحان الشهري .

٤ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب بمعرفة المشور عنها من أداء الواجب اليومي .

أي أن للدرجة تعطى الطالب ٨٠ ٪ من الدرجة النهائية لامتحان آخر العام ، بلا أي امتحان حقيقي II

وال ٢٠ ٪ للبقية من الدرجة تكون لامتحان النهائي

الإنس يتساملون ويستغيثون ؛ لماذا نظل نكيل بمكائيل في الالتحاق بالجامعات بالنسبة لبعض الشهادات المعادلة للثانوية العامة II ألم تصدر توجيهات وتعليمات صريحة ومعدة من الرئيس حسني مبارك بإغلاق الأبواب الخلفية للقبول في الجامعات نهائيا ؟ ألم يناقش مجلس الشعب في دورته السابقة خلال عدة جلسات هذا الموضوع من كافة الزوايا والجوانب ؟ ألم يعلق الباب ولآخر مرة في وجه المتحايين على قواعد مكتب تنسيق القبول بالجامعات ، سواء بالنسبة للطلاب المحولين من جامعات أوروبا كالجزر ورومانيا وغيرها ؟

كما تعتمد أن قرار القبول في الجامعات المصرية من الأرباب الخلفية له أذن إلى الأبد ، ولكننا فوجئنا بشيء غريب ..

●● أولياء أمور الطلاب الذين يدرسون في مدارس اللغات للحصول على الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة ويتقدمون لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات .. مثل

شهادات : إل « أي » جي . سي . إس - إل :

I.G.C.S.E. وشهادات الدبلوما الفرنسية من مدارس

السيمة وشهادات الدبلوما الألمانية من المدارس الألمانية ؟

إنهم جميعا - ويؤيدهم في ذلك المستوطنون من هذه المدارس -

يرودون ويصرخون ويستغيثون بصوت واحد ؛ لماذا علم

المتفرقة في المعادلة II ؟ إن الذين اختسروا مدارس التعليم

الناظر





الزيتون والدكتور عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية .

●●● حيث أن الثانوية العامة هي مسابقة بكل المعايير والمقاييس .. فإن ما يعادها من شهادات أجنبية : انجليزية أو فرنسية أو ألمانية أو أمريكية .. لابد أن يعطى على المتفهمين للحصول عليها شروط وضوابط هذه المسابقة نفسها بكل دقة وبلا أية استثناءات مهما كانت الأسباب والمعايير والادعائات والمطرق المكتسبة الهائلة !

●●● وحتى لا يضيع الوقت ، وكإجراء عاجل وحق تطيق قراءه تكافؤ الفرص على الجميع .. فإني أقدم للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء اللجنة الموقرة التي تشارك التحقيق في حكاية الذين يتقدمون للحصول على شهادة الأمريكان دبلوماسيا بهذا الاقتراح المحدد ؟

١ - أربو الاتصال بكل من مكتب المخابرات الثقافية المصرية الأمريكية بجنود سبي بالقاهرة ، وبالمستشار الثقافي الأمريكي في السفارة الأمريكية بالقاهرة وبمستشارنا الثقافي المصري في سفارتنا بواشنطن وذلك للاتصال بإحدى الجامعات الأمريكية لترسل لقاهرة ، فوزارة التعليم المصرية - وبأذن امتحان شهادة الـ : S.A.T الأمريكية ، ليتمن فيها الطلاب المتقدمين للحصول على الدبلوما الأمريكية .

٢ - إننا طيقنا هذا الاقتراح الذي لا بدليل له - تكون له ضريبتا في الوقت نفسه عصفورين بحجر :

١ - أن تضمن أن يكون امتحان آخر السنة امتحانا عاما أو يعنى آخر امتحان أمريكا بالحق العلمي الواضح ..

٢ - ألا نسيه في الوقت نفسه ولا نعتلى على التعليم الأمريكي بالقاهرة .

وهذا منتهى العدالة .. إن أمريكا نفسها جرم على أي طالب أمريكي أن يدخل الجامعات الأمريكية إلا إذا كان حاصلا على شهادة الـ : S.A.T ..

ولذلك فمن باب أول أن يحصل الطلاب المصريون على هذه الشهادة الأمريكية العادلة ، قبل أن يتقدموا للائحة بالجامعات المصرية .

إني واثق تماما من أن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم سوف يطرح النقط فرق الحروف ، وسوف يطلب إلى المهتمين

عبد المريد الرئيس العلم لامتحان الثانوية العامة بالتأخذ بالإجراءات السريعة والحازمة لتطبيق قاعدة تكافؤ الفرص على جميع أبنائنا المصريين بلا أدنى تفرقة .. وأنا واثق تماما من

منطق ما أشعر به من حزم وعدالة أنه سوف يصدر تعليمات عاجلة بذلك ، حتى لا يضيع الوقت سدى ، وعاجلة لسمعة

التعليم الجامعي المصري ، وحرصا على صالح كل الطلاب ، وتطبيق العدالة على الجميع بلا تفرقة أو تفرقة - كما قلت .

●●● خاصة أن المسترلين من هذه المدارس التي يحصل منها الطلاب على تعليمي بشهادة الأمريكان دبلوماسيا - طيفا

ويجوز لناظر المدرسة أن يعطيهما الطالب بلا أي امتحان ما دلم الطالب قد انضبط يرميا وأدى واجبه الأسبوعي .. أي أن ناظر المدرسة يعطى الثانوية العامة للمعالة الطالب من جيبه !! وكل هذا طيفا يتم مقابل أن يدفع إلى أمر الطالب الرسوم الدراسية وهي أرقام فلكنة محدثها المدرسة سواء كانت بالصلصة المصرية أو بالعملة الصعبة !!

ومعنى هذا كله أن الطالب يأخذ أعلى الدرجات ، بلا أي امتحان عام يجيء من الخارج كما يحدث بالنسبة للشهادات الأخرى المعادلة للثانوية العامة ؟

●●● ويقول الشاكور : إن هذا حدث قاسا وبالحرف الواحد في العام الماضي .. فقد حصل كل تلميذ تقدم من هذه المدارس على تقدير A - أي ما يعادل ٩٤ ٪ على الأقل وبعضهم حصل على درجة ٩٩ ٪ من الدرجة النهائية .. وبالطبع كانت النتيجة أن قبل كل خريجه هذه المدارس في الجامعات المصرية على حساب الطلاب الآخرين المتفهمين للحصول على الشهادات الأخرى المعادلة للثانوية العامة !

●●●

الناس يصرون : لماذا المتقدمون للحصول على شهادة الـ : I.G.C.S.E. : أي . سي . إس . إي .. تستل امتحاناتهم من جامعة أكسفورد بالانجلترا ، يرفعها عليهم المجلس البريطاني ، ثم ترسل الإجابات إلى انجلترا لتصحح في جامعة أكسفورد ، حيث تعاد الأوراق والنتيجة من جامعة أكسفورد معتمدة وبصفة رسمية من الجامعة البريطانية وموثقة في الوقت نفسه من سفارتنا في انجلترا ، إلى المجلس البريطاني في القاهرة لتعلن النتيجة على الطلاب المصريين ..

●●● وكذلك فإن ما يحدث بالنسبة لطلاب هذه الشهادة يتم أيضا بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية المتفهمين من المدارس الفرنسية والألمانية ..

إن أروياء أمور هؤلاء الطلاب يتأخرون ويصعقون . وكذلك حرام .. لابد للسلطة أن تأخذ مجراها بالنسبة لكل المتفهمين من أصحاب الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة للقول في الجامعات المصرية .. يجب ألا يكون هناك خيار ولا تقاوس في قراءه القول بالجامعات .

وهؤلاء الناس معهم حق .. ولذلك فقد حلت شكاري وصرخات هؤلاء الناس إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ..

وكان رد الوزير حاسما .

- معك حق .. ولقد شككت لجنة على مستوى عال تجا لتحقيق في هذا الموضوع .

●●● وهذه اللجنة تضم اثنين من كبار رجالات التربية والجامعات في مصر ، وهما على كفاءة عالية ومشهود لها بالحيطة والشفقة والتزامة والقدرة على سمعة مصر وتطبيق العدالة وقاعدة تكافؤ الفرص على كل الطلاب بلا أدنى تميز وهذا المألوف ها : الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة





أكتوبر

المصدر :

٢١ نونبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لتنظيم الدرس الخاص المطبق حاليا - يحددون ويعرضون :  
- نحن نتعلم . لا أحد يستطيع أن يبرهن على أن يتقرب  
مننا !!  
وبالتالي نحن لا نعرف سر هذا التعلم ، ولكن الشيء  
أز سبب التهديد والوعيد في بطن الشاعر وهم أصحاب هذه  
الفارس !!  
إننا نرى انتظار قرار عاجل من د . حسين بيل الدين ، ليعيد  
البسة والفرصة لشقاء وللقرب أرباب الأمور وطلاب  
الشهادات الأجنبية الأخرى . للعودة للتأخرية العامة . □





## من أحداث التطرف والارهاب فى أسيوط

بينما كان عزت وليم يبدد جميع الطلاب بالصف الإعدادى مكالمة إلى منزله يدرب المظلة بمدينة أسيوط ظهر يوم الجمعة ١٢ فبراير الجارى فوجيء بين يدهى اشرف محسود سعيد وبصحبته بعض الشبان ، وأسفل اشرف مدينة وتاهل عليه بالطين فى أنحاء متعددة من جسمه ، وكاد يقنعه فولا ان شاهد الحادث صاحب محل بقالة لشرع بتألاذه وتوجهه للصاب وشقيقه وبعض اشرف بالسم لاعتزولهم إلى المساحة الثانية والتصف بعد منتصف الليل دون ان يحدروا محضرا بالحادث مما اضطر الصاب ومن معه ان ينفذوا إلى القضاة المظلة وراهم بعد ان نهبوا من طول الانتظار ، واخيرة حوز لهم ضبط محضرا وكب إشارة للكشف على أصابع عزت وليم ، وحينا ذهب هذا إلى طبيب الصحة لتكثف عليه وتحميد مدة العلاج ، حدد له مدة اقل من ١٥ يوما .

نهاية قسم اول اسيوط بهسهم ١٥ يوما على لمة التحقيق ، والبعث من بقية الجناة ، ولاطقة التي وقع فيها الحادث تقع بجوار دار الخرابية القديمة وكنيسة الشهيد ابيادى ، وهي كنيسة القرية لهم جالب منها ، ولم يصرح بنزولهم بالرقم من اللطفاة المكونة التي قدمت إلى محافظة أسيوط وإلى هيئة الآثار المصرية ، ومازالت احوال الكنيسة القديمة مائلة للعيان تحدث بها فراجحه التكملى من تحت عقبات ، وعرض للمابة بما تلقاه من استهانة طبع فى اقبال منها ، وتجميع على العدوان حالى اينكلها .

### وفى مظلوظ

وفى مظلوظ خرج اللواء عد الوهاب الهلالي مساعد وزير الداخلية مدير أمن أسيوط بأن لدير الجماعة لهم جلال سعيد اسماعيل مدير مدرسة بنى شقير الامدادية بمظلوظ قام بتدريس ثلاثة آخرين من احواله بينهم سعيد سعيد ابراهيم - طالب - وضياء الدين مصطفى - مدرس بالامانة - بالذى والبتاير على اربعة من المواطين الايفالة وان الجماعة واصحت التطبيق مع اللجنة وتبين ان اثنين منهم كتبا مظلوقين فى تصليا متحدة .

وفى يوم الاحد الثمانى ١٤-١٩٩٢ وفى الساعة المائرة مساء بينما كان وليم عبد المسيح وبعض افراد أسرة الطلاب المصابين من شيع جنازة احد الزبائهم فوجوا بالجيش فى الحادث الاول مديسا لهم وبرقتسه عدد من المتطرفين والارهابيين وبينهم شعاه فاروق سعيد - مدرس - مسئول الجماعة الارهابية بالمظلة وهو يقطن فى بيت مجاور لبيت أسرة الجنى فيه الاول الذى كان يماثلج بالمشفى : ومهما اخرون من التتحن يمحزون بكافة من افراد أسرة عزت وليم ويدعونهم بظلمة إلى محفل بيت شعاه فاروق سعد مسئول الجماعة وينهاون عليهم طعنا بالذى ، تضيب اربعة منهم بصلايات خفيفة وهم فوزى جندى فاروق ، وعبد المسيح جرجس ، وشعيق وليم ، وفوزية والد الطالب المصاب ، ثم الذى الجناة يوم الى الشراع بين الجماعة واشرت ، وحينا شاهدتهم احد الاارة على تلك الحال لظفر الشرطة التى تقطعت الى مستشفى الايمان باسيوط ، ثم بالثرت التفتيل ، واضى على ثلاثة من الجناة وهم : اشرف - محمد محمود - طالب - وضياء - فاروق سعد - مدرس متح - ومحمود صالح - طالب - وامرت





المصدر :



٢١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

### المدرسة اليونانية بالإسكندرية تتحول إلى جامعة الإسكندرية

اليونان - سامح عبد الله :

★ بحث السفير شيل السلاوي - سفير مصر في اليونان - خلال لقائه مع دوما باكوناتي وزيرة الثقافة اليونانية المشروع الذي تقدم به عدد من اليونانيين المصريين لتحويل المدرسة اليونانية بالإسكندرية إلى جامعة تحمل اسم الإسكندر الأكبر. جامعة سالونيك اليونانية - وفقا لما يؤكدته السفير - أيدت استعدادها للمساهمة ماليا وعلميا دعما لهذه الفكرة. كما أعرب عدد كبير من اليونانيين المصريين عن استعدادهم للتبرع لإقامة الجامعة تخليدا لتكري الامتياز بالإسكندرية - ١/٤ مليون - حتى منتصف القرن الحالي. المصروف ان الإسكندرية تضم حاليا جامعة فرانكوفونية لامتياز مصر بالتعاون مع فرنسا خدمة للاعارة المتحدثين بالفرنسية.





وطني

المصدر :

٢١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## رأى وطني...

### المسلم فائدا

تجمع الزملاء بسواء من الصغار أو الإباء على أن المعلم في المرحلة الابتدائية هو الأساس الذي يبنى عليه المجتمع بشكل عام .. وهو أولا أهم عناصر العملية التعليمية التي يصب مغوارها في أدمغة الصغار منذ صباهم وهذا القادر على تفسير الظواهر الطبيعية والاجتماعية لتلاميذه لتتصق بأذهانهم مهما بلغوا من الكبر ، وهو القادر على تحويل الدرس من أن يكون عقابا ويسهل به تقبلا من الحياة والحيوية ويتحول اليوم الدراسي من مهلة تليق إلى نزهة بريئة أن معلم الابتدائي هو القادر على اكتشاف القدرات وتثبيتها وغرس القيم الإيجابية وتأكيدا في السلوك والأخلاق مما يشكل مجتمعا إيجابيا تألفا هذا الصغر هو إذن الشخصية الوحيدة المسئولة والقادرة على أن تقدم للمراحل التعليمية التالية تلميذا طالبا للمعلم والعرفه متلقيا للقراءة راغبا في مواصلة دراسته مهما بلغ الأمر وإن يكون لدى لتلاميذه ملامح طموحهم في استغلال مسع الزمن على غرس حب الوطن والالتقاء إليه بشكل تطوعي بعيد عن القسر والمهلة .

وتجمع الزملاء كذلك على أن المعلم في المرحلة الابتدائية يحتاج إلى مواصفات خاصة .. ليس كل شخص يصلح للمرحلة الابتدائية سوا لا يجب أن يكون حاصلا على المؤهل المطلوب لكي يعمل هذا العمل بل هذه المسئولية وليس كل من يخرج من المعاهد العليا أو الجامعات قادرا على تحمل مهمة هذا العبد وضيق ضرورة لتعليم أداء خريجي كليات التربية والاداء خريجي كلية التعليم الأساس من الواضح أنه لابد من اختيار العناصر الموهبة في المرحلة الثانوية بدلا من انتقاء أفضل الجامعيين للحاق أصحاب المعاهد بالتعليم التي تؤهل طلابها للعمل كمتدربين للتدريس على أن يتخضع المتقدمون لممارسة التعليم واختبارات القدرات الشخصية والنفسية واللغوية وثقافتها في هذا المجال اختيار الأشخاص ذوي الشخصية القوية المتفاحة صانعة المظهر اللائق بوجه عام ليكون ثروة لتلاميذه الصغار وإذا كانت الدول الكبرى المتقدمة لا تسمح لكل فرد امتحان مهنة التعليم الابتدائي إلا بعد ممارسة التعليم في المراحل العليا أولا ثم ينتقلون بعد ذلك إلى المراحل الابتدائية وهذا عكس ما يحدث علينا فلنوجب أن تأخذ بالنظام القديم ويصبح مدرس التعليم الابتدائي مرشدا وقائدا لآلاف الطلبة ومن حيث حال الحال ويصبح علينا جيئ جزار من خريجي المدارس الابتدائية وهم على أعلى مستوى وطني

وطني





## جامعة أهلية مصرية عربية

### «جامعة الشرق الأوسط» من أجل تكنولوجيا عربية

□ القاهرة - أسامة نصحي:

العلماء الشباب العرب مؤهلين على أعلى مستوى علمي وفق التطور التكنولوجي الحديث. والجدير بالذكر أن أبرز المجالات العلمية التي ستشهد الدراسة في الجامعة الجديدة هي تكنولوجيا الليزر والتكنولوجيا الدقيقة وهندسة الجينات وثورة المعلومات وتعمير الصحراء. وقد أوشكت مجموعة مؤسسي الجامعة - وأظهرهم من رجال الأعمال المصريين - مهمة الإشراف على تخطيط النطاق واختيار أعضاء هيئة التدريس بها إلى العالم المصري الدكتور أحمد زويل الحائز على جائزة الملك فيصل وجائزة وولف. في بحث واكتشافات الليزر.

وستتولى هيئة التدريس الجديدة مهمة وضع البرامج وتحديد مجالات العلم الحديث التي يمكن للجامعة الشرق الأوسط أن تساهم فيها بمعرفة المنافسة العالمية ويكون لها فرصة النجاح.

#### النموذج

كما أن الهدف الأول للجامعة الجديدة هو تقديم نموذج تعليمي يحتذى به وقد أكد العلماء المصريين والعرب المشاركين في الجامعة أن الفرصة مازالت أمام العالم المصري لتحقيق قفزة في بعض مجالات العلم الحديث تسمح بالحقائق بالبحث العلمي المتقدم في الصالح. وأن التطور في البحث العلمي يتطلب الأجداد والتميز في تعليم العديد من مجالات العلم وبذلك يصبح التطور في البحث العلمي هو أفضل وسيلة لتحقيق التوافق في كافة مراحل ومستويات التطعيم. وأن يقتصر تميز الجامعة على علومها وأساليبها بل من الناحية أن يمتد هذا التميز إلى طلابها فهي تتبل عددا قليلا من الطلاب الذين تتوافر لديهم الاستعدادات - وحسب ذلك وفق اختبارات خاصة - أطلق هذه العلوم والتميز فيها. وتتم الدراسات بتتمة الجانب العلمي والمهارة والذي يساهم في خلق العقليات الابتكارية.

لم يحظ البحث العلمي بالاهتمام الكافي من السياسات التعليمية في الوطن العربي رغم ما ينطوي عليه من أفاق مستقبلية خطيرة ستلعب دورا أساسيا في بناء حضارات أمم وأقواء أخرى في عالم التسيان في ظل السياق العالمي نحو الهيمنة على هذا المجال الحيوي من خلال تقديم كل الدعم المادي والمعنوي للدراسات والبحوث العلمية من أجل الفوز بالريادة في الاكتشافات والابتكارات الجديدة.

وحتى يحق على أقطاب صراع عالمي جديد تكون الغلبة فيه لمن يملك النفوذ العلمي بأكثر مما يملك من النفوذ العسكري.

من هنا جاءت الفكرة للجامعة المصرية العربية الواسعة والمبتكرة لتأسيس جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا من أجل سد جوانب النقص في الجامعات المصرية والعربية والتي لم تستطع بعد اللحاق بركب التطور التكنولوجي الحديث.

وتسعى الجامعة الجديدة لخدمة الشرق الأوسط في مجموعته ولا تقتصر على مصر وحدها انطلاقا من أن التطور الاقتصادي في نهاية هذا القرن يحتاج إلى سوق مشتركة للمنطقة أسوة بالسوق الأوروبية المشتركة.

#### علماء في الخارج

ولعل أبرز الإنجازات المبدئية التي حققتها الجامعة الجديدة هي نجاحها في استقطاب العلماء المصريين والعرب والذين حققوا درجة عالية من التوافق العلمي في جامعات أوروبا وأمريكا للإشراف على الجامعة الجديدة وقد لاقى الفكرة حماسا شديدا من العلماء المهاجرين فقد طاروا لسنوات يبحثون على وسيلة منظمة من أجل أن يلبوا أوطانهم بعلمهم وخبرتهم.

والمساهمة في نفس الوقت أعداد جيل جديد من





المصدر :



٢٣ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

### مشروع «مبارك» كمال

#### بحث اجراءات تنفيذ

اعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم انه تم بحث الاجراءات التنفيذية لمشروع «مبارك» كمال الذي يتنصص الانشاج بين المؤسسات التعليمية والوحدات الانتاجية في وضع للتأهيل والتدريب والتمويل بعلفمفج بلحدات انتاجية للتعليم الفني في مصر ويبحث بتلقى المتدربين مناهج الدراسة في المدرسة ويعرضون التدريبات العملية في المصانع والورش والوحدات الانتاجية جاء ذلك في اجتماع وزير التعليم مع وزير التعليم في القاهرة بالمندوب والوفد المرافق له وخسرها اسفير الالتي بالقاهرة والمسؤولون بوزارة التعليم.





أحمد أنصاري

## مستوى طالب

## مسئولية من ؟

أما الطالب فقد أوردت الترسلة أن نسبة عائلته منهم تذكر أنها لا تستفيد بأقل من التخصصات أو المبررات المالية في التكاليف وأرجعوا ذلك إلى كثرة العدد وعدم كفاءة النماذج لاستيعابهم فضلاً عن نقص الأجهزة وتقليصها ، كما ذكرنا أن الخيارات تكاد لا تستخدم .

وذكر بعض الآراء أن النقص الحقيقية ليست في الأبنية كغيرها من مبررات الوجوه بالطامة دون الشاغل وأن هؤلاء الآباء لم يهتموا إلا قليلاً بنسبة أبنائهم وأن الطالب الأجنبي عن عائلته لا يجد توجيهاً إيجابياً وأرسلهم أثناء هذه الفترة بمهمة من التوجيهية فله تقلل إحصاء مئة مئتين وعلم جديد برامج أبحاث الأبحاثية والتفتحة الفعالة أو انتظامها والتعريف عن الاشتراك في أنشطة الاتحادات الطلابية بل أن نسبة من الآباء كانوا يخصصون امتامهم بالإيجاد عن الاتحادات الطلابية سفلة الانحراف في أنشطة غير ملائمة أو خفية الانحراف السياسي أو السلوكي ..

ارتفعت الصيحات منذ سنوات معلنة عن هبوط مستوى التعليم الجامعي من النواحي المعنوية والثقافية وعن انخفاض مستوى الكفاءة لتفريجي الجامعة واشتلت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الإسكندرية إلى أنه بالرغم من أن التعليم الجامعي لا يزال يحظى بتقدير الكثير ويضرب أكثر من نطلع المواطنين وأماهم في الانحسار به إلا أن نسبة كبيرة من القدرات المسئولة في مؤسسات الإنتاج والخدمات وكذلك من العاملين من الجمهور مع الوحدات المتصلة بانشطتهم وحللتهم كانت تود عدم اهتية خرمي الجامعات العاملين بهذه الوحدات لضعف الذي يفرغون بها فضلاً عن انخفاض مستوى مستويهم وسلوكهم ..

ذلك كان الكثير من الطلاب ومن الآباء يشكون





٢٤ جويلية ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

الحقيقي من هذا التعليم هو مسائل ملكاتهم ويتم  
قدراتهم على التفكير العلمي السليم وعلى الابتكار  
والإبداع وتكوين شخصياتهم وتطوير طموحاتهم  
وسلوكهم ويتطلب أعداد الكليات البشرية المتأية  
يشترطون منذ نشأتهم المبكرة وانتقالهم من متابعين لما  
هم مؤهلون له من دراسة جامعية وشكل مراحل  
أعدادهم من التواهي العلمية والتقريبية حتى تخرجهم  
الى مواقع العمل المختلفة بل ان مسؤولية الجامعة تمتد  
للتشمل استمرار الاتصال بهم لتزويهم بنس جديد  
ومستحدث أثناء حياتهم العملية حتى لا يسيروا  
بالجهل أو التخلّف .

وتشير دراسة متكاملة للمجلس القومي للتعليم الى  
عدة عوامل تؤثر في تكوين الطالب الجامعي من داخل  
الجامعة ومن خارجها ففي العملية التعليمية يجب ان  
تتمتع من خلالها عدة شخصيات عامة في ملامحتها لتأية  
فرصة التعليم الجامعي لاكثر عدد من الطلاب وتنمية

قدراتهم ومصلح ملكاتهم وأن يوازن التعليم بين  
التخصص والشمول وخاصة في المرحلة الجامعية الأولى  
لكي يمد سوق العمل بالكفاءات البشرية المطلوبة في  
مختلف المجالات من جهة وأن يتيح الفرصة للناخبين من  
الخريجين لمواصلة العلم والبحث والدراسة وبركابه  
التطور العلمي المستمر وأن يتصف بالمرونة لكي  
يستطيع التواء باحتياجات سوق العمل المتغيرة في  
مختلف المجالات وأن يعمل على تنمية قدرات الطالب  
وبناء شخصيته ومصلح مواهبه وأن يشير في الطالب  
الرغبة في العلم .

ويحدد المجلس القومى للتعليم عددا من التوصيات  
الهامة تضمن تحقيق التوازن في العملية التعليمية  
بالجامعة خاصة المرحلة الجامعية الأولى بين التأميل  
العلمي بالمعارف المتخصصة وبين التنمية الثقافية  
الاجتماعية الشاملة بما يحقق التفرغ للتعلم على مواصلة  
التعليم والدراسة والبحث مواكبة التطور العلمي  
المستمر وأن يكون نظام التعليم الجامعي مرنا بحيث  
يتسع للتطور وفق ميول الطلاب وقدراتهم في اختيار  
للتخصص والمقررات الدراسية المناسبة لكل منهم كما  
وتنوعا وذلك في حدود القواعد العلمية السليمة بما يحقق  
اكبر عائد من العملية التعليمية والمساح المجال لتطبيق  
نظم المقررات الدراسية بالجامعات المصرية كلما امكن

من الاستثناءات في العمل بالجامعات ويعتبرونها مثال  
امدارا جيدا تكافئ العرس خاصة تلك الايول الخلفية  
التي انتماها الفول من خلال الجامعات غير المصرية ..  
والجاءت الدراسة الى وجود انفصال بين الطلب  
ويبحثه ومن امثلة ذلك عزلة الكثرين من خريجي  
الجامعات عن العمل في القطاعات الرظيفية المحتاجة الى  
خدماتهم على الرغم من انهم من ابرئها  
ومن ناحية اخرى يبحث لساندة الجامعات واعضاء  
هيئات التدريس بها من الضعف الطاهر في مستويات  
الطلاب المصريين بالجامعات من التواهي العلمية

الاساسية والثقافية العامة ومن التواهي السلوكية

وإذا كانت ملاحظات المتخصصين من خريجي الجامعة  
وملاحظات آباء طلابها بل وملاحظات طلابها انفسهم  
تدبر الى نقص في مستوى التعليم والرغبة الجامعية  
فإن الطالب الذي تقبله الجامعة لتعليمه باعداده هو نفسه  
مسل تحفظ من جانبى اساتذة الجامعة من حيث قدراته  
ومستواه واستعداداته للتعليم الجامعي ومن هنا فلن  
التعرض لموضوع تكوين الطالب الجامعي واعداه  
يكون احدى لينات النهوض بالجمع والمساهمة في حل

مشكلاته وتنمية اقتصاديا واجتماعيا يتطلب الاهتمام  
بالعوامل التي تسهم في هذا التكوين والاعداد والتعرف  
على جوانب الصورة فيها ومحاولة البحث عن وسائل  
تصحيحها

ولا شك ان طالب الجامعة بما تتميز به مرحلته  
العلمية وهي مرحلة التذويب المبكر يفيض بالحيوية  
والنشاط ويملك القدرة على التفكير والتصرف الحر  
ويتميز بوجدانه والمشاعر والاحاسيس ويغزى بالطموح  
والامل والاحلام .. وهو في الفات ذلته نتاج مجتمعه  
تؤثر فيه الاسية منذ مولده ثم المدرسة والجمع  
المعير المحيط به ووسائل الاعلام سواء كانت سمعية  
او مرئية او مسموعة .

وليس الهدف من التعليم الجامعي مصلح طلابه في  
قالب جامعة او انتاج سلمه تعليمية متمثلة ولكن الهدف





المصدر :



٢٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذلك لما يتميز به هذا النظام من تهيئة المناخ المناسب لتزاور التخصصات والتأهيل المتباين والمتعدد للتلبية احتياجات العمل المختلفة ولما يتميز به هذا النظام لكل طالب لاختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع ميوله وقدراته ويمكن البدء في تدليل هذا النظام في الكليات الجديدة ولتلك ذات الأعداد المحدودة وإن تجمع الفاعل والبرامج الدراسية بين المقررات النظرية والتطبيقية والعملية والتدريبية المهنية وبين المقررات الثقافية والانسانية مع الاهتمام باللغات الأجنبية والتنوع في الأساليب والوسائل التعليمية من محاضرات وحلقات المناقشة وحلقات للبحث وتموينات عملية ومعرض تدريبية واختيار أسلوبه التقويم المناسب لايأس تقدم العملية التعليمية وفاعليتها وزيادة الاهتمام بالرعاية الشاملة للطلاب بأبعادها الاجتماعية والصحية والرياضية والثقافية والترفيهية وبكل ما يتعلق بالانشطة غير التعليمية وتعدد معقول لاساعات الدراسة بما يتيح للطلاب المشاركة الفعالة في الانشطة السياسية الاخرى بما في ذلك الجمعيات الطلابية والنسائية ومزاولة البرايات واسهام مواقع العمل والانتاج في جانب الدولة في التمويل اللازم لبرعاية

الطلاب كمشارة منها في بعض تكاليف اعداد الكفانات البعيرة اللازمة للعمل بها والتخفيف الحيد عن الدولة والتأخير على امنية مساهمة الطلاب في تصريف شئونهم غير التعليمية كاللذين الجامعية والامانات والمؤتمرات الطلابية وجماعات وفرق النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي والترفيهي والرعاية الاجتماعية والاهتمام بتزويد تعيين التخرجيين وتيسير الشهادات الجامعية عند التخرج بما يحفز الطلاب للتفاني في اختيار الدراسة والمقررات المناسبة لهم والاهتمام بمراحل التعليم قبل الجامعي .



رأي

مصريّات



يوسف مصطفى باشا

هذه سطور مصرية ٨٠٠٪  
ليس وراءها الاصلاح  
مصر ومصلحة كل مواطن  
مصرى اليوم وغدا  
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى ( ١١ )

هذه هي أسلحة  
بناء الجيل الجديد





.... الفهم الصحيح للدين .. لابد ان يبدأ منذ الطفولة ، أننا بذلك نحصى لولادنا من الوقوع في دائرة التطرف والارهاب الأسود ...  
وبالتالى نحصى بلادنا من آثار هذا التطرف ، وهذا الارهاب .. اللذين يهددان استقرارنا ..  
ولابد ايضا ان نسلح لولادنا بعلوم المستقبل لمواجهة التطور العالمي والتكنولوجي الذى أصبح سمة العلم ..  
• ولابد ايضا ان نسلح لولادنا بأصول اللفة العربية السليمة .. فهي لغة القرآن الكريم وإن تسليحهم باللغات الأجنبية ، وصديق رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ يقول : « من عرف لغة قوم آمن مكرهم » .  
• ولابد ان نسلح لولادنا بحقائق تاريخنا دون زيف ، فكلنا وقائع مشوهة لتاريخنا ، لا جدال أنها أكثر الكثير من الشك في نفوس ابنائنا ، من كثرة اختلاط الوقائع على مدى سنوات مضت !  
• ولابد ان نسلح لولادنا بتاريخنا وحضارتنا الفرعونية . فمن العيب كل العيب ان نجد العالم كله يهرع الى متحفنا والآثار الفرعونية ونحن لا نعرف لها طريقا .. بل انه لغت نظري مرات ومرات عديدة ، وإنما زيارات للعالم شرقه وغربه شماله وجنوبه ، ان اجد اهتماما بلغنا من ابنائه بتاريخنا بلغوى - مع الاسف الشديد - اهتمامنا نحن !  
ان تطوير التعليم لابد ان نخضله كل هذه الاهتمامات ، وإن نسلح لولادنا بكل هذه الأسلحة حتى يكونوا قادرين على مواجهة أى ظرف وإى ارهاب !

• • هكذا حدث الاستلا للميد في بداية حوارهما .. وهو يشرح له ما جاء في الدراسة القيمة التي أعده بها الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لتكون نقطة انطلاق لحوار لواء الرجل ان يشارك فيه الرأي العام ..  
وسموا الى الفضل صيغة يتحقق بها هذا الهدف القويم بأن تكون عملية اصلاح التعليم مطروحة مصر القومية في السنوات التالية من القرن العشرين  
□ سأل التلميذ استناده : ترى ما هي لأن البرامج التي سوف تتخذ لمواجهة ذلك ؟  
□ □ قال الأستاذ : تعود ان الى ما جاء في الدراسة التي أعدتها وزارة التعليم حول « مبادئ والتطوير نظرة الى المستقبل » حيث تحدث هذه البرامج في التالي :  
• أولا الاهتمام بالتربية الدينية : لابد ان ترسخ القيم الدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد ان يكون ترويض الدين دائما للأطفال للتسكع بالقيم العليا والأخلاق ، وإن يكن جهر الدين الحقيقي من التسامح والتكامل والتراحم ، وبحب الآخرين والحرص على السلام الاجتماعي ، وغير ذلك من القيم العليا والمبادئ السامية التي يدعو اليها الدين ، من الاسس التي يجب ان تنم بتدريسها وتعليمها لابنائنا .

ويجب مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يحقق تلاؤمها مع المرحلة السنية للطلاب ، وبما يلائم سملة الدين ويقرى القيم الاخلاقية والدينية في ترويض الطلاب ، ولعل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عملية تنعكس على





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠٢٠ فبراير ١٩٩٢

- سلكياتهم .
- سأل التلميذ : عظيم الاهتمام بهذه الأسس والمبادئ لكن الأساطير أن تكون عملية تطوير منهج التربية البدنية بأسلوب مبسط يصل إلى طلبة وتغلب التلاميذ ببساطة
- أجاب الأستاذ : هذا ما نلناه . وأهل ما لعلته الدكتور حسين كامل بهذه الدين وزير التعليم ، من أن الأهرام الشريف ورجال التربية والتعليم سوف يشاركون في تطوير هذا المنهج ويهتمون بطهون .. ؟
- قال التلميذ : وملا من البرنامج الثاني ؟
- قال الأستاذ : جعلت الدراسة لعمامة الثاني هو ..

الاهتمام بطرح المستطيل : حيث قالت أننا نحتاج الآن أن نرى يتم التركيز على طرم المستطيل ، إذ لابد من التركيز على الرياضيات والطبع ، والتجارب العملية والخسعة في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما نطرح الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفياتي ، ولم تلعب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل ذهبت لتطوير منهج الرياضيات والطبع في التعليم الأساسي ، وهذا المخطط هو الذي خلق للتصميم أمريكا المثل في السباق .

وفي عام ١٩٨٢ لمس الرئيس الأمريكي الأسبق ريجان أن القين الياباني استطاع السيطرة على السوق المحلية فقام بإقامة أمريكا وأظهر برنامج أمة في خطر ، واهتموا مرة أخرى بالرياضيات .

ومكاد يولدي ترى من هذين التلميذين كيف يستطيع القول الكبير الوصول إلى قلب الحقيقة مباشرة . ولهذا فإن النجاح يكون دائما خلفهم .

- قال التلميذ مقلعا : لانهم يملكون الامكانيات ..
- قال الأستاذ يدهو قلعه : هذه هي حقيقة لكنها ليست كل شيء .. وإذكر ياوادي أننا هنا في مصر لنا تجربة حشوها بتكس .

□ قال التلميذ : هل لي أن اسمعها من استاذي ..

□ قال الأستاذ : عندما كلف الرئيس الراحل أنور السادات الفريق محمد إبراهيم سليم مدير الكلية الفنية العسكرية بمهمة وزير دولة للإنتاج الحربي في السبعينيات ، سالت الرجل رحمة الله وكان صديقا عزيزا .. ماذا سنفعل في هذه المسؤولية الكبرى أمام هذا التطور المذهل في عالم الأسلحة والحداثة العسكرية المالية والتكنولوجيا التي ظهرت في العالم ..

فأجابني الرجل بهيئة المهوود : سوف أبدأ من حيث انتهى الآخرون .. أن كل الأسس العلمية والفكرية التي اعتمد عليها الآخرون معروفة وموجودة ، ولهذا أن نلعب عليها ، ونواصل مسوارتها ، لكي نلحق بالآخرين والحق والجهد ، كل ما ندرسه الآن هو كيف نواصل المسيرة من حيث انتهت إليه للامداد العسكرية والمصانع الحربية في العالم ، وشرعا نستطيع الوصول إلى الخطوات التي انتهوا إليها ، نستكمل العمل بما لدينا من مكتشفات وهذه واحدة ، أما الثانية : فهي لابد من لقاء نظرة علمية شاملة على مناهج الرياضيات في الكلية الفنية العسكرية ، حتى نتفق مع ما نريد تحقيقه من أهداف ، وحتى تكون النظرة إلى المستقبل بطوره هي الأساس ..

ولحسب يولادي أن الرجل قال الصديق والحق ، وأهل ما استطاع أن يقدمه أولئك في هذا المجال :

- □ □ □ □
- قال التلميذ : ما هو البرنامج في الاهتمام بالثلاث الذي اعتمدت به الدراسة .. ؟
- قال الأستاذ : الاهتمام بتعليم الفئات .. وهنا تشير الدراسة إلى أنه يجب الاهتمام باللغة العربية ، ويجب أن يتحسن الإقبال على التحدث باللغة العربية





سلبية ، ويجب ان يتعدوا على التفكير بلغة عربية سلبية أيضا . وفي الوقت ذاته يجب ان يتم تسليحهم باللغات الأجنبية ، فلم يعد ممكنا في عائلنا في ظل التقدم الهائل الذي يحدث من حولنا ان نتعامل مع الآخرين .

في الثاني يستطيع كل من يتابع تطوير التعليم الفني ان يلاحظ انهم يعطون دائما مقاربة بينهم وبين الفيلان ، إذ انها تعد متفلسا خطيرا انصرفت للعليا في مواجهته الى وجوب تغيير اساليب التعليم ، يجب تعلم اللغة الإنجليزية والتفكير ، لأن المعركة القائمة معركة حقل التكنولوجيا ، وألغة العقول الإلكترونية هي اللغة الإنجليزية ، فلماذا من نطمحوا وهم ان الضرب الألماني متعصب جدا للغة الألمانية لكنهم لا يمكن ان يتجاوزوا الآن عن لغة العلم والحضارة .

للتقدم مسألة ملحة لا يمكن ان يظل عليها شعبنا ، لو نتعامل معه لغة ، ومثلنا ان مصر ليست الدولة الرائدة في العالم في التقدم والعلم ، فلماذا ان يتم تسليح الطلاب بلغة يستطيعون بها ان ينظروا الى المستقبل ، لابد لهم من ثلاثة تعلم على التقدم ، وان نضفيهم سلاحا للتعليم الذاتي من مصادر التقدم ذاتها مباشرة ، ولذلك فان دعوة البعض من المفكرين بضرورة عودة اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ، تعد دعوة جامدة بدون ان يكون ذلك - بطبيعة الحال - على حساب لغتنا القومية ، ولا نتفلسا من هذه اللغة ولا لنفكرنا لغزوها ويوردها ..

□ قال التلميذ : وهذا جانب عام للغاية ، عليهم ان تشير اليه الدراسة ، لكن قبل ان نترك هذا الاهتمام باللغات ، مارأي استاذنا في دعوة المفكرين بضرورة عودة

اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ؟

□ □ قال الأستاذ : لوافق عليها بكل قلمي وعقلي ، فهي دعوة ليست ضمنية غريبة ، بل هي دعوة يدعى اليها الاسلام .. كما سبق ان قلت - حينما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من تعلم لغة قوم آمن معهم ..

ومما يبيّن اهمية الاستعداد وهو يواصل حواره : يبدو يا ولدي اننا سوف نجتهد الكثير من الذكريات القوية ..

□ قال التلميذ : أيا ذكريات لاستاذي هذا ؟

□ □ قال الأستاذ : لنذكر انه عقب العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ الذي اشترك فيه بريطانيا وفرنسا واسرائيل ، ظهرت دعوة متخلفة لتدريس الفرنسية في المدارس للفرنسيين الأجانبية والفرنسية لابلنتنا .. باعتبار ان الفرنسيين شاركوا في العدوان على بلادنا ، فراجبت الى أي مدى كان تفكيرنا المتخلف حينها ؟ لكن السعد لله ان هذه الدعوة لم تجدد استجابة ، وانتمصرت وجهة النظر المضروبة بعدم الأخذ بهذه الدعوة رغم ان من دبروا اليها استمقنا في ذلك .. ومن هنا نجد اننا اتفق تماما مع الدعوة المتضاربة بضرورة اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ، لتكون اساسا لدى ابلنتنا تصاعدهم في بلغة للراحل على مواجهة طوم المستقبل ، مع اننا في الكامل بطبيعة الحال - ولا يكون ذلك على حساب لغتنا القومية ولا لتفلسا منها

□ □ □

□ قال التلميذ : تصل الآن الى اهتمام ثالث : لتضع التعليم .. ؟

□ □ قال الأستاذ : هو الاهتمام بالتاريخ ، حيث لابد ان يتطور تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متفرقة او متلاحقة الى تعقيل ثلاثة اهداف هي :

١ - لابد ان يكون في التاريخ عظة وجرعة لابلنتنا ، لابد ان تعلم التاريخ وان تكشف لاطفاننا ما هي اسباب التنصارات المعنوية ؟ وما هي اسباب مزائمتنا ؟ وما هي السيرة في كل موقف تاريخي ؟ أين كان مواقف الضيف والقوة من كل قرار ؟ أين كان الجسر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا من فجر التاريخ ؟

٢ - ان منظر صكحة الحضارة تلك تروخا خلف الاجتباب امام آثاره





مشتبهين - مهورين ، ولا يملك الإنسان المصري إلا أن يشعر بالفتن ، وهو يرى  
بطانة ما تبرز لجداده ، ولأنه أن تقوى هذا الانتباه في لطفنا ؛ نفس احتزازهم  
بوجودهم ، ولأنه أن يكون هذا التاريخ العظيم ، للمدة ١٩٧٧ السنين أداة للتصديق  
هذا الإنتباه والولاء في لطفنا ، وبما أن لهم كل أمانة صنع الحق على أرض  
بالأهم ، واستعادة مكانتهم في خريطة العالم .

٢ - مصر بلاد سيامي ، لذلك كبر مختلف مغرور في العلم ، كما جفأ الله  
بطرس معتدل ومظفر خلافة ، وشعب طيب ووديع ، يمكن أن تكسب من وراء  
السياسة لضعاف ما تكسبه من كل الأنشطة الأخرى ، لذا يجب أن نعد لطفنا  
لنكون شعباً سيامياً ، فالسياسة صناعة حديثة لها مقوماتها ، لا يتصور ، ونحن  
نملك هذه المشاركة الهائلة ، وهذه القوة الضخمة ، وهذا المتحط الهائل ، إلا  
يوفر لطفنا قيمة هذه الآثار ، ما هي توارثها وما هي لمصبتها وما هي الأهمية  
الاقتصادية للسياسة ، وما هي مقومات السياسة المتقدمة ، كيف تتعامل مع  
السياسات ؟

لأنه أن يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ في بلدنا  
□ قال كثرية : أريد كل هذا يتم في إطار سليم بمعنى ألا تكون المقامات مراسية  
لقد ، بل لابد أن تصبحها زيارات ميدانية لأبلقنا لزيارة هذه الآثار .. علينا ألا  
نقبل ذلك على أركاننا ..

□ قال الأستاذ : هذه كل الحق .. ومودة إلى الذكريات مرة تارة ، فالتكرار  
زيارة جيلنا إلى المناطق الأثرية لا تزال خطيرة في لطفنا حتى اليوم ..  
ثم لنصف بأسما : وبعد الستة من أن تكفي اليوم بهذا الجانب من الحوار ،  
واستكمال مرة أخرى .. خلصة وأنتا سيوف تدريس إلى جانب علم وهو الاهتمام  
بالتعليم القلبي .. لأنه بعد الأسلحة الهامة والشخصية في مواجهة المستقبل ؟

### أهر مصر يفت

قال تعالى : « الذين ينطقون أسواقهم بقليل والنفار سرا  
وعلائية لهم لجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم  
يَحْزَنُونَ »

صدق الله العظيم  
(البقرة : ٢٧٤)





الوزارة

المصدر :

٢٢ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والإخذ مات الصحفية والمعلومات

## أنت تظن

يعاني التعليم في مصر من  
أوجاع كثيرة لها خطرها على  
التلاميذ والجميع للخارج  
الدراسية بمختلف لأصل إذ  
يشكل المستوى العلمي للتلاميذ  
عقول للتلاميذ في بداية مشوارهم  
في الحياة لهذا يجب الاهتمام  
بالمتعلمين العلمي للتلاميذ وربطه  
بمختلف مجالات الحياة  
وتجسيده بحيث يتقبله عقل  
الطالب، ويستطيع فهمه  
واستيعابه لنقل الفهم، وعدم  
الرجوع إلى التروس الفصصية  
التي تبذل موزانية كل أسرة طوال  
العام الدراسي وخلال العطلة  
الصيفية ويحتاج إلى الأمر إلى  
البحث من وظيفة محاولة لتوفير  
الكل قلائد للتدريس

هذه الملاحظة تستحق وزارة  
التعليم رعاها من كامل للتلاميذ  
وأولياء الأمور في حالة وضع  
مشاكل جديدة تليق لتعليمات  
التلاميذ والجميع، وتظهرها من  
الحاضر إلى المستقبل لتظهر  
أرقام عقولهم

ومن عيوب للتلاميذ الحالية أنها  
ملوحة بكثرة التي لا يفيد الطالب  
ويصعب عليهم ولجان لتدريس  
الخارجية لفهم المستوى العلمي  
التلاميذ الوزاري ويرجع للتعليم إلى  
الكتب الخارجية لأنها بسيطة في  
شرحها ومزودة بالأمثال والمسائل  
التي تملأ الطالب الفكرة على فهم  
الفكرة العلمية والاجابة على  
الأسئلة خلال الامتحانات.

وحرصاً من وزارة التعليم على  
تطوير التعليم فقد قامت بالتعاون  
مع جمعية الصورة التعليمية  
والطفولة بمقعد للتدريس القومي  
لتطوير محتوى التعليم الإلكتروني  
وتتخذ الوزارة برئاسة الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم هذا للتدريس كخطوة أولى  
لعمليات التطوير في مختلف  
الأصناف، وتناول للتدريس والبحث  
والدلالة جميع الخطوات اللازمة  
لإصلاح الأراضي التي تعاني منها  
التعليم، وإمام للتدريس صحت  
الصحة سوزان مبارك رئيس  
للتدريس أوجاع الفترات الدراسية  
وتكلفتها تدريس مختلف التعليم في  
مصر وخاصة - ومن الواجب  
على لجان العملية التعليمية

لتطوير التعليم تحويل كلمة  
البريدة إلى رئيس في ورقة بحث  
وبراسة ملجأ فيها من توصيات  
لعلاج مشاكل التعليم.  
وتعطي دجاج تطوير للتلاميذ  
تخطيط توصيات للتدريس وعدم  
وضعها لنقل الأبراج مثل غيرها  
من التوصيات.

السيد





يوسف عليا رجب البنا

**هل يمكن إقامة مدارس**

**مصرية جديدة**

**بالمباني والمناهج ؟**

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغير  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقي اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا





المصدر : الأهرام الأسبوعي

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٢

اهم أحداث عام ١٩٩٢ دون شك هو انعقاد مؤتمر تطوير التعليم .. أولا لأنه يمثل نقلة جديدة في التفكير التحليلي والتربوي المصري .. وثانيا لأنه مؤتمر شامل شارك فيه من له رؤية في التطوير .. وثالثا لأنه مؤتمر سبقه أعداد جيد وطويل وبدا المؤتمر وامعه حصيلة من الفكر المتخصص .

هذا المؤتمر ليس مجرد مؤتمر من المؤتمرات التي تنعقد وتنفذ ويتكلم فيها ناس ، ويصطف فيها الباقي . وتسبغ عسلات التصوير وينتهي الأمر .. لا .. هذا مؤتمر للاتفاق على عمل .. وبعده يبدأ العمل .. ثم يكون الحساب على ما تم تنفيذه ومالم يتم .. وهذا كله ستكون ساحته .. هادي بارك ، بكل مساحة الحرية التي تملكها .. وهي بفضل الله مساحة واسعة جدا .. بلا حدود - ولذلك لبدأ بتصوير لمناهج مصرية جديدة لمدارس مصرية جديدة بالتعليم الأساسي .. دراسة تحليلية مستقبلية للتكوين سنية صلح الاستلا بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ، وحسن شحلة الاستلا بكلية التربية بجامعة عين شمس ، ونصيح لهما هادي بارك هذا الأسبوع لأن هذه الرؤية تستحق التأمل والمناقشة وبعدها تعرض هادي بارك رؤى وجهات نظر متعددة .

## مناهج مصرية جديدة لمدارس جديدة

لا يزال الجدل والتفاسي وتذرع الرؤى حيل فنية للمناهج وتطويرها لاجلها بين المختارين والممارسين التربويين . وقد نشأ عن ذلك العديد من البدائل والاختيارات الأكاديمية والسياسية التعليمية . وأمام متخذي القرار التربوي ، ويتوالف مستقبل هذه المناهج على مواقف هؤلاء من هذه البدائل وتلك الاختيارات . ولعله من الضروري أن نؤكد . ومثل البداية على أن تحديد مواقف من القضايا والاختيارات المطروحة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في مصر يجب أن يخضع للعديد من الاعتبارات المتداخلة والمتشعبة . في مقدمتها طبيعة النظام التعليمي القائم ، والسياسة التعليمية . والنظام الاقتصادي والسياسي للدولة . ومعطيات الثقافات المحلية والقومية والانسانية ، ومتغيرات الثورة التكنولوجية المتلاحمة التي تشير إلى طبيعة المستقبل في القرن الحادي والعشرين .



ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن تغير خريطة تركيب في مسيرة تطوير التعليم في التعليم الابتدائي هي النظر إلى المنهج بمعزل عن تلك الاعتبارات . والحرص على النظرة إليها باعتبارها عتبة أولى من تلك العتبات التي تؤدي إلى التكوين ودمج . الأمر الذي يؤدي إلى العديد من مظاهر الفشل والإحباط وعدم الإقبال . ومنهجنا لابد أن تكسب هويته من هذه الاعتبارات مجتمعة حتى يتحقق التطوير المنشود . من خلال رؤية قومية لمنهج التعليم الابتدائي في مصر .

فلسفة المنهج خلاصة متحدة الجوانب والفروع في نظرياتها ومفاهيمها وتصنيفاتها وتطبيقاتها وبراساتها والذات مستقر بين التربويين : منظريين وممارسين . وقد انعكس الخلاف على الأهداف والمحتويات والكتب الدراسية والسلوك التدريسي والأنشطة التربوية والوسائل التكنولوجية وأساليب التكوين وأولئك . بل إن هذا الاختلاف امتد ليشمل ميدان التربية المعلمين . والشكل الإداري التدريسي والعلاقات بين المؤسسات المعنية بالتعليم والتربية . وبهذا الفكر ومعتقدات المعلمين بتخطيط المنهج وتطبيقها وتكوينها وتطويرها .

### صياغة فلسفة في نظمنا التعليمي :

١ - أهداف مرحلة التعليم الأساسي . والتي استلها قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . وتحديثه . ولجأت هذا من الصعوبات والتحديات . كما ذكر تقرير لجنة الخدمات بمجلس الشورى ( ١٩٩٢ ) . وهذه بدورها لفت على تخطيط الأهداف التي توجه المنهج الحالية بالتعليم الأساسي . وهذه الصعوبات والتحديات هي :

- عدم وضوح مفهوم التعليم الأساسي وأهدافه لدى كثير من المعلمين منه . والمعلمين فيه . وقد كشفت عن ذلك الدراسات القومية التي أجريت في فترات متباعدة .
- عدم توافق الاعتبارات اللازمة للمجالات العلمية والمهنية .
- استمرار الأهداف بوضعها القديم في معظم الحالات بدون ربطها بأهداف هذا التعليم خاصة .

٢ - كثافة الفصول لتزال عالية بما يفوق من طبيعة عمل المعلم . وتحد من فرص التحصيل الجيد . ووفقاً لإحصائيات الوزارة في عام ١٩٨٩/٨٨ يبلغ متوسط كثافة الفصل في الحلقة الابتدائية ٤٤,٨ تلميذاً للفصل الواحد . استمرار ظاهرة الفصول المسائية التي شرحتها الوزارة في عام ١٩٩٠/٨٩ . كما يقارب من ٣٩.٠٠٠ فصل وتسير لمسافات أخرى إلى أنه في عام ١٩٨٩ . كان هناك ما يقارب من ٢٨ ٪ فقط من تلاميذ المرحلة الابتدائية يترسون بنظام اليوم الكامل . وتلحق كمصاحبة الوزارة أنها محلية إلى ٣٧.٦٠٥ فصول في عام ١٩٩٢/٩١ تغطي كثافة الفصل إلى ٤٠ تلميذاً وإلى ٣٨.٧٢٥ فصلاً لتغطي الكثافة . وإلغاء نظام الفترات ٣١.٣٢٠ فصلاً لتغطي الكثافة . وإلغاء نظام الفترات .

٣ - التحليل المسبق للمناهج الحالية يشير إلى جوانب كثيرة تهم بالتصميم والتطوير . فنصرف مفهوم المنهج الحالي بين مخططاته وتنظيمه ومقرنيه إلى أن مجموعة من الفترات الدراسية التي تقدم للتلميذ في صف دراسي معين ومن هذا أصبحت : المعرفة هي فوسيلة الاستيعاب لتشكل التعليم وتكوينه عبر المدارس الحالية بمراتبها التعليمية المختلفة . وترتب على هذا المفهوم غير القابل للتربية أصول المناهج والاهتمام على تجميع المعلومات لحفظها . والتفكير بها بما يخص المعلم طباعاً غير مفكره مهتمه بالحرص على التذكر . وأصبحت مهمة المدرسة هي تنمية مهارات التعلم . كما أن للتعلم أثره على بيئة بكل ما فيها من مصادر التعلم . كما يقدم له في المدرسة لا علاقة له بما يحدث داخل مجتمعه . ولا يساعده على التفكير الصحيح مع غيره . ولايزوده بأساليب التفكير لتساعده على حل مشكلاته أو مشكلات المجتمع الذي يعيشه . أو لمواجهة متطلبات حياته داخل المجتمع . أو كونه من العمل في مهنة أو صناعة أو عمل منتج داخل بيئته .





٣ - توصيل حسن شحلة من تحليله لبعض الكتب المدرسية المقطع الأساسي (حسن شحلة ١٩٨٩) إلى أن ثقافة الذائفة هي السائدة ، وأنها تتمثل في

- وضع اللغة التعليمية على شكل حقائق تقريبية
- عرض اللغة على أنها قضايا معطى بصحتها ونهايتها
- تفهيد فكر الطالب باستيعاف ما قدم له
- اللغة التعليمية حقائق ومفاهيم ومعلومات للتجميع
- عرض اللغة على شكل موضوعات منفصلة
- ٥ - عرض أسئلة الفيلة لاتسمح بالتجريد
- \* تتضمن اللغة جزئيات وتقريرات غير متصلة
- \* اللغة المستعمدة تومي بالاستبداد ( العمل والقتل )
- \* غرس التربية ، وخلق القضية على بعض الأفكار والأشخاص
- \* تفهيد اللغة للتعليمية بخبرات غير مباشرة لا علاقة لها بالبيئة
- \* التقريبات تركز على الذئكر والتعرف والمفظ
- \* الأسئلة لاتحقق حواراً بين المتعلمين ويبلتهم وبين المعلم
- \* اللغة المعروضة غير ممتلئة ، ولا مفسرة
- \* خلو الأسئلة من الموازنات وأعمال الفكر . واستخدام التقريبات
- \* التقاليدية ، وأعمال البحث عن العلاقات بين القضايا
- \* عدم توظيف الصورة التي في الكتب المدرسية . وهم الحديث عنها ومن مضاعفها
- \* البعد عن الدعوة للحلم اللاذني
- \* خلو الأسئلة من اللغة الغرس لاستخدام الخيال
- ٤ - وثيقة مبركة والتعليم ، نظرة إلى المستقبل لبحث على أن نملاج الأسئلة التي تضم للطلاب كرسس المعلومات الثاقين . وانتقال الإبتكار ، وإنسج في كقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة ، وأن الاجابة لاتنصل إلا حل واحداً . وأن لكل مشكلة اجابة واحدة وحقيقة واحدة مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيحة ، وأن الاجابة الصحيحة يمكن بقتال أن تحضل عدة اجابات . والحقيقة المطلقة ليست تفكيرنا طويلاً والوقت طويلاً سلبية متلقية كانت تربة مهيبة للطلاب والتعصب والإيمان
- ٥ - المعلم التقليدي هو الصيغة العقلية في نظامنا التعليمي فهو غير مشغول في تخطيط المناهج الدراسية ، غير مغرب على ممارسة النشاط المدرسي . ليست لديه أدوات حديثة للتقويم الشامل للطلاب ومهارات التعلم .

إن هذا المعلم تحكمه الأفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير فهو محصور بين مثلك له ثلاثة أضلاع : أحدها ثقافة عالية داخل جدران الفصل الدراسي . وثانيها كم مثال من لواء التعليم . وثالثها وقت قصير هو زمن الحصة ، ولذلك أصبح هذا المعلم كذاي يلف في خط الإنتاج غير قادر على التحلل القرار التربوي السليم . فهو معني بإرسال المظومات إلى المتعلمين من الكتب المدرسية إلى على المعلم بتسليمها أو شرحها واتكراهاا للتلميذ واستفهامها ، وذلك كله دون أن ينفذ نظره إلى أهداف أخرى . فهو يجهل المعرفة البشرية دون أن يتبعها أو يطورها ، وهو معني لا يصل له إلا استقبال المظومات . وهو يسوى بين المتعلمين يصرق للطلاب عما بينهم من فرق وقرارات واعتصامات . وهو خطيب يستأثر بالدرس من أوله إلى آخره دون إشراك المتعلمين وهو يلفهم التعليم على أنه خدمة لا على أنه استكمال تربوي أو أنه لمن أومي . وهو لا يمتني نفسه فلا يزال المدرس معلماً على الخير في ذنوبه مهلباً عن طريق الموراث التبريرية غير المدة بالمشوب على ن والتي يقوم عليها بعض المتعلمين من موظفي وزارة التربية والتعليم . وهو محكوم بمعتقدات وأفكار تربوية بغية لبعض القيادات التعليمية من موجبين ومديرين . وهو يهر عمره وراء الدروس المضمومة أو الإعارات الداخلية والخارجية صعباً لتحصين لحواله الخفية . وهو يقع تحت ضغطها الكتب الخارجية التي تقدم لبرات المعلم والمعلم ودخل الجميع إلى الات تهرجمة سلبية . وانتقال التفكير والإبداع والإبتكار لدى المعلم والتعليم ، وفي ضوء كل ذلك يلف المعلمون على خط الإنتاج ليشتكوا أبناء مصر الحاضر والمستقبل .

صنع غالبة عن نظامنا التعليمي :





١ - المتعلم هو القوة الأساسية للأمة ، ومن ثم فإن تنمية القدرة العقلية والمبدعة ، وقدرات الرعاية المتكاملة للمتعلمين تصبح هي الهدف الاسمي لنظامنا التعليمي الجديد ، لا ما ارتبطا للمجتمع أن يرثي وينهض ، وإذا ما صعدنا لدولة مصر العربية نهام اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا أن مصر بحاجة إلى الأهتمام بطلقاتها البشرية . وفي حلقة إلى استكمال هذه الطلقات استكمالاً حسناً ، والدراسة باعتبارها سبيلاً اجتماعياً نفسياً أساسياً تقع عليها المسؤولية في التربية والتنشئة والاستكمال البشري ومدارس المستقبل هي المؤسسات الاجتماعية النقية المنوط بها لتنمية القوة البشرية ووعيتها . فهي تقدم للمتعلم خبرات متنوعة شاملة ومتكاملة من خلال مناهج جديدة ومنظورة والمتعلم يتلقى من هذه الخبرات المنظمة ما يحده للاستجابة بطريقة موجبة لخبرات حيوية قيمة

٢ - يتم تدريب المتعلم وهو الرصيد الذهني للأمة المصرية . خلال تنظيم بعض وظائفه المعنوية ، ويصحب هذا التدريب جو وجداني خاص يطلب عليه الحب والتقبل والتشجيع . ويتعلم من خلال هذه الخبرات التي تقدم له ، والتي يعرضها أنه متميز . يمكنه التميز على وظائفه ، ولأنه يمكنه انجاز الخبرات الجديدة ، وحل المشكلات . بل يتم تدريبه على إعادة التوافق مع ظروف الأزمات خلال محاولاته التوصل للحلول المناسبة ..

٣ - مدارس المستقبل باعتبارها بيئة ثقافية أوجدنا المجتمع للتربية . والمناهج الدراسية الجديدة ، باعتبارها حياة الدراسة تتيح الفرص لتحقيق الابتكار والإبداع لدى المتعلمين ، فهي توافر بيئة تتيح للفرص لحرية توجيه الأسئلة والاستفسارات ، ومحاولات الاستكشاف واستخدام الخيال . وتقبل الخبرات الجديدة الواردة من المنزل أو من جماعات الأصلاء وتلقيها .

٤ - يتيح المنهج الجديد الفرص أمام المتعلمين لتحقيق الثقة بالنفس ، وروح المخاطرة في مواصلة البحث والتكثف وجب الاستطلاع ، والدافع للتأنيذ الذي يبلغ إلى المخاطرة العلمية المصوبة من أجل الاكتشاف والتحيز من الأساليب المبتكرة للتفكير وتقبل إلى البحث في الاتصالات الجديدة ، والأقدام على نحو غير ما هو يلقى ، والتقصي للبيئة بحثاً عن الخبرات الجديدة ، والمخاطرة في البحث والاستكشاف من أجل مزيد من المعرفة لنفسه وبيئته وهذا يعني أن الدراسة الجديدة توافر سبيلاً نفسياً اجتماعياً يراعي سمات الإبداع والابتكار ، وينميها خلال عملية التربية . كما أنها تصلح تلك الخبرات التكنولوجية والاجتماعية المتكاملة المتصارعة بمحاولات للتكثف من ظروف تنمية سمات الإبداع لدى المتعلمين .

٥ - المتعلمون في مدارس المستقبل وغير المنهج الجديدة يمثلون عملاً حاسماً في إزدهار الجيد والجديد للمتعلمين . من حيث كونهم نماذج للتوحد ، ومن حيث استكمالهم لأواهب تلاميذهم . ومحاولة تنمية هذه الواهب عن طريق تحفيز جو من التصفية والتفاهد المعطى والحب والديمقراطية . وهم يبرزون للتلاميذ على القليلة والمبادرة في أوجه النشاط الاجتماعي ، والثقة بالنفس وجب الاستطلاع . والشفاعة . والأعتماد على النفس

والمتعلمون في مدارس المستقبل يتعلمون لدى المتعلم صفات أساسية وانماطاً سلوكية جديدة ، يصبح المتعلم لديه ثقة في نفسه إلى حد كبير وإلى قدره على تحقيق أهدافه وإنجاز أعماله ، وهو بذلك في الاستعدادات





والإقبالها دون منافسة ، وكذلك في صحة القوانين والتفويضات والخطا والصواب لديه أمر نسبي ، يعتمد الخليل على التجديد والتغيير ، ويعتمد عن الأعمال الروتينية ، وهو وهو متغير يخضع بسهولة ، لديه مزمنة وتصميم على إيجاد حل لمشكلاته ، لا يفرش مصلحته على غيره ، ولا يخضع لسلطة أحد ، لديه القدرة على الخليل إلى البحث والتفكير في أمور يصعب للتبلي بالتفكير ، وهو يفضل الأهداف ذات المخاطر المحسوسة على الأهداف المحسوسة ، وهو يتأمل أفكاره ويتخيلها قبل أن يصدر حكمه فيها كل ما سبق لابد أن يتركه مؤشرات أمام متخذي القرار حتى تحقق التوازن بين مامو قائم وبين مامو قائم والمسؤول الآن هل تكفي هذه المؤشرات ليطور التعليم على صونها ؟

الحق أننا نمك موجهات للتطوير ونملك توجهات واتجاهات للتطوير جاءت كلها في إطار فكر تربوي مستنير مؤمن بصير ومخلص مصر ، وهو فكر يعرف الماضي والحاضر والمستقبل ، وهو فكر يبنى أبناء مصر بمعطيات المستقبل لا بمخلفات الماضي .

#### موجهات التطوير وتوجهاته

لعله من اللطيف في هذا المقام أن نؤكد أن عملية تطوير المناهج في التعليم الابتدائي يفضل أن تقوم بها هيئة بذاتها بإشرافه من خالها المعنيين بالتطوير من داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، تكون لها قنوات فعالة من المعلمين في حال التعليم والرأي العام ، ويتفرع منها وتحت إشرافها مجموعات من اللجان الدائمة لتطوير المناهج في كل مجال من مجالات التخصص .

ولعله من اللطيف أيضا في هذا المقام أن نبدأ بعرض بعض أفكار الرئيس مبارك باعتبار رؤيته المستقبلية للتعليم حيث جعل من إصلاحه المشروع القومي مصر في السنوات التي تلت من القرن العشرين ، وإن تعرض اهتمامات السيدة الملكة سوزان مبارك في مجالات تكليف الطفل المصري ورعايته رعاية شاملة متكاملة ، ونضع بعد ذلك أهداف التعليم الأساسي باعتبارها الخطوة الأولى على طريق التطوير ، ثم مؤشرات المستقبل التي توحى بها الثورة التكنولوجية الثالثة وكذلك الخبرة التربوية ، والطسفة الديمقراطية الاشتراكية باعتبار ذلك معبرا قديما لتربية الإنسان المصري ، ثم تحليل وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل حيث أنها تضم الخطوات المرحلية لبرنامج يمتد الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية الحالية والمستقبلية .

#### ١ - إصلاح التعليم مشروع مصر القومي :

• وضع من تحليل خطابات السيد رئيس الجمهورية أن التعليم يمثل مشكلة متكاثرة في أولويات العمل الوطني ، وأن تطوير التعليم وتحديثه قضية أساسية لبدء مصر المستقبل والنهضة الجديدة لابد أن تلمس توجهات رئيس الدولة وفكره وأنه بأن :

\* تكون المناهج الجديدة ركيزة لتحقيق التقدم ، كما أنها تساهل المتعلم في ملائمة كل تطوير .

\* تجعله قادرا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدار

\* تتوسط الثورة العلمية والتقنية الهائلة التي شهدنا في شتى جوانب الحياة ، وتصوغ تصورا للمستقبل .

\* تتوسط خلق الحياة المعاصرة ، وتطويرها بما يخدم قضية التنمية ، وبما يتواءم مع التحديات للجددة

\* تكون قادرة على خلق جيل من المتعلمين يستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية .

\* يحسن استيعاب علوم المستقبل

\* يعرف كيف يفرق باستخدام أدوات العمل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة





## ٢ - أهداف التعليم الاساسي :

- \* للتأهيل المأمورة لابد ان تعكس الاهداف المأمورة بالتعليم الاساسي ، و ان هذا الصند اصيحت هذه المناهج مكتومة باهداف المرحلة التعليمية وهي ( مجلس الشورى ١٩٩٢ ) ان :
- \* تقوى العلم بامل ، والفكرية بالتطبيق
- \* تربط المنهج بالبيئة التي يعيشها المتعلم ، ومنها يستلبي مربيته وانتقله
- \* فؤا ، ان يكون التعليم عن طريق العمل والانتقال الذاتي للمتعلم
- \* يعد المتعلم ليكون منتجا في بيئته ومجتمعه

## ٣ - مواجهة الثورة التكنولوجية الثالثة :

تنتقل قائمتنا بضرورة تطوير المناهج التربوية من ايماننا بان اية نهضة حقيقية وبان مستقبل مصر في القرن الحادي والعشرين مكتوم بوعية المناهج التي تشتمل ابناء مصر ، والتي تعدهم للتأهيل المتأخر مع ميكنات المستقبل التي توجه المجتمعات ، والتي توفر تربية جديدة لمجتمع جديد في العصر الحالي عصر التفكير المتسارع ، والانفتاح الاعلامي التكنولوجي الحضاري العالمي ، عصر تغيير الاممية النسبية لقوة الإنتاج وعلاقته ، مصر يتم الاعتماد فيه على المعرفة العلمية المتقدمة ، والاستخدام الامثل للمعلومات المتطورة ، انه عصر الثورة التكنولوجية الثالثة التي تقوم على العقل البشري ، والالكترونيات الدقيقة والتكنولوجيا وهذه الثورة التكنولوجية ان تكون حركا على المجتمعات المتقدمة ، بل انه يمكن لجميع الشعوب ان تحضر غداها سواء كانت كبيرة او صغيرة شريطة ان تحسن اعداد ابنائها ترويا وتعلما ويمكن ان نستفيد مما ذكره خالد عامر ( ١٩٩٢ ) من عوامل تدعو الى اعادة النظر في نظامنا التعليمي لتوضح ادوار المناهج التربوية الجديدة في مواجهة الثورة التكنولوجية الثالثة ، ولتبين مدى حاجتنا الى ثورة في المناهج التربوية الحالية :

( ١ ) التفكير الاجتماعي للتسارع في القرن القادم والذي يترافق عليه تغيير في القيم والمؤسسات والعلاقات الاجتماعية لا من اجل ان يجل ، ولكن في حياة الجيل نفسه ، مما يالي على المناهج الجديدة شدة لاعداد التكيف السريع بين المتعلم وما يهيئ به مع كل تحول وفيدل ، الامر الذي يفرض على هذه المناهج ان تزود المتعلمين بالمعرفة الوظيفية واساليب التفكير النقدي ( ب ) الانفتاح الاعلامي الحضاري العالمي في القرن القادم سيخلق لوسائل الاتصال الحديثة ان تغير الحدود بلا حدود برسالتها ومضامينها من اى مجتمع الى مجتمع اخر . وهذا الامر يالي على المناهج الجديدة عينا هو تحسين الرد ضد استغلال محتويات الرسائل الاعلامية والثقافية الواردة من مجتمعات والثقافات اخرى ، ويتم ذلك عن طريق تنمية وهي المتعلمين بل والمعلمين والتفكير التعليمية وتزويد الطلاب بالانهارات والادوات والقيم التي تصاحبهم على الفرز الفكري وثقة الاختيار والتحسين مما يتسلط عليهم في ثقافات ولغة . وهي مهمة تتجاوز لقوة وكفاءة المناهج الحالية ، ومهمة المناهج الجديدة في ايجاز هي المحافظة على هويتنا الحضارية والقيم ومختلفا م من المنهج والقيود ، وحتى لا يتحول طلابنا الى متعلمين الذين مبرمجين يتلقون بالمعلومات الجاهزة ويتكلمون بها ويستعملون القديري

( ج ) تغيير الاممية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج كمدى خواص القرن الحادي والعشرين تعني نهاية التمييز التقليدي بين العمل اليدوي والعمل العقل او بين الادارة والعمل ، او بين الإنتاج والادارة والخدمات . وهذا الوضع يفرض على متعلمينا الجديدة ان تعيد النظر في النظرة الى الامتنان بحيث تجعله متعدد المهارات قلنا على اكتساب المعرفة الوظيفية بنفسه ويستمرار متقلبا لتدريبيه تدريبا جيدا ، وتأهيله عدة مرات في حياته العملية . قلنا بعد ذلك كله على ان يستخدم المعلومات المتكاملة استخداما رائدا يحقق من خلاله الخير له ولأمته .





إن أحداث تغيير شامل في مجتمعنا أمر يتلاق مع الفكر التربوي الحديث ،  
والذي يؤكد فيه منذ البداية أن التربية ليست مسئولية التربويين وحدهم ،  
وأصبحت مسئولية المعلمين في حال التعليم وحدهم . بل هي مسئولية قومية  
يشترك فيها المهتمون بالتربية والتعليم على اختلاف مواقعهم ومؤسساتهم  
الأسرية ، والرسمية ، والوطنية . بل كل التشكيلات والتنظيمات التي تمثل  
قوى مؤثرة في تشكيل الإنسان المصري  
٤ - جهود جمعية الرعاية المتكاملة :

إن جمعية الرعاية المتكاملة للتلاميذ المدارس الابتدائية التي ترأسها  
السيدة المفضلة سوزان ميلوك لها لوارها وجهودها في مجال تطوير التعليم  
الابتدائي ومنهجها . وقد أوفضت مدينة صلاح هذه الأوراء ولكه الجهود  
( ١٩٩١ ) كمال :

\* الارتقاء بالمستوى التعليمي الوظيفي والمهاري البدوي  
\* تنمية عادة القراءة لدى الأطفال والكبار ومساعدتهم على اكتساب الميزة  
من القرارات الفكرية والإبداعية وتنمية انتباههم الوطني  
\* تنمية كلفة الطفل ، والربط بينه وبين وسائل الاتصال التكنولوجية  
\* أحداث التفاعل بين الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية والثقافية  
والرياضية المتكاملة<sup>١٢٥</sup> .  
تنميتها والتنسيق بينها . وإتاحتها ميسرة إلى  
المناطق المحرومة .

\* رعاية الأطفال المعوقين ومساعدتهم في تنمية مظاهرهم المتكاملة والقضاء  
على عيوبهم وإزالة العيوب العقلية . وتكليفهم الاجتماعي والظلال  
\* تنمية المجتمع المحلي بصورة عملية سهلة يمكن تطبيقها وتكرارها على  
مستوى الجمهورية

\* المؤسسات التعليمية بما تقدمه من معارف ثرية ، ومفاهيم متوارثة ، غير  
كافية لتلبية احتياجات الفرد في مواجهة حياة العصر ومجتمع القرن الحادي

والعشرين . بما يحتاج إليه من معلومات متطورة والفكر متحفرة  
\* يجب أن تعطى المؤسسات التعليمية للفرد منذ طفولته وبيئات عمره  
مفاتيح المعرفة ورموز التفكير

\* تهيئة المجال بأساليب القراءة الحرة وطريقة البحث عن المعلومات ذاتها  
دون الاعتماد بحسن ذهنه بكم هائل من المعلومات دون وجود هيكل منظم  
لأسلوب التفكير وطريقة البحث

\* يجب أن يتمكن بروفاته من تحريك الفكر العقلي من التعليم الذاتي وهو  
ما يمثل الاتجاه الأساسي للتكيف الذاتي . والذي يلزم الفرد طوال حياته  
\* فوضى انتشار تربية تحليلية ثاقبة . حتى يتمكن من الوقوف أمام ما يمكن  
أن يقع من تيارات الغزو الثقافي والتأثير الفكري

\* لزوم بناء الهوية الوطنية الثقافية . حتى تكون هي المرجع في التأييد  
وبالقرارات الآتية من الخارج  
\* أن ترتبط البيئة صلبا وثقافيا بالمثل المصري مسألة لازمة الاهتمام .

وأجبة الرعاية  
\* نريد أن نضع الشخص ليكون حسب الفكر يشعري بالبدائل المختلفة .  
ويؤنها ويقلل بينها . ويصير عليها حكما مبنيا على ما ينتج عنها . وما  
يترتب على استبعادها

٥ - الخبرة التربوية وحده بناء المنهج :  
لم تكن المعلومات في الأسس في بناء المنهج الصلبة وإنما أصبحت  
الخبرة هي هي وحدة بناء المنهج . والخبرة معلومات لابد أن تتوافر حتى  
تكون ذات لار في تطوير المنهج الدراسي . ومن أهم هذه المعلومات :

\* التفخيم والطوير :  
أصبحت الخبرة الإنسانية نهائية . والخبرة الجديدة تعمل من الخبرات  
السابقة لها (صحة الخبرة في تراكمها بخبرات أخرى بطيئة بتغير  
الظروف التي تحدثها ) وبمفعلة النتيجة الذي يخضع له . وهنا  
يجب ما يسمى بتجديد الخبرة وإعادة تنظيمها وتربيتها





\* الاستمرار :

الخبرة لا تقلق لو تتلقى مدام الإنسان في تعامل مستمر مع بيئته . وإن موافق الحياة المتعددة للملاحظة السريعة ويعني هذا أن الخبرة الحاضرة تأخذ من الخبرة السابقة وتستفيد منها . ولتشارك معها ، لم نأخذها على الخبرات التالية .

واستمرار الخبرة يعني نظرة جديدة إلى العلاقة بين المواد الدراسية ، وفكرة جديدة إلى تناول للمدرسين لها . والأخذ بعين الاعتبار الخبرة يعني النمو ، وهو زيادة في قدرة التلميذ على مراجعة نفسه وتغيير معتقده في مواقف موصولة كما أنه يعني قدرته على تغيير ملاحظته وتجاوبه في شئ من الأهداف المطلوبة التي تتضمن استكشافات جديدة لتحقيق المزيد من النمو .

\* التكامل

يشير إلى عمليات متضمنة ذكاء لأحداث التكيف بين الإنسان وبيئته . وتحقيق التكامل فإن الخبرة تسمح بتفاعل الفرد ككل مع بيئته ، فهي تحرك الجوانب السلوكية والجسمية والانفعالية والعقلية . ويتضمن هذا الجوانب معاني أساسية لتنظيم العملية التعليمية منها أن يكون المدرس على دراية كافية بخصائص تلاميذه ، وأن يكون على وعي بظروف البيئة ، وأن يكون للفرد في فهم معنى النمو والفلسفة التعليمية التي توجهه ، وأن يعمل المدرسون في وحدة من أجل تحقيق التكامل بين ألوان نشاطهم وجهدهم تحقيقاً للتكامل في سلوك التلاميذ

٦ - الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية :

لا بد أن يحقق المنهج الأهداف التي يسعى إليها المجتمع ، وهو وسيلة قوية للمحافظة على تماسك المجتمع وتدعيم النظام الاجتماعي . والمجتمع المصري اختار الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية أسلوباً للحياة . وهي فلسفة تقوم على خمس مبادئ التي تتصل بالفرد والمجتمع معا . فهي تؤمن بالفرد وتعمل على «سبيله كرامة وحريته» . وتتبع له الفرد لتحقيق أقصى إمكاناته ، وهي تؤمن بالمجتمع وبأسلوب العمل الجماعي التعاوني لتحقيق التقدم والرخاء

والمجتمع الجديدة عليها أن تمنح المجال لممارسة المبادئ والقيم ، وتمكن المعلومات الضرورية والواقعية ، والاتجاهات والمفاهيم والمهارات المتضمنة في هذه الفلسفة لدى المتعلمين ككل .

- يتم تخطيط المنهج الجديدة بصورة ديمقراطية بأن يشترك في تخطيطها جميع المعنيين بأمر المنهج الدراسية

- تسود القيم والأنماط السلوكية للديمقراطية المدرسة عن طريق : أن ينشئ المنهج الجديد عد التفكير العلمي لدى التلاميذ ، واستخدام الأسلوب العلمي في اتخاذ القرارات مع مراعاة مستوى القرار ونطاق التلميذ .

- يعنى المنهج بطرق الفرعية بين التلاميذ . وذلك بتوزيع الخبرات لتوفير الفرص ليتعلموا ، وتكون قراراتهم إلى أقصى حد ممكن

- اتلمذ الفرص أمام التلاميذ للاشتراك في التخطيط للنشطة مدرسية وتعليمية

- تهيئة الفرص أمام التلاميذ لممارسة حرية التفكير . وهذا يتطلب أن يكون المنهج وظيفي الصلة بحاجات التلاميذ ومشكلاتهم . تشجيع التلاميذ على التعبير عن أنفسهم بمفاهيم الخلق وللتنوع وبالصورة والوصول إلى قرارات جماعية ومساعدتهم على احترامها . فريقة أن تتناسب الحرية التي تمنح للتلاميذ مع مستوى تفكيرهم

- توعية التلاميذ لاحترام بعضهم البعض عن طريق إشاعة روح التقبل والرضا والتسامح بين التلاميذ

- مساعدة التلاميذ على اكتساب الفهم المناسبة نحو العمل بحيث تصبح هذه الجوانب أساساً لتوجيههم دراسياً ومنها نحو مجالات العمل المناسبة

- لاشراك التلاميذ في إدارة المدرسة حيث يتعرفون قوانينها ونظمها عن طريق الحكم الذاتي ومجلس المدرسة وحيث يتحاورون في الأمور المتعلقة بالمدرسة أو اللجنة المحلية بإشراف المعلمين

- تشجيع العمل بروح الفريق بين التلاميذ من خلال الممارسات الرياضية والأنشطة الفنية مثل فريق الموسيقى ، والفن





- استخدام أسلوب حل المشكلات كطريقة تدريس تدفع الفرد للتفكير  
للتفكير العلمي والعمل الجماعي في جو يسوده التعاون لتمام حل المشكلات  
المعرولة سواء كانت مشكلات دراسية أو مشكلات حيوية  
- تنمية الاتجاهات موجبة نحو العمل بجميع أنواعه وصوره ، والتشجيع  
الصناعية المرتبطة بالبيئة المحلية والتقدير جهود العاملين في قطاعات  
الانتاج والخدمات .

٧ - وثيقة ميثاق التعليم ، نظرة إلى المستقبل  
عبر مسيرة تطوير التعليم في مصر مازال الإنسان المصري وإيرال هو  
الغالبية النسيبة لهذا التطوير ، وكانت المسيرة يبدأ بالأخذ بفكرة التعليم  
الأساسي في نهاية السبعينيات وصولاً إلى أولي الألفينيات والظهور  
استراتيجية تطوير التعليم ، وما تطلب عليها من تطوير في التعليم المصري  
لم تغيرت سياسة التعليم في الآونة الأخيرة حيث أصبحت سياسة  
متواصلة متتالية ومتوالية ، وعلمة الأسلوب العلمي ، وتخطى القنوات  
الشرعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ، واتجه بمسعى من  
المتطلبات العقلية لشعب مصر ، واتوجه بشهادة وموضوعية التحديات  
العالمية التي يتعرض لها شعب مصر  
وقد جاءت هذه السياسة التعليمية الجديدة كره فعل طبيعي أصيرة  
وزارة التربية والتعليم قراية على سنوات ، كما جاءت متناخضة مع مظهر  
التغيرات والتحديات العالمية التي تحدث مجتمعنا في السنوات العظمى  
الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات السياسية ، والاقتصادية ،  
والعسكرية وكلها كانت من قبل خارج نطاق التفكير وأهل ذلك كله فإن  
سياسة بهاء الدين التعليمية تحسب بدقة وفي وضوح فكر الرئيس ميثاقه  
وتوجيهاته

وعلى ضوء ذلك كله كان لابد أن تتحول قضية التعليم في شبير أبنائه  
الشعب المصري إلى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها وهو ما  
يستلزم أن يشترك في أملاكها كل المصريين ، وأن يواجهها شعب مصر ، لأن  
المهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم مهما عظم دورها ، كما أنه من  
الدولة أن تكفل كل الاستعدادات المطلوبة لتطوير التعليم وأصلحه .  
والأوضح وثيقة ( ميثاق ) التعليم دائرة إلى المستقبل : معالم تطوير  
المناهج في ضوء هذه السياسة التعليمية المتطورة كميلى

• أحاط الفهم والتحليل محل البصطة والآن أحاط الفهم والتحليل محل  
الحفظ والتلقين وتولم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للمتعلم  
- اكتساب الخبرات وإدرات التعامل مع الموارد والبشر والمعلومات والانتظمة  
التكنولوجية الحديثة .

تخريج متعلمين مسلحين بالخبرات والمقررات اللازمة لكل فرع فذهب إلى  
سوق العمل ويخلق لنفسه فرصة عمل ويعملش مع واقع جديد ويسهم في  
زيادة الانتاج للزراعى والصناعى والتجارى  
مراجعة المقررات الدراسية باستمرار لإزالة ما بها من جيبو وتكرار من  
طريق الخبراء والمتخصصين وأراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وهذا  
الاجتماعات

أسئلة أمام الرئيس أصبح ٢ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢  
أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي  
تحويل نماذج الأسئلة إلى دليل لتقويم الطلاب والخبرات والتعرف اختبارات  
متعددة للمراجعة وحل المشكلات

اختصاص الخبرات والمقررات المحددة والمتنوعة بدلاً من التلقين ميثاق وحيدة  
أو تخصيص واحد ليكون المعلم قادراً على التعامل مع العقول الابتكارية  
والآلات الأوتوماتيكية وعلى إدارة البيئات وصناعة التعامل معها واستخدام





اللغات واتخذ القرارات القوية الصحيحة وإن ضوء مصطلحات الموقف  
الإنتاجي .  
الاعتماد على تعلم الذاتي أسلوباً للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات  
التكنولوجية .  
تشجيع الأطفال للمهارات الأساسية التي تضمنهم على القراءة الجيدة  
والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات والقدرة على التحليل وتفهم وحل  
المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي والخلق واكتشاف الحلول  
الحوار الجيد على التحليل والاستنباط .  
اكتساب المصطلحات الشخصية التي تمكن المتعلم من أداء دوره وتحمل  
المسؤولية والاستقامة والتعامل مع الآخرين .  
تدريب المعلمين على الأخلاق والأخلاق في الأطفال والعمل على ترجمة القيم إلى  
ممارسات فعلية تنمى في السلوك .  
تدريب المعلمين على علوم المستقبل من رياضيات وطوبى وبطاقة القومية لربطها  
بالمعلمين لتفكيراً وتحديراً والتسليم بملفاته الأجنبية وخاصة الإنجليزية  
لأنها لغة العلوم الإلكترونية .  
- ضرورة عودة التفكير الإلكترونية إلى المدارس الابتدائية دون أن يكون ذلك  
على حساب اللغة العربية .  
تحديث الأطفال قيمة الآلة وتواريثها وأهميتها وأهمية اعتبار مصر بلداً  
تكنولوجياً وتكنولوجيا التعامل مع الآلة .  
الربط بين التعليم الفني وسوق العمل والانتقال للمدرسة من التعليم الفني  
إلى التعليم العالي ووضع بدور التعليم الفني في بدايات التعليم - عودة  
الانتماء للثقافة لأنها الجزء الكلى للثقافة المتكاملة للطفل كما أنها الطريق  
ضد كل ظواهر التطرف والاعتداء .  
والحق أن كل هذه الموجهات وما نتج عنها من توجهات لابد أن تعمل مع  
غيرها مخالفاً للنظام التعليمي الجديد وتعتبر لائحة صياغة المناهج  
الجديدة تخطيطاً وتنفيذاً وتوحيماً حتى تأتي مقررات النظام التعليمي الجديد  
متناغمة مع متطلباته لأن أبنائنا خلفوا أجيل غير جيداً فيجب أن نضعهم  
بمفاهيم المستقبل ومنظمتهم ليتكاملوا بنجاح والتفكير مع نتائج الثورة  
التكنولوجية الثالثة ولذلك فإن القرن الحادي والعشرين لابد أن يشهد مناهج  
مصرية جديدة بحركتها الفكرية تبنى جديد ومعادلات جديدة وتوجهات جديدة في  
مدارس المستقبل .

#### رؤى جديدة للمناهج الجديدة

طرح المشكلات التي تعاني منها المناهج الدراسية الحالية في التعليم  
الأساسي تساعد في اتخاذ خطوات إيجابية على طريق التطوير وإيجاد المناهج  
التعليمية المناسبة للتخفيف من هذه المشكلات أو مهاجمتها والقضاء عليها  
بهدف إعداد الطفل المصري الذي يمتلك مهارات أساسية للقرن الحادي  
والعشرين .  
ويضمن هذا الجزء من الدراسة بعض الاتجاهات الجديدة في المناهج  
الدراسية الجديدة ثم المظهر من التوجهات والرؤى التربوية المستقبلية  
التي تتلاقى الصحيح الحالية وتختلف من وطأة الصحيح السابقة كما أنها تراعي  
مستويات التطوير محلياً وإقليمياً ودولياً وتتواءم مع السياسة التعليمية  
الجديدة .





١- وأخذ بهذه الرؤية في مدارس المستقبل بمرحلة التعليم الأساسي يعاقب  
تأخر من الفعالية والتأخير للمناهج الدراسية في أنشطة الإنسان المصري  
التي تحتاج مع المستقبل في القرن الحادي والعشرين ويمكن عرض هذه  
الأمثلة كما يلي :

١- رياض الأطفال مرحلة أساسية للتربية  
تستل مرحلة الطفولة البدن والجذور في بناء الإنسان وتشكل إلى حد كبير  
شخصيته والتمسكه بالهوية التي تحظى بها شخصية المواطن عبر مراحل نموه  
من الطفولة إلى الشباب وسنوعاً ولغة وما يثار في صياغة مستقبل الوطن وهو يتلقى  
رؤى وأفكار القرن الحادي والعشرين بما تحمله من ثقافة الثورة العلمية  
والتي يجب أن يتلقى في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة أساسية

في السلم التعليمي فهي حلقة وسطى بين المنزل والمدرسة باعتبارها امتداداً  
مرجعياً للتربية المنزلية وخطوة أولية للسلم التعليمي وهي في تلكا المراحل  
لفترة حساسة في حياة الطفل لبناء شخصيته وتشكيل جوانب نموه الأساسية  
وتكوين الرغبات المتبصرة للأطفال وتحقيق حاجاتهم في الرياض يمثل أحد  
المخططات الأساسية لكل سياسة تربوية وثقافية ناجحة فحين لو أنشأ هذا  
المرحلة تعليمية لم يكن لديه من البيئة وحواصها لتفقد له فوائد السمع  
والبصر فيرى ويسمع ويجمع ما استطاع من معلومات ويوظف في الرياض  
مرحلة أساسية وضرورية لثورة الأطفال للتعليم والتعلق هذه الهيئة عن  
طريق الأنشطة المتنوعة التي توفرها رياض الأطفال مما يعد تمهيداً  
وأعداداً للطفل في تعلم الكلام بنجاح وليس عند الانطلاق في الدراسة  
ان الخبرات التي يعيشها الطفل في الرياض تشكل نموه وتربى الإنسان  
التي يقوم عليها بناء الشخصية وإساعده في تحقيق تنمية شاملة متوازنة  
وتهيئة للانتقال من البيت إلى المدرسة وتزويجه لديه الاستعداد للتعلم المستمر  
والتهيؤ للاندماج في التعليم العالي

٢ - تنظيم منهجي جديد  
منهجنا لا يزال يسير على النمط القديم نط منهج لواءات الدراسية  
المنفصلة ولا يزال نشكو من جفافه وقصده وعدم تكيفه مع حاجات المجتمع  
المصري وحاجات المعلمين وعدم انكسار التلاميذ للمناهج التي تربط بين  
الأجزاء المختلفة للمادة أو بين أنواع المعرفة.

وتطوير المنهج التقليدي يمكن أن يتم إذا أخذنا في مدارسنا بتنظيم  
منهجي جديد يعالج أوجه القصور هذه وهو الوحدات الدراسية وهي  
دراسة مخططة لها سبيلاً يقوم بها التلاميذ في صورة سلسلة من الأنشطة  
التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه وتنصب الدراسة على  
موضوع مهم للتأصيل أو متعلقة من المجالات التي يواجهون في حياتهم وفي  
هذه الدراسة تلوث القواعد نهجياً بين نوعية المعلومات المختلفة التي  
يتكسبها التلاميذ من خلال الأنشطة التي يقومون بها وتحمل هذه الدراسة  
على اكتساب التلاميذ للمعلومات والمهارات والفهم والتكوين الجيد  
والإحاطة بالثقافة وتزويجها للمواد والفنون  
وتقدم هذه الوحدات الدراسية في صورة مجموعة من الإسنادات التي  
تهدف وتنشط التلاميذ وإيجادهم والاعتماد بحاجات التلاميذ ومشاركتهم  
أبوابهم ومواجهة الفرق الفريدة للتأصيل واتساع الفرص لتعليم للمعاصرة  
أولاهم التربوية وربط الدراسة بالبيئة والمجتمع  
ويمكن اختيار التخصصين من تخصصات الوحدات الدراسية  
أولاهم وحدات تقوم على المادة الدراسية وبين أهم صورها وحدات تدريس  
حول موضوع من موضوعات المنهج الدراسية ووحدات تتعلق بالبيئة





الدراسات والبحوث

المصدر :

٢٠٢٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر وإخذ مات الصحفية والمعلو مات

المشكلات ويحدث تقوم حول تعميق أو قلادة علمية أو مفهوم ووحدة تعتمد على التلميح والتشجيع. ولتقديمها للوحدات القائمة على الخبرة بصفة أساسية وهذا التنظيم يخلق مع الاتحاد الحديث في بناء المنهج ولكي تتاح الفرصة أمام التلاميذ لاكتساب الخبرات المطلوبة لتتاح لهم الفرص المبرمة كثير من الأنشطة ولكي يبداء الفهم على مجرسة هذه الأنشطة فلابد من ارتباطها بحاجاتهم ومشاكلهم ويتم اختيار عنوان الوحدة على هذا الأسس بحيث أن حلقات التلاميذ تتغير وفقا لأعمارهم ومراحل نموهم والظروف البيئية والاجتماعية والثقافية التي يمرون بها فلابد من الشراكة للتلاميذ المشاركة فعليا في اختيار الوحدة ورسم الخطط لتحديد الأنشطة وتوزيعها على التلاميذ ويشطط مسبقا لهذه الوحدات القائمة على الخبرة يتناول الخطوات المبرومة أو الجوانب العام المعين للوحدة لم يعرض على التلاميذ للتملك وإبداء الرأي. أن الأخذ بهذا التنظيم المنهجي الجديد للتعلم في أسس لتقسيم المنهج إلى وحدات دراسية يساعد في غرس وتنمية مجموعة من المفاهيم الأساسية لتقديم للتلاميذ بطريقة شاملة عبر المواد الدراسية وهي تعليمية مطروحة ثريويا على الساحة المحلية والقومية والدولية وهذه المفاهيم هي تعليمية صحية والأمن القومي والتفاهم الدولي والحرور وصيانة الموارد والوعي السياسي والبيئة والصحة والسلام.

### ٣- استراتيجية المجموعات الصفية

ارتفاع كفاءة الوصول داخل مرحلة التعليم الأساسي يمثل مشكلة تحتاج إلى حل ذلك أن ارتفاع عدد المتعلمين إلى خمسين تلميذا وتلميذة داخل الفصل الواحد يعوق العملية التعليمية ويعوق المعلم في إنهاء ليلته بأعماله واستخدام طريقة المجموعة الصفية في التدريس يجعل التلاميذ دائما في وضع أيجابي وفعل ويجعل استجابات التلاميذ أكثر وأسرع ومعليتهم للخبرات التعليمية أصغر. وتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة متجانسة تتكون كل مجموعة من ثمانية تلاميذ إلى عشرة يتيح الفرصة بين أفراد كل مجموعة للتفكير الشفوي مما يوفر الفعالية المرجوة للجميع والمدرس في طريقة التفاتل هذه موجه ومرشد كما أن هذا التقسيم يوفر النشاط والدافعية للتلميذ ويميز بين المجموعات على أسس قدراتهم ومهاراتهم فيحدث ما يمكن أن يسمى بالتمييز في التدريس حيث أن المعلم يقدم تطبيقات وأعمال وأجرامات مختلفة بحسب قدرات ومهارات كل مجموعة من هذه المجموعات فينبو كل تلميذ داخل المجموعة ويحقق أقصى الأداء.

### ٤- من ثقافة الذكورة إلى ثقافة الإبداع :

يقوم التدريس في مدارس المستقبل على تنظيم للجال الذي يحيط بالتعلم لكي يشط ويغير من سلوكه والسلوك هذا يشط المعرفة والوجدان والأداء والتعليم هنا يحدث نتيجة للتفاعل بين المعلم والظروف الخارجية ويور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها لته نشاط مقصود يرس إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وخبرة يتفاعل معها المتعلم ويقتصب من نتائجها السلوك المنشود.



وسلوك المعلم سلوك هدف فهو يخضع مادة الدرس للنقد وإبداء الرأي ويخلق الحوار بين الطلاب بعضهم والآخر وبينهم وبين المعلم ويدعو إلى التفسير والتعليل والموازنة بين الآراء والحقائق ويستختم التبريرات التكوينية لا التلقينية ويطلب إيحاء علاقات بين الأشياء والمنجزات ويجاوز الوصف إلى بيان الرأي والرأي المقابل ويشرح الغرض للتعليم الذاتي ويدعو إلى استخدام الخيال ويدعو إلى الخلطة العلمية الشخصية للاكتشاف.

وهو يراعى خلق جو تعليمي يخلق عليه الحب والصفح والتسامح ويعرض المادة التعليمية على هيئة مشكلات وعمل منها نتيجة تعلم لا يقف عند حد ويشرح التحري المعالي بعرض للمفاهيم ثم التلخيص وعرض الأمثلة في وحدات تشكل كلا متكاملًا ويشرح المجال للجوهر من حالات متعددة ويعرض الكليات ثم الجزئيات ويستخدم لغة فيها التجميع والتفصيل ويعبر عقلية الطالب من الحزمات الفكرية ويدعو إلى فهم البيئة بحثًا عن خبرات جديدة.

#### ٥ - مناهج دينية جديدة

التي بعدد مناهج للتربية الدينية الإسلامية الجديدة للمدارس الجديدة أمر أسس وضربى لمواجهة الفلسفات الإلحادية والبعيد عن السلوك الديني النقي وطغيان الحياة المادية وتدهور القيم الدينية لدى النشء والتكامل للمفاهيم الدينية الشاملة التي للمتحمين وتطور حركات إرهابية متطرفة كما أن بعض الشباب ليس لديهم القدرة على التعامل وضيق النفس وأنهم لا يميلون إلى التحمل للمسؤولية والاستقلال في التفكير وإن البعض لا يهتمون بالصحة العامة وأسس لديهم لخصال بقاوب وإيسوا مستعدين نفسيًا لظف أي ذلك كله تراخي بعض المؤسسات الاجتماعية في القيام بدورها الأمر الذي يجعل من المدرسة المؤسسة الاجتماعية الوحيدة التي يقع عليها العبء الأكبر في تعليم الدين. وتطوير التربية الدينية الإسلامية يجب أن يمتد لعناصر المنهج جصصة أهدافًا ومحتوى تعليمي وطرائق تدريس وأنشطة مجرسة وتقويمًا وكتب التربية الدينية يراعى في إعدادها السلوك الديني السوي للمتحمين والثره على العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع ويربط الدين بحيات كما يراعى في إعدادها التكامل بين جوانب المحتوى الديني من قرآن كريم وحديث شريف وعقائد ومسير وتهذيب وعقائد وأرباب الحقائق والمفاهيم الدينية وبوالب التلاميذ وحجياتهم وحياتهم وأبدا القيم والسلوك

الذي يجب أن يتزود به المعلم.

والمنمية واجبة بالتربية الروحية التي تنمي الشعور السوي منذ الطفولة المبكرة أي من مستوى رياض الأطفال وحتى إلى سن العشرين موضوعات منهج التربية الدينية الإسلامية : ١- أسس ثقافة الأمة الدراسية بل على أساس طبيعة المعلم حتى يصبح هذه الموضوعات أكثر قبولًا لدى المتعلمين ونلقا لهم.

#### ٦ مناهج للتلاميذ غير العلميين :

إن الوعي المتزايد بحقوق الأفراد داخل المجتمع يفرض علينا تخصيص مناهج تعليمية للطلاب الموهوبين والطلاب بطيئي التعلم حتى تقوم تنمية المهارات والقدرات إلى أقصى حد ممكن وحتى نلهم من التطعيم : ١- عقلية استشراف وإنه أمر قومي والتدريس لجميع الطلاب بمحتوى تعليمي وإبداء





## الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٢

وبسبب توريث واحد لانه انه يؤدي يقتلهم الموهوبين ان الشهور  
بذلك بسبب الدليل الطبيعي للتلاميذ يعني التعلم هؤلاء يتأخرون نتيجة  
الاداء السريع للتعلم مع المعلمين ولما كانت الحاجات التعليمية والقرارات  
والمهارات مطلوبة بين الطلاب بحسب نوعياتهم يجب التمييز في اعداد  
البرامج التعليمية والتميز في التدريس ايضا ..

ولذلك كله يجب اعداد برامج متنوعة للموهوبين والمعلمين والمتأخرين  
كما انه يفضل ان تكون تلك غير المعلمين في اصول خاصة بهم او مدارس خاصة  
بهم حتى تتناسب المواد التدريسية والاداء التدريسي مع حاجاتهم ومهاراتهم  
واذلتهم حتى لا يحبط فئة وتلف فئة اخرى كما انه يجب اعداد معلمين  
لنوعى القرارات الخاصة من اللواتي المتأخرين والموهوبين او من  
المتأخرين وبطبيعى النظم وذلك حتى يتمكن هؤلاء المعلمون من التعامل  
النتائج مع كل فئة من هذه الفئات وحتى يتنظم للتلاميذ بطبيعى التعلم في  
برامج دراسية ملائمة ومصممة لكي يحل محلهم أنثوية الخاصة ومن  
طريق معلم معد بسبب علمي يمتلك الكفايات اللازمة للتعامل مع هؤلاء  
كما يمكن للتلاميذ الموهوبين برامج خاصة لتنمية قدراتهم العالية مع معلم  
يمتلك كلمات تربوية عالية .

٧ عدل من المستقل تحريكها مجالس الآباء والمعلمين :  
المناخ الجمعية تتطلب تعاون مع المدرسة وربطها بالبيئة والمجتمع  
ومجالس الآباء والمعلمين تساعد على ربط المدرسة بالمثل من ناحية وبالبيئة  
والمجتمع من ناحية ثانية .

ان الدور الذي تلعبه على عكس هذه المجالس هو اشراك المدرسين  
وأولياء الأمور في دراسة كافة المشكلات التي تواجه التلاميذ وكذلك دراسة  
بعض المشكلات المرتبطة بالبيئة التي توجد فيها المدرسة وهذا يستدعي في  
بعض الأحيان إقامة بعض اللجان التي يهيئ اليها المختصون  
والمسؤولون .

ومن المعروف ان المعلمين دورا فعالا في هذه المجالس وعلى مدى كفاءتهم  
وقدراتهم وحساسيتهم يتوقف نجاح مجالس الآباء والمعلمين والمفروض ان  
يخطط لمجالس الآباء وتقدم لها المدرسة كافة التسهيلات والارشادات حتى  
تؤدي رسالتها ولذا يجب ان يكون هناك داءخلا نفسيا بين المعلمين والآباء  
عن طريق تعريف الآباء بالأساليب التربوية داخل المدرسة والاندفاع للرجوع من  
التفكير والانتظمة والوسائل التعليمية المتكاملة وطرائق التدريس والتقويم  
التي تستخدمها المدرسة وكذلك الامتحانات المعينة والميزانية والمفصلات التي  
تواجه ادارة المدرسة .

ويجب ان تحدد اهداف مجالس الآباء والمعلمين وتعلن بعد التوصل  
اليها بسبب ديمراطي وتحدد فواتك دورية للقاءات للتغلب بهدف  
التقدم بالعلاج المناسب للمشكلات التي تظهر في البيئة التعليمية مع مراعاة  
عدم استئثار بعض الاعضاء بالقرار والالتوجه بل هو مجلس لشاغل  
الخبرات والافتكر وانتقاء ما يفيد المدرسة من هذه وتلك ويجب ان يكون لدى  
الاعضاء حماسة وإخلاص وعلم وخبرة تساعد على ان يكونوا ايجابيين  
متواصلين وان يؤمن الجميع بالصحة العامة مع مراعاة عدم التدخل في  
نظم ادارة المدرسة واساليب التدريس والتقويم فهي امور مهنية وتعليمية  
لها فسطها واسبابها وفنونها .





## ٨ - القراءة الناقدة ضرورة مستقبليّة

المجتمع الجديد يحتاج إلى قوى جديدة ففكرىء النقاد ليس هو الذى يفهم اللغة المكتوبة معنى ومشموها واستنتاجا فحسب بل هو الذى يفكر ويتأمل ويكتشف أهداف الكتاب ويشرح المعنى المجازية ويميز بين الحقائق والأراء ويستخلص النتائج والحكم على أنواع الآلة ويدرك العلاقات بين الأفكار ويبنى بين الأفكار المترابطة وغير مترابطة بالضم ويبين مدى اكتمال الفكر للموضوع وهو قارئ ويراض في ضوء ثقافة مجتمعة اننا اذا شكلنا قارئاً قارئاً على النضال المبني على التفكير فانه يكون أقل تعرضاً للتأثير الأعمى وراء الأفكار وسيكون أكثر حرصاً على السؤال من مصطلها وقبيلها قبل التفاعل معها .

لكل أمة لبناء قارئاً لديه لغة كبيرة وعصية في الكلمة المطبوعة يبقى بعد ذلك أن نعيد المدارس الجديدة في إطار منهج جديد يستطيع أن يفعل كثيراً لتربية مثل هذا الاتجاه بالاشتراك ليصبح قارئاً يتفاعل بغيره مع ما يقرأ حتى لا يسلط ضجة للدعاية المبرشة لذلك فإن .

الامر الأول الذى يحتاجه للقراءة الناقدة هو الاتجاه للتساؤل والمدرس الجديد في المدارس الجديدة في إطار منهج جديد يستطيع أن يفعل كثيراً لتربية مثل هذا الاتجاه بإثارة الأسئلة التي ينبغي على القارئ أن يحتفظ بها في عقله أثناء القراءة .

الامر الثاني هو الشهيد الذى يوصل إلى الاستنتاجات وقد يكون هذا الشهيد قبل القراءة حتى لا يستخدم التلاميذ معايير ذاتية يمكنهم بها من القراء ويتعاملون عليها ولعلهم حينئذ يتحدد دوره في تغيير أو تعديل هذا التفاعل في ضوء بعض الحقائق والشبكات الجديدة .

## ٩ - مدارسنا مراكز للأشعاع التربوي

ليست مدرسة المستقبل مجرد مكان يتجمع فيه الطلاب بل هي مجتمع صفيير يتفاعلون فيه يتأثرون ويؤثرون حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الآخر ويشعرون بالانتماء بعضهم إلى البعض ويهتمون بأهداف مشتركة لإدراهم وكل ذلك يؤدي إلى خلق الروح للفرس عنهم والحو المتسبب لنموهم الفردي والجماعي وليست المدرسة مجتمعا مغلقا يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة بل هي تعمل على ترقية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة .

ومدرسة المستقبل تهدف إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ووطنهم وحتى يفهموا بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مسؤولياتها وتحديات ذلك كله يتطلب اكتساب مهارات شخصية جارية في سلوك الطلاب وهذا يتطلب بالتحديد الفرص للفتوة أمام الطلاب بممارسة مناهج متنوعة والنشاط لادرسى جزء من أنشطة مدرسة المستقبل لزيادة التماسك تساعد في تكوين هكات ومهارات وقيم واساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم .

وإذا توصلت دراسة قام بها حسن شمسلة في سنة ١٩٩٠ عن النشاط المدرسي إلى أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط المدرسي لديهم قدرة على الانجاز الأكاديمي . وهم يتمتعون بضميمة لغاه مرتفعة كما أنهم ايجابيون بالضميمة لزيادتهم وهم يتمتعون بروح إيجابية وإحيات النشاط والتفاعل





# الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات . التاريخ : ٢٢ - ١٩٩٢

اجتماعي . كما انهم والقون في انفسهم واكثر ليحيوية في علاقاتهم مع الآخرين وانهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والتفكير عند القيام بامورهم وهم نظروا رضا عن الحياة الاجتماعية والقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم واكثر ميلا الى الخلق والابداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية كما انهم يعملون الى المشاركة في الاحداث السياسية والاجتماعية وادبهم ذلك كثير فحين يحيطون بهم من الكبار .. ان الاهتمام بقضاياهم المدرسي يجعل مدارس المستقبل مريحة لايجتهد والابداع تظهر فيها الطلائع الخالقة عن طريق الفكر الطلاب وامورهم

## ١٠ - مجالس للتلاميذ

تلاميذنا جزء مشغول داخل محيط المدرسة ولابد من إشراك التلاميذ في ادارة البرامج المدرسية عن طريق مجالس تخصص لذلك اهدافها كثيرة ومتنوعة تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة وتدريب التلاميذ على المواطنة الصالحة والتلحظ القربى لاهلهم للتعبير عن ذواتهم ووضع مثل لوحدة حكومية ديمقراطية يعيش التلاميذ تحت نواحيها والقمة العلاقات الصحيحة بين التلاميذ والمعلمين

واهم الاثار التي تقوم بها مجالس التلاميذ والاشراف على برامج الرياضة التي تمارس في المدرسة واعداد النشرات والكتيبات التي تتضمن نواصير المدرسة والاعلام الاخباري والمعرض على توفير بيئة صحية في المدرسة بمعاونة طبيب المدرسة والاشراف على الاختصاصات ومراجعة حسابات جماعات التلميذات وتنظيم الانشطة للمدرسة والتخطيط للطلعات والزيارات للمدرسة ومكافئتها ومثابة سلوك التلاميذ وتحصيل المدرسة والفصول وربط المدرسة بالمحيط المحلي والمجتمع اهل ومؤسسات التربية للوزارة الاخطار الطبيعية او التي تحدث نتيجة الاعمال وتقديم مساعدات للتلاميذ الضعفاء علميا والفقراء ماليا والاشراف على النشاط القراني والكتبة

## ١١ - محور في التفكير الاخلاقي

تزايد الاهتمام بسلوك الناس والمعامل في الفترة الرامنة حيث يبدو التحذير واضحا من الازمة الاخلاقية التي يشهدها بعض الافراد مثل السلوك الاستبدادي والسلطة الوفاية للمعلمين والفتاوى والانانية والاعتماد على الغير والانانية والشجيرة والصد والاسخاوت والسلوك غير التعاوني والسلوك المنحرف والتطرف والتعصب ولذاي المتابع الحقيقية دورا في تأكيد هذه الازمة الاخلاقية الرامنة حيث انكم الهائل من المعلومات المتخصص لخصو الاسفة واعمال حلقات المعلمين ومتطلبات نموهم وحيث الاختصاصات التي تتطلب تزايد ما يحفظه دون تغيير او تبديل والتي لا تمنع ظهور هذه الانماط السلوكية التي تدفع انفسا للتعليم والمعلمين الى القدر والمصير والتدريب والالتزام والالتزام

## ١٢ - التفكير بتعليم اللغة الانجليزية :

الانفتاح العالمي القائل الحضاري العالمي في القرن القادم والتغير الاجتماعي المتسارع وتغير الامة العربية لغوى وعلاقات الإنتاج يقتضي كل ذلك لانداء تغيير في منهجنا حتى تتواءم مع هذه المتطلبات المستقبلية وحتى نؤد المعلمين منذ نعومة اظفارهم بالوسائل والقرارات التي تساعد على سرعة التكيف والفهم والتفاعل مع تلك التغيرات المتسارعة





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ ج ١٩٩٧

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

وحلى يخرج مؤلف المعلمون وهم سملون بخبرات وقدرات وموارات  
لأمة وضرورية ليلجب كل منهم ان سوق العمل ويخلق لنفسه فرصة عمل  
ويتعايش مع واقع جديد ويسهم في زيادة الانتاج وحتى يكون هذا للخروج  
لقبرا على التعامل مع المعقول الإلكترونية وعلى قراءة البيانات وسرعة  
التعامل معها باستخدام اللغات الحية خاصة الانجليزية .  
كل ما سبق يفرض على ملاحظتنا ان ترحب منذ الصف الاول الابتدائي  
بعودة تعليم اللغة الانجليزية الى المدارس الابتدائية استملا وقراءة  
وكتابة وتحسنا .

واذا تصور بعض معلمى التربية ان تلك اللغة الحية التي تقدم للاجتهاد  
في التعليم الابتدائي قد تحول دون لتقان اللغة القومية مع ان ذلك امر دم  
يقطع به البحث التربوي ولم تؤيده نتائج الكثرة من البحوث التربوية  
فيمكن ان تقدم اللغة الانجليزية خاصة او الفرنسية الا الانجليزية او اليابانية  
بدلا من الصف الثالث الابتدائي حتى لا يكون ذلك كما يرى البعض - على  
حساب اللغة القومية شريطة ان تلعب تكنولوجيا التعليم والآلات  
التعليمية والموسيقى والتلفيد وتحليل الاوراق والاشربة والتعليم بالقلب  
ادوارا اساسية في تعليم اللغة الانجليزية الوظيفية وعلى ايدي معلمين  
اكفاء .

د سنية صالح د هسنى شعاعه

استاذة بالجامعة الاميركية بالقاهرة استاذة بكلية التربية بجامعة عين شمس



## المناهج الخفية في الدراسة المصرية

يهتم رجال الاجتماع وعلماء سوسولوجية المعرفة بما يطلق عليه في الآليات التربوية المعاصرة بـ "المناهج الخفية". ويشير هذا المصطلح إلى ظاهرة متوازية مغايرة أن كثيراً من مقررات التعليم المدرسي وعوالمه لم تعد هي المخرجات المستهدفة والمتوقعة من المناهج المعلنة التي تضعها المؤسسات التعليمية الرسمية وتبذل من أجلها جهوداً مستمرة ومضنية، ولكن يبدو أن هذه المقررات في مظهرها تكون نتيجة لتعليم غير نظامي من جهات غير معلنة أو حصيلته تعلم عارض من سلوكيات معصية لآليات التعليم النظامي أو من توجيه الرؤية لسلوكيات المجتمع دون إيجابياته. ولعلنا عدا حالات استثنائية قليلة فإنه ينظر إلى المناهج الخفية على أنها قوة مؤثرة تعمل على إضعاف أهداف

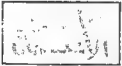
د. ولعم عبد

الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس

إن تطوير العملية التعليمية يتطلب تطوير النظام المدرسي كإطارية قصوى فكثيراً ما قصبت تعليمية النظام على المحاولات الجادة للتطوير والتحديث. هناك كيان دخلي يمتلك القدرة على التصدي التي تطوير من خلال إخصاص الحصص له لم يفرغه شيئاً شيئاً من محتواها. إن تطوير المناهج لابد وأن يضع في الاعتبار تلك الخشائص التي تهدد دور المؤسسة التربوية في النظام التعليمي وتقلل من فاعلية الخطاب التربوي. إن تطوير المنهج يكون بالتزويد بما هو سائد وأحدث في مجرى الإقبال منه بل يتطلب نظرة جذرية شمولية ولتصديق الأولويات في العملية التعليمية بكل أبعادها بحيث تقدم المدرسة الاحتياجات الفعلية للطلاب بحيث يعيش حاضرهم وبعد مستقبلهم ويعالج مايشغل باله بقضايا تفضي مشيهم. ويحدث تكون المناهج الرسمية للمعلمة مصفوفة للتقنية من مآلات المناهج الخفية وسلباتها، وأن تقسم المقررات الفرص في مواقع كتابية غائبة قضيا لشباب مثل البطالة والترحال والأوضاع السارية الخطيرة والأخطار التي تهدد الأمن القومي والتعبئة الفكرية والانتماء الوطني والالتزام القومي وتناقش دور الفترات وموقع المعاصرة والتطور المستقبلية. تناقض علوم المستقبل ومشكلات العصر ملابح حول التحولات وأنماط الاستهلاك والتحول الاقتصادي والإنتاج وتعليم اللغات الأجنبية والتعلم التكنولوجي وقوة النكاح وحقوق الإنسان وتاريخ الإنسان المصري الأصل وعراقته الحضارية وتصور القيم الروحية والأخلاقية. إن المنهج ليشتمل أن يتصور حول "المعلمة" مهما كانت حداثتها من إطار ثقافي وعامة عقلانية. إن تطوير المنهج يحتاج إلى تحليل كل المؤثرات التي تحيط بطلابها وتسلطها وتقديم أشياء لهمه حاضراً ومستقبلاً. يحتاج إلى مشاركة أئمة من القاعدة العرضية للمعلمين وأهل الفتي يحتاج إلى تهئية الظروف لواتية بشريا ومابيا لخلق مناخ تربوي يعمل على زعامة التفكير في عقل الطفل وإثراء الحب في قلبه وجدانه ويعيد للطلاب المصري ثقته في نفسه ونتاجته الإبداعية كما يعيد للمجتمع المصري صورته المشرقة وقيمته الأصيلة النبيلة.

المناهج المعلنة خاصة فيما يتعلق بتعليم الديمقراطية وتنمية أساليب التفكير العلمي. إن الإنسان بطبيعته مخلوق تعلم وإنساناً الطالب يستمد تعلمه للقصود والمصالح والمعارض الشموري والاشموري من ثلاث منظومات مجتمعية هي: المنظومة النظامية المتمثلة في المناهج المدرسية المعلنة بما تتضمنه من كتاب ومعلم، منظومة نصف نظامية وتقدم في الثواني والاتسقة والجماعات المجتمعية المشروعة التي يلتزم إليها، ومنظومة غير نظامية تتمثل في "إشياء" والاتسقة غير المنظورة ولزعم التي تعمل في الخفاء. هذه المنظومة غير النظامية هي التي تتحكم بدرجة أو باخرى في سلوك المراهقين وتنكس على تصديقهم الدراسي وسلوكهم الاجتماعي. وكثيراً ما تتعامل على إضلال مفاهيم خاطئة أو على الأقل غير مرغوبة أو أدعة ووجدان أطفالنا وشبابنا في مرحلة التكوين العقلي والبناء النفسي وتسرق منهم براءة طفولتهم وإحلام شبابهم، من خلال بث رسائل خفية تولد عنها سلبية في الاتجاهات وعشوائية في التوجهات وشعور بالاعتراب والكمود في القدرة على التفكير بما قد يؤدي إلى العزالية عديمة أو عوائدية لاعتقادية بعيداً عن الإحساس بالحاج المصرية والكرامة والشعور بالجمال ومعارضة مع التصالح مع الذات والتفاعل السوي مع الأسرة والمجتمع. على أن للمناهج الخفية لها أيضاً مصادير عرضة مثل تأثير المراهقين بشخصيات عامة ونجوم المجتمع والطالب الفن والفكر فكراً وسلوكاً. وهنا يمكن أن تكون المناهج الخفية إيجابية أو سلبية حسب فهمهم الفطري ومخبرتهم، الخفية. كما أن المدرسة ذاتها كثيراً ما تكون مصدراً للمناهج الخفية بسبب مايتكشفه التلاميذ من تعاملهم مع نظام المدرسة وإدارتها ومن تفاعلاتهم مع الأجزاء المختلفة الساكنة فيها حيث يجد التلميذ نفسه بكل برامته وشغافته في مواقف بعضها جيد وبعضها قد يشوبه سلوكيات معيبة مثل حالات الفض والتفاني الاجتماعي والصراع التوليقي والتسلط والتعنيف بين التلاميذ على أسس غير موضوعية كما قد تأتي المناهج الخفية من رسائل مستترة في محتوى وعرض بعض الكتب المدرسية مختلفة في أسماء والأعمال وأمللة ومواقف مغلفة يريد من سلوكها أن يرى للتلاميذ المجتمع كما يرونه هم لكما يرغب المجتمع ذاته مثلاً في أهدافه الإيجابية المستمدة من سياسات الدولة وسنورها.





# حكايات اقتصادي

مقام رفعت

هموم

## وزير التعليم وطموحاته!

رايت الدموع تسلب من عيون وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وكنت قد أدت وجهي حتى لا أرى هذا المشهد المؤثر .. عندما صافح الوزير بصب وحنان الأطفال المعوقين وقام بتقبيلهم في مشهد بالغ الإنسانية عندما انتهت زيارته لمدارس مصر للغات وكنا قد قضينا ساعتين في هذه المدرسة التي تعد نموذجا متكاملًا للعملية التعليمية ونموذجا لنشاط القطاع الخاص يجب أن يحتذى.

قصة المدرسة برويها المهندس اسماعيل عثمان بصفته السكرتير العام للمجمعية التعاونية التعليمية بالجيزة وهي التي أنشأت هذه المدرسة فيقول : أن الجمعية

أنشئت سنة ١٩٨٢ بأسمهم للمؤسسين كما أن كل طالب يدخل المدرسة يشارك بشراء سهم قيمته ألف جنيه عن كل مرحلة من المراحل الدراسية الثلاث فيصبح قيمة ما دفعه في نهايتها ثلاثة آلاف جنيه يحصل عليها كاملة عند تخرجه في المدرسة أما مصروفاتها السنوية فتبلغ أقل من الألف جنيه لكل طالب بالإضافة إلى قيمة الاشتراك في الآتوبيس وتبلغ ٦٠٠ جنيه ينقلهم أسطول من السيارات يبلغ عدده ٥٧ (توبيسا) تقدم طلاب المراحل الثلاث الذين يبلغ عددهم ثلاثة آلاف تلميذ من بينهم ٥٥ تلميذاً الذين أشرنا إليهم في المقدمة .



المهندس اسماعيل عثمان يمكن هذه التجربة الرائدة ويقول إن الجمعية قد  
نشأت بجهود مجموعة من قيادات محافظة الجيزة والمجالس المحلية وكبار رجال  
التربية والتعليم أيمانا منهم برغبة أبناء الجيزة بأن تنشأ مدرسة على مستوى  
عال من العلم والمعرفة والرعاية الكاملة .  
هذا وإن بعد انتماء أبنية المدرسة واستقرار الأمور قد قرر مجلس إدارة  
الجمعية قبول إحياء الأمور أعضاء بالجمعية حتى يتكونوا مشاركون بفاعلية  
كاسرة واحدة .  
أما رأس مال الجمعية فقد تكمن من أهم دفع قيمتها للمؤسسين للجمعية  
وعدد ٥٦ مؤسسا بعدد أسهم ٧٥٥ سهما بقيمة ٧٥٥٠ جنيه بالاضافة إلى  
تبرعات قام بها المؤسسون بلغت حوالي خمسة ملايين جنيه وقد تطور عدد  
المساهمين في السنوات الثلاث الأخيرة حيث بلغ ١٧٢٨ مساهما في ١٩٩٢/١  
بلغت قيمة مساهماتهم ما يتجاوز ثلاثة ملايين جنيه  
أخذت الجمعية التعاونية لدراوس مصر للثلاث من بدء تأسيسها في عام ١٩٨٢  
على عاتقها أن تشارك في أعداد أجيال جديدة مؤمنة بربطها ممتينة علميا وصحيا  
ونفسيا قائمة على التفاعل مع المجتمع والبيئة .  
ولذلك اعتدت المدارس بالجلول الجديد في المراحل التطويرية المختلفة من  
الخصائص إلى الثانوي باستخدام الأساليب التعليمية والتربوية الحديثة والمتطورة  
حتى يكون جيلا قادرا على مواجهة التحديات والمستجدات العالمية .  
كما اعتدت المدرسة بتكوين الكوادر التعليمية والتربوية المتميزة فنيا وعلميا  
حتى يمكن الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي والنشوي والذي ينعكس أثره على  
تلاميذ وخلاص المدرسة وحتى يمكن مواجهة عمليات التطوير والتحديث والتغيير  
المستمرة . وقد قامت الجمعية بتوفير المناخ والاشتراكات اللازمة للسيدة مديرة  
المدارس للقيام بالآتي :  
□ اختيار الكفاءات المتميزة في المجالات التعليمية والتربوية القادرة على الصفاء .  
□ تنظيم دورات تدريبية لشرائحها ليعلموا أساليب من الجامعات المصرية والجامعة  
الأمريكية والقاهرة لرفع مستوى الأداء التعليمي والتربوي للمدرسين .  
□ إيفاد بعثات يتولى من مؤسسات دولية  
□ إدخال الحاسب الآلي ضمن المناهج وتوفير معامل الحاسب الآلي اللازمة لذلك .  
□ تشجيع مختلف الجهات التربوية احتياجات وخدمات المدرسة وإلحاقها ما تكون في  
صورة معينة ( أجهزة ، حاسبات آية ... الخ )  
□ الاهتمام بالأنشطة التربوية حيث يمارس التلاميذ جميع الأنشطة الرياضية  
والثقافية والفنية وخاصة استكمال أعداد اللاعبين للرياضة اللازمة كرة القدم  
والسلة والطائرة والقتس ، .... وغيرها .  
□ وكذا إنشاء المكتبات وتزويدها بأنواع الكتب المختلفة . وكذلك بناء المسرح  
لإقامة الندوات المختلفة من دينية وفنية وثقافية واجتماعية مع هيئة التدريس  
والإباء مما ينعكس أثره على التلاميذ لتنمية شخصياتهم ومشاركهم وتثقيفهم  
وسبلهم وفواياتهم .  
□ وأيضا الاهتمام بالأنشطة الفنية المختلفة مثل الأشغال ، الخزف ، الرسم ،  
التدبير المنزلي ... الخ .  
□ رفع المستوى التعليمي للتلاميذ من خلال توفير مستوى من المدرسين ذوي  
الكفاءة التعليمية والتربوية العالية والمتخصصة .  
□ وتعتمد الدراسة على إعطاء الفرصة للابتكار والإبداع وتنمية قدراتهم  
على إبداء الرأي والمناقشة .  
□ إنشاء مركز بحث وتنمية هيئة التدريس زائداته بالكفاءات البشرية  
المتخصصة فنيا وإداريا وتربويا بجانب وسائل توفير ومعالجة وعرض المعلومات  
وأعداد برامج التدريب المختلفة لرفع مستوى هيئة التدريس بالمدارس وأعدادها  
مثل ما يلزم لاسرية ما هو جديد .





### مهم الوزير وطموحاته

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين له همومه وطموحاته في التعليم فهو يشغل مسئولية تدوير وتطوير العملية التعليمية كلها وهو يدرك تماماً أن مستقبل مصر يدخل من باب التعليم وأن التعليم هو المشروع القومي لمصر . قال لـ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الزائزال .. وزائزال للتعليم أنه عقب الزائزال تم تأجيل الدراسة للوقوف على حالة المباني التعليمية وتقييم الموقف . ذلك أن حياة تلميذ واحد تمنى الكثير والحفاظ عليها هو مسئولية الوزير شخصياً . وبعد ثلاثة أيام من الزائزال كان قد تم معاينة أكثر من ١٦ ألف مدرسة بنسبة ٦٠٪ / وهذا تم تأجيل الدراسة مرة أخرى حتى تتمكن اللجان الفنية من استكمال معاينة جميع المباني والتي بلغت ١٦ ألف مدرسة . وزير التعليم يحفظ الأرقام كلها ويحدد بوضوح كامل قضية التعليم ونقاط التحول البارزة فيه . أما عن حالة المدارس فيقول بكل الصراحة إن هذه الممارسات اسفرت عن أن ١٢١٢ مدرسة تحتاج إلى إحلال كل وأن ٢٥٤٤ مدرسة تحتاج إلى إحلال جزئي وأن ٣١٧٧ مدرسة مطلوب ترميمها . لقد وضع الوزير في عهده مسئولياته عن حياة مليون ونصف طليين تلميذ في هذه المدارس التي ينتظر سقوطها بين لحظة وأخرى .

د . حسين كامل بهاء الدين يضحى في حديثه مما يقول . لقد نجحنا في أن نصبح الثلاثة بين الوزارة والمدارس هي حالة من التعاطف المتساوي والمعنى هنا أن المدارس أصبحت تطبق تعليمات الوزارة فوراً بينما كان يستغرق ذلك وقتاً طويلاً ..

نجحنا في إعادة الأنشطة التربوية للمدارس مثل جمعيات الطلبة والفنون والشعر والرياضة .. وأرنا الفاء الواجبات خلال نصف العام والفاء التبرعات الإيجابية للحفاظ على كلمة الطالب وتمت معاينة مائة مدرسة في هذه العملية . أول خطوة في رأي الطبيب حسين كامل بهاء الدين للوصول إلى الحل الصحيح هو التشخيص فالتعليم عندي - والكلام له - هو قضية أمن قومي وليست قضية خدمات ولهذا نجحنا في أن تصاحب ميزانية التعليم خمس مرات وأعتبر الرئيس مبارك التعليم هو المشروع القومي لمصر وقد حصلنا في سنة واحدة على ٥٠٠ مليون جنيه اعتماداً إضافياً لتحسين أحوال المدرسين والمدارس .

عن التعليم الجامعي فقد انتهى عهد الدعوة إلى تكليس هذا التعليم والتي كانت تشهد على أنه يؤدي إلى البطالة وإيلاء التعليم الفس غير أن الأرقام تقول إن مصر تقل دول العالم في التعليم الجامعي حيث يبلغ ١٦ / بينما في الأردن ٢٧ / وإسرائيل ٢٨,٥ / وأمريكا ٥٩ / واليابان ٦٢ /

التعليم الجامعي .. بعيد بحسب استراتيجيته لمصر . رئيس مسيحياً أن البطالة عالية بين الجامعيين حيث تقول الأرقام أنها ١٢٪ بين الجامعيين و ١٤٪ بالقضية للتعليم المتوسط و ٤٢٪ بالقضية للتعليم قبل المتوسط .

التعليم الجامعي ليس مسئولاً عن البطالة .

خورياً في سنة ٦٠ كان التعليم الجامعي ٥٪ وكانت متعلقة اقتصادياً وكان معدل نموها ٨,٥٪ / الآن زاد التعليم إلى ٢٦٪ /

بريطانيا كان التعليم الجامعي قائماً على الصنف . والآن أحد المحاور الثلاثة لتغيير التعليم التي يرونها مجزأة من التعليم أصبح للجميع وعلى حد قوله هذا هو الطريق الوحيد لامتداد الاستمرار في الانخراط في النظام العالي الجديد .

إن التعليم الجامعي هو الوسيلة .. جديدة للمشورة لكن يركز على الإنسان وهو حق من حقوق الإنسان ليرتقي حتى لا يكون الفقر مكتوباً عليه وعلى المجتمع . ويحدد الوزير أن التوسع في التعليم يجب أن يواكبه ارتفاع في مستوى التعليم وإن الدولة ليس دورها الحد من التعليم الجامعي ولكن التشجيع والتوجيه وأن تحدد الخيارات والتخصصات المطلوبة للمجتمع لتوجيه التعليم إلى النواحي التي يلزمها . المجتمع ربما يعطي الناس مؤشرات عن الاحتياجات الأساسية للمجتمع ولهم الحرية في اختيار نوع التعليم الذي يناسب هذه الاحتياجات .

التعليم هو قضية أمن قومي .. مؤكداً يقول وزير التعليم .. ونحن نضيف أن الإصلاح الاقتصادي ومستقبل مصر الاقتصادي يحتاج إلى التعليم والتدريب ...





المواصلة

المصدر :

٢٢ ج ١ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## اصلاح التعليم.. والاصلاح العام

محمد الفرباوي

كلية أدب الزاوي

واعود فأقول ان إصلاح التعليم ليس من بوابة التعليم الخاص سواء في المدارس أو الجامعات ، ولكن لزم ان اصلاح للتعليم يأتي من اصلاح حال منشآتنا التعليمية والاعتماد بصيالتها .. يأتي من الحفاظ على الحق الدستوري للفردي في مصر في التعليم المجاني ، يأتي بالبعد عن التعتيل غير المدروس في المتاحف التعليمية ، يأتي باصلاح حال اعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات حتى لا يجدوا أنفسهم في مواقف يضطرون لان يكونوا مدرسين خصوصيين . يأتي من اصدار ملهج الديموقراطية والحوار مع كل ماصدرة وزارة التعليم وغيرها من قرارات في شأن السياسة التعليمية ..

يأتي من ضرورة دعم استقلال الجامعات وجعل الوظائف القيادية في الجامعة بالانتخاب . يأتي من ضرورة فصل وزارة التربية والتعليم عن وزارة التعليم العالي كما كان الوضع سابقاً فاقهم كبير ولما اكبر واصلاح التعليم خطوة نحو اصلاح عام ... !!

هل هناك تشابه بين مفهومين تستخدمهما كثيرا هما الاصلاح الاقتصادي واصلاح التعليم . الاول لمرافه جيداً وتعريف شروحه ودواعيه وكذلك طبيعة علاقتهما بمؤسسات الاطراف الدولية وشروطها علينا ، وهي كلها أمور تتعلق بنواح اقتصادية تريد هذه المؤسسات ان تحدد سياساتها الاقتصادية لخدمة أهداف معينة .. وكلها أمور ملغومة ..

أما التشك في وجود علاقة بين الاصلاح الاقتصادي ومقارنات عن اصلاح التعليم فهذا ما أتسنى ان لا يكون ، فالتشك في أمور التعليم - كما في الأمور الاقتصادية - أمر مرفوض - لقد أصبحنا - كدولة من دول العالم الثالث - مجبرين على التعامل مع الشكل الجديد للاستثمار العالمي حتى في أبسط صورته عوضاً أصبحت ضريبة استغلال محطات البث القارية التيليفونية ظاهرة ، وأصبحت ترميتنا الاقتصادية لما يذيعه الغرب ويشره ضريبة يصعب علينا التذلل منها ، أما ان تصل الضريبة إلى التشك في تحديد الهوية الفكرية لجيل لأجيال من أبنائنا ، ورسم سياسة تعليمية لا تتفق مع مصالحنا والوقوف معتمداً ولا مع مشيئتنا الفكرية والحضارية ولا مع قيمنا الدينية التي كُتبت على التشك في الانحياز والاعمال الفرمية وحالة التزويغ وغيرها من القيم التي سادت في الماضي الغريب ، عوضاً كنا نرصد ولقول الديموقراطية الاجتماعية التي رضينا بها عوضاً وبدلاً عن الديموقراطية السياسية ..





## تفسير نظام الثانوية العامة والحاجة إلى التريث والحوار

حدثنا ما حدث من قبل وفي عهد وزير سابق للتعليم حدث تم تغيير نظام المرحلة الابتدائية ونظام عام دراسي منها وهو الصف السادس لتصبح سنوات دراستها خمس سنوات فقط، وشاركنا عليه من لخطأ فادحة سيخلفها منها المجتمع من كل شيء، إلى الحد الذي يمكن القول بأن هؤلاء هم جيل الخمس سنوات ومن يتخيلون بههم، وحدثنا فوجها بقرار فوري « خفاء الصف السادس، وتم عرض هذا القرار على مجلس الشعب الذي أقره في دقائق ليصبح حجة أمام أصحاب الآراء المعارضة بأن المسألة أصبحت قانوناً صادراً من السلطة التشريعية ومن الصعب أن لم يكن من المستحيل تغييره خاصة في هذه الأوقات، وتجنبنا لكل ذلك، وحتى لا نجد أنفسنا بين يوم وأيلة أمام واقع جديد سيؤثر بالتالي على الأجيال القادمة وأساطير تفكيرها، لذلك شتم بجاذبة نقول مهلاً وبأسوية الوزير أراء تغيير نظام الثانوية العامة.

\* فالذي لا شك فيه، وهو ما يمثل شبه إجماع واضح أن وزير التعليم الحالي وهو حسين كامل بهاء الدين أنه وزير جاد له رؤية يسمع ويتفاعل بحرص الأمور في حين يترافق بالإخلاء بمعنى العلاج ويقدم التفسيرات أنه قريب من جيش الجماهير الذي يصر عن الألقاب على الإبرام ولهذا فإن شعبية قراراته تجد معنى مقبول لدى أولياء الأمور، وهو ما يجب أن نستعمله لتسليته في الشداية، ولكن هذه الصفات المتوافرة في هذا الوزير بالإضافة إلى صراخه المبرورة في تناول القضايا التعليمية ووصوله إلى تلك الموضوعات من الالتفاف حولها، فالتأثير لا شك لحظة في أنه سيتفاعل مع رأينا ورأي البعض الآخر أمام هذا الموضوع، والادافع هو المجلس أو القدرة الوطنية، وسيلتنا لهذا الدافع هو التطلع من نروس الكفسي حتى نتجنب أنفسنا وقد وقعنا في حفرة كبيرة لا نعرف مدى عمقها.

\* فمن خلال متابعاتنا للقضايا العمل الوطني يصطف عامة، وإلى مقتضاها قضايا التعليم، تبين أن ما نسير من تغيير أو تصورات للتعليم الوزير عن موضوع تغيير الثانوية العامة، ونشهد لنفي ما إقرأ شيئاً متعلقاً حتى الآن، لكن كل ما نشر أن هناك مشروعا لتغيير نظام الثانوية العامة يتضمن جعلها على مرحلتين بدلاً من ستة واحدة، أي أن الطلاب سيخضعون مرتين في الصف الثاني ثم الصف الثالث، كما أن للطلاب فرصة أعادة الامتحان في بعض المقررات لتحسين مجموعهم لتفوق بعض الطلاب في دروسهم، بالإضافة إلى إيجاد المواد الاختيارية لتحسين مجموع الطلاب.

وهذا هو كل ما استطعت تجميعه من خلال المصريحات والإخبار المتناثرة، علاوة على أنني أقرأ أنه قد أحيل هذا الموضوع الذي أعده الوزير إلى مجلس الدولة للأراء، كما أثير إلى أن الأمر عرض على القيادة السياسية والموضوع في طريقه إلى مجلس الشعب باعتبارها صاحب السلطة التشريعية التي ستصدره في قانون يتضمن تغيير نظام الثانوية العامة المعمول به حالياً، وأن العام القادم سيشهد تغيير هذا النظام الجديد.

ووجدت نفسي في حيرة من أمره هل يعد كل هذه الأخبار سيكون للصحبة من جانبين أو من جانبين غيري قد تعدد وتناقل من مكان لآخر وإليك هذه الحجلة له لعمري، وإذا كان الموضوع قد تعدد وتناقل من مكان لآخر وإليك هذه سؤالي من خلال مجلس الشعب وسأطرح في العام القادم، فما الذي يوافي على وجه تلك، وكلها تساؤلات كنت أن أرحسني من الحديث في هذا الموضوع، لكن أتركنا مني لظهور هذا التغيير، وسأنتظر تلك التي ستقبل ربحت عندي كفة المواجهة أي كان الأمر، على أمل أن يضاف رأيي هذا بعض القبول لدى من يمكن أن يسمع في أصابع هذا القرار أو القانون من عدمه.

فأما الخبرين أن ينظر كل شيء ويشرح على المواطنين مجرد اختبار وليس للاسهام في الحوار أو الآراء ويأمر لأن هذا اعتراف صريح بأن المواطن يقع خارج المائدة على الرغم من أنه المستهدف وهو صاحب المصلحة في كل ما يتم، والأمر الأخطر هو أن يتصور كل شيء دون أن يتم إشراك أهل الرأي والفيرة وأصحاب الاختصاصات السياسية المختلفة والقوى الوطنية للتبينة باعتبار أن هؤلاء جميعاً يعتبرهم الأمر من ناحية، ومن ناحية أخرى باعتبار أن الموضوع عملة قديمة لتتلاقح إجماعاً قوياً من الحوار والتناقض والقرار. ونحن نتساءل لماذا كان الموضوع سيطر على العام القادم، فهل هذا يعني أن الكتب قد تم إعدادها إعداداً علمياً، وربما قد طبعها وإذا كان الأمر كذلك فهل هذه هي نموذجية الحوار؟

إذا بهذه الإشاعات، لا تستهدف إخراج أحد واستهداف تفرقة اللوائح ولكنني أرى أنه لا تجمعات في التعليم دون دراسة وإتقان فإن الموضوع يمثل خطوة كبيرة وأتأراً فادحة يمكن للأجيال القادمة أن تعاني منها ومآلات مستقبلها بأن موضوعي الإعلام والتعليم يمثلان أهمية كبيرة من حيث المضمون، وذلك مهما ما يحتاجان إلى مراجعة شديدة في المضمون، لأن القيم

د. جمال على زهران





## الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمة الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٢

التي تحملها الضمان هي التي تخلف للشعوب. ومن ثم فانه لا يهزئي الحديث عن  
التقنية في الاعلام والفتح قنوات فضائية وأرضيات. كما لا يهزئي الحديث عن  
تغييرات الشكل العام للتعليم ببناء نظام الثانوية العامة للمعول به. والقاء  
الصك السادس وغيره من الأمور التي كان تكون حديثا في الهولك العام. فلما  
الذي يهزئي ويقرس في الاعتماد هو تلك الاقتراب من الضمانين المتطرفة  
وزير التعليم سبهاء الدين كان لاقتناعه بضرورة التوسع في التعليم العام  
والثأرة الفرصة أمام الجميع بتكاليف كبير في الفرض. والحق الوزير السابق  
اليعرض للجامعات بطريق الخطأ والاحتياطات. وذلك على عكس الوزير السابق  
الذي كان يقدر إلى أن مصر من أعلى المدلات في الإلتحاق بالجامعات. وهذا ما  
نقاه الوزير الحالي. وبالرغم من أن سبوق أن تتجاوز في عدة مجالات عن  
التعليم الجامعي نشرت على صفحات الامم المتحدة. وهو ما ترجمه في  
هذه الجريدة (الأسبوعية). ولهذه القناعة لدى الوزير الحالي وهو ما ترجمه في  
سياسات فعلية بالبحث في التطوير. وغيره من الأساليب شجعت على  
الإلتحاق بالجامعة بالطريق الطبيعي ومن خلال مكتب التنسيق. لقد ذهب لفق  
أولياء الأمور من جراء نظام الثانوية العامة كما يتحجج بعض أصحاب الرأي  
في التحصيل. فاستهدف والممول لكل ولي أمر. أن يخلق أبنه بالجامعة. وهو  
بلعن الثانوية العامة. إذا لم تتجح له تحقيق هذه الأمنية. وهو يتعزها إذا ما  
أتاحت له ذلك. فلما اتحدت لواء الجامعة على معارضاها على نحو ما يحدث  
وفي ضوء الضوابط للسياسة والضرورية. فإن إعادة النظر في نظام الثانوية  
العامة قد سلطت حجة ولم يعقل ما يبرر. ومع ذلك فائس ادعو ولكل فوه إلى  
الرأي والحجة. ضرورة الترتيب في تغيير نظام الثانوية العامة. وبشكل الأمر  
لحوار قومي جاد ضمن حوار شامل عن قضايا التعليم كلها بحيث تاتي  
الخطوات التنفيذية نتيجة لهذا الحوار. وليس تعجيرا عن شخص واحد أو  
اكثر. حماية وضمانا لتطبيق الخطط.

في نفس الوقت تاتي دعوة إلى التغيير الحقيقي والجاد في مضمون  
المعملية التعليمية. أي التغيير في المناهج من الصف الأول الابتدائي وحتى  
الثانوية العامة لتوكنة العصر الذي تحضه. والذوات العلمية والتكنولوجية  
الحادثة فيه بلا هوالة أو رجة. فالوقت يمر بون أن تتطابق مع مخبرات هذا  
الوقت. وإذا استمر تجاهل هذا الأمر. فائس متضيق شعبا وأمة على هامش  
حضارة العصر. والتاريخ العام.

فالامر بالتغيير أشكل ضامون حول موضوعات الوعية كالتعليمية. وكحقوق  
الإنسان. والتشكيلة السياسية. وغيرها. وذلك في ضوء ذلك أنماي لهذه  
الجوانب. كذلك الأمر يستمر أشكل موضوعات عامة كالتربية. الإنسانية  
وكيف يمكن تبيان ضرورة الحد منها للجمال القادمة حتى يتطابقوا مع فكر  
مدرسة. هذه الزيادة في الاستدلال. وكذا أمانة تدريس كتاب العلوم. والشواوع  
والثقافة. والبيئة وكل ما يمكن غرسه في وجدان أطفال والتمسيد والطالب في  
مراحل تعليمية مختلفة. خلافا لما يشاهد في المدارس التكنولوجية في جميع أرجاء  
العلم والمعرفة الأخرى بأنشائها بأشكال المقررات بشكل سمسوس. مع  
ضرورة إخراج الموضوعات العميقة التي أصبحت في قمة التنازع. وهكذا فإن  
الأمر لا يستمر تجاه ما يسمى بالحق أو الحزم. ولكن الأمر يتجاوز ذلك إلى  
مضمون المقررات ذاتها وهو الشيء المطلوب بالفعل.

فالرحمة بالوطنين وأولياء الأمور ستكون إذا اشترطهم بأن انتمهم ليسوا  
عبيدا عليهم مآلي لخطوط التعليم. وللك تطوير المقررات تخفيفا في الحجم  
بما لا يحول المآل في مدارس. وتطور في المضمون بما لا يحول بيئنا وبين  
ما يحدث من تطورات في عالمنا المتغير سوسيا وتكنولوجيا.

مكتباته. تعليمية  
بين بنية ويلة. وجدت مدرسة الابتدائية. ولد تحولت إلى نقاش. وسالت  
عن ذلك ففكرت أنها من جراء الزلزال. فهي انشئت منذ أكثر من خمسين عاما.  
ونتيجة عدم الصيانة لقد تال منها الزلزال الأخير. وعندما مشيت بجوارها  
مماثلة وجدت همة كبيرة في إقامة مبنى جديد مكانها بالعميد وناسطات  
أشياء هل سيظل المبنى الجديد خمسين عاما أم أن المبنى الجديد أصبح  
عمرها الافتراضي أقل.

ومع ذلك لتكررت وأفرس. والترميم للمدارس المتسعة. وهو جهد لابد من  
الحفاظين في إنشاء المدارس. والترميم للمدارس المتسعة. وهو جهد لابد من  
أن ينسب لصحابه. وهو جهد ملموس لابد أن نقره لأنه علامة من العلامات  
الضائلة في هذا العصر  
كما أنه من الواجب أن اتعهد باستاتي في مدرسة يهتدم الابتدائية التي  
أزنته. والكريم بالاسم. الناظر. أ. عبد الفتاح نصر الدين والأستاذة محمد  
مروان. وماسي النورين. ومحمد أبو جري. ومصلاح عبد الفتاح. وسيد  
شعبان. وحسن توفيق. والحد. وأنيس مدرس للموسيقى. وكلهم استطاع أن  
تساهم مع هذا الفريق لإنهاء غرسوا فيها قيمة كثيرة اعتل بها. وبأكثرهم  
أحياء جديا لهم. وأن غرسهم طبع ففكرتهم بضموعهم الذي الرقيب. وغم  
فياي ميني المدرسة التي تحلت فيه على أيديهم بفعل الأعمال في قصائدهم  
وكان للزلزال



## التعليم الأساسي والنمو الاقتصادي

إذا كانت غاية التعليم الأساسي هي تحقيق حد أدنى من المعرفة النظرية والعملية لكل فرد، في المجتمع يستطيع معها أن يخوض في خضم الحياة مزوداً بقدر من التعليم يعينه على أداء الفصل لعمله وعلى استيعاب مشكلاته ومشكلات بلده وأن يكون لرقى كل منهما رأى مستقل، فإن للتعليم بصفة عامة وللتعليم الأساسي بصفة خاصة لثراً هاماً في النمو الاقتصادي أصححه معه التعليم أداة رئيسية من أدوات التنمية الاقتصادية.

د. محمد عبد الجبيلع  
المستشار بمجلس الدولة

وقد تمديد الدراسات التي تناوالت بحالية التعليم في تحقيق النمو الاقتصادي وجات نتائجها جميعاً لتؤكد هذه الفعالية. ففي دراسة شملت مجموعة

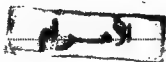
كبيرة من الدول المتقدمة والثامية جات الاستقراء الأولية لأسهام التعليم في النمو الاقتصادي مبرها أنه كنسبة مئوية من معدل نمو الفصل لتؤكد ذلك، حيث بلغت هذه النسبة في الولايات المتحدة الأمريكية ١٥٪ وفي بريطانيا ٢٢٪ وفي كل من الأرجنتين وكندا الجنوبية ١٦٪. وفي دراسة أخرى شملت ٦٦ دولة نامية ثبت التأثير الإيجابي للنمو الاقتصادي وذلك بحسب معدل المائد إلى الفلفة في مجال التعليم حيث تراوح هذا المعدل بين ٢.٤ إلى ٧.٤ ويضاف لم يزد هذا العمل بالنسبة للاستثمار العام على ٤.١ إلى ١ فقط. ويرجع ذلك التباين بين نتائج العمل في الدول للتجربة وأهل النامية إلى انخفاض مستوى التعليم في هذه الأخيرة. وفي الولايات المتحدة الأمريكية يبلغ مائد الانفاق على التعليم ضعف مائد الانفاق على الأرض والمكة الزراعية. والربب الاقتصادي حائل بالآلة على أن التعليم يؤثر بعمق في النمط السلوكي الحائل على النمو، حيث تشير إحدى الدراسات إلى أن الانتاجية الزراعية تزيد بنسبة ٧.٧٪ كنتيجة لتكملة المزارع أربع سنوات في التعليم الابتدائي، وأن احتمال تكيف المزارع الذي تلقى تعليمًا لمدة أربع سنوات مع تكنولوجيا استخدام للتدخلات الكيميائية تزيد بنسبة ١٠٪ على المزارع الذي لم يتلق تعليمًا، ولغضنا عن النمو الاقتصادي تؤكد العديد من الدراسات أن ارتفاع مستوى التعليم يصاحبه توزيع أكثر عدالة للدخل. وقد اثبتت دراسة حديثة في إنجلترا أن رافع سن الإزاه في التعليم الأساسي بمقدار عام واحد يؤدي إلى تقليل التقلبات في التوزيع الدخل في المستقبل بمعدل ١٢٪ إلى ١٥٪.

وعائد التعليم الأساسي أكبر من مائد المستويات الأعلى من التعليم، هذا ما تؤكد الدراسات المتأخرة في هذا الشأن خاصة في مجال الانتاجية الزراعية. حيث تزيد لتاجية للعمل وزيادة عدد سنوات دراسته الابتدائية، والاستثمار في مجال التعليم الأساسي لا يحقق النمو الاقتصادي بحسب بل يحقق ذلك بكفاءة أكبر من البدائل الأخرى، وذلك يجابه الاستثمار في التعليم الأساسي مشكلة التلطف الاقتصادي بطريقة مباشرة فيضمن مبالاً جدياً للاستثمار في نشاط للخطر وكما عائد. ومن المقائق المؤكدة أن المائد الاقتصادي والمائد الاجتماعي للاستثمار في التعليم الأساسي يكبران أكثر ارتفاعاً من الاستثمار في المستويات الأعلى من التعليم. ويؤكد ذلك فله في بعض الدول النامية حيث يكون الاستثمار في الصناعة والزراعة الأساسية ضعيفاً بل سالباً، ويكون المائد على الاستثمار في التعليم الأساسي مرتفعاً. ويرجع أثر التعليم الأساسي في النمو الاقتصادي إلى التأثيرات السلوكية التي يمتثلها التعليم في مجالات السيطرة على الخصوبة وتزايد السكان، وما يؤدي إليه من تمسين في مستوى الصحة والتعليم، وما يحققه من مقترنة على اكتساب مهارات التعامل مع انماذ الإنتاج الحديثة القائمة أساساً على منجزات العلم والتكنولوجيا.

أما في مصر فأسهام التعليم الأساسي في النمو الاقتصادي مؤكدة من خلال مؤشرات عديدة لا يتسع المجال هنا لسردها، وتكفي منها بإسهابها وهو الرافد بين انخفاض نسبة الأمية وزيادة معدل نمو الفصل الفردي. ففي الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٧٦ انخفضت نسبة الأمية بمقدار ١٢٪ وزاد متوسط دخل الفرد بنسبة ٢.١٪، بينما انخفضت نسبة الأمية في الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٨٦ بمقدار ٢٢٪ وزاد متوسط دخل الفرد عبر هذه الفترة بحوالي ٣.٥٪ مما يشير إلى أن استثمار انخفاض نسبة الأمية يؤدي إلى زيادة الدخل.

وهكذا تبين الأهمية الاقتصادية للتعليم الأساسي في جانب أهميته الاجتماعية والانسانية لذلك أولته الدولة رعاية خاصة وضعت خطوة هامة في تطويره بجعل المرحلة الإعدادية من مراحل التعليم الأساسي. ولأنه أن استفادتنا بالتعليم الأساسي وتقرنتنا على مواجهة مشكلاته مستعززة بتغيير نظرتنا إليه كمجرد خطوة إلى مرحلة تعليمية لاحقة وأن كان ذلك هو الهدف الذاتي وليس للهدف الأول للتعليم الأساسي المتمثل في تنشئة المواطن الصالح.





المصدر :



٢٢ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :



حوار صريح مع وزير التعليم

# التعليم الجيد طريق لخلق عالم مبدع ورجل صناعة ناجح

التوسع

في التعليم

الجامعي

لتكوين

أمة

من المتعلمين

تواجهه

تهديات

المصدر

وسط زحام المشاكل وهموم التخدير ومسئولياته كان لقائي مع الرجل المسؤول عن تغيير التعليم في مصر الدكتور حسين كمال بهاء الدين بعد أن تلقى إشارة البدء من الرئيس القائد ودعم حركة التغيير. ورغم كثرة المشاكل وتعددتها التي تحمل معها رياح التغيير الذي طالبت به الدولة والناس كان ذهن الرجل صافيا ومرتباً يعتمد على المنطق والأسلوب العلمي فهو بحسبه السياسي يمتلك في داخله عقلية استاذ الجامعة الذي يؤمن بالعلم ويؤمن بالتعليم كطريق للحصول على عالم مبدع هو الاساس والركيزة لانطلاق مصر نحو قرن قادم متمنياً مع مقتضيات العصر الحديث

وقد أعلن وزير التعليم أن اليوم الكامل سوف يعود إلى المدرسة المصرية حيث تبدأ الدراسة في الخامسة صباحاً وتستمر حتى الرابعة حيث يقضى التلميذ والدرس يوماً كاملاً في المدرسة يمارس النشاط العلمي والألعاب في المكتبة أو اجراء البحوث والمناقشات أو في مجال الترفيه والرياضة

وكل فئوس الإبداع الذهني وهنا سوف لا يكون هناك وقت لا للمدرس أو التلميذ للدروس الخصوصية

وقال وزير التعليم أن مرحلة التعايش السلمي بين الوزارة والمدرسة قد انتهت إلى الأبد وأن المطلوب الآن هو مرحلة التعايش السلمي بين الوزارة والأسرة المصرية وقال الدكتور حسين بهاء الدين أن ما يحدث الآن في التعليم هو انشطار نووي جديد اعطى إشارة البدء به الرئيس حسني مبارك وأن شعار المرحلة القادمة هو كيف يتعلم الطالب ولن يكون دور التلميذ سلبياً يتلقى المعلومة فقط بل نورا إيجابياً يعتمد على التفكير والتأمل والإبداع وسوف يخلفي دور المدرس المتحكم لنحل محله المدرس كعامل مساعد وعن التعليم الجامعي قال إن المرحلة القادمة سوف تعتمد على مبدأ التوسع في التعليم الجامعي والهدف هو خلق أمة من المتعلمين الذين يمتلكون سلاح العلم مع سلاح الفكر والإبداع اعتماداً على ثورة المعلومات التي تسود العصر.



# اليوم الكامل يعود للمدرسة

## المصرية

أجرى الحديث :

### عباس مبروك

التكنولوجيا واستخدامها في المكان والزمان المناسبين وإيضاح تطويرها وصيانتها واكتشافها وإبتكار التكنولوجيا وتلبيتها بعد تلك فترة التعامل مع البشر والقيادة الفريق والعمل من خلال الفريق والتعليم الذاتي والمرونة هذه هي الفقرات الأربعة لبرنامج التعليم

□ إن يمكن القول بأن التعليم أصبح يشمل مساحات شاسعة متراصة الأطراف من المعلومات؟ □ أجاب وزير التعليم بقوله: إن التعليم بفعل ثورة العلم والتجديد المعلومات أصبح من المستحيل على أي شخص أن يتم تعليمه في مكان وزمان محددين وهي المدرسة ومدة الدراسة لقد تطور إلى التعليم المستمر، وإذا تخلفنا إلى تاريخ البشرية فقد كان الصراع في البداية يعتمد على القوة البدنية

ثم تطور إلى الاعتماد على السيف والسمس وهي قوة تستهلك وتدمر ولا تبني ثم تطورت إلى قوة المال الذي يستطيع أن يشتري السلاح وأن يبني ولكن قوة تفني ثم تطور إلى مرحلة العلم الذي يأتي بالمال والسلاح ولكنه لا يغني إطلاقاً وأدب العلم في التعليم من هنا كان الرئيس حسني مبارك أول رئيس دولة في العالم يعلن أن التعليم هو مشروع وقضية أمومية لمصر.

□ منه الأهداف كيف تتحقق كيف نبني التعليم ونبنى الباحث العلمي؟

□ أجاب الدكتور حسين بهاء الدين قائلا هناك عدة معادلات طبعها المعالجة الأولى كيف نوفق بين حق الطفل في التعليم وواجب الدولة في تعليمه وبين حق الطفل في

في أوروبا الموحدة بقيادة ألمانيا وإن سلاح العصر هو صناعة المعلومات ورموزها وهي تبني على خبرات وفترات الأفراد في المجتمع هناك اتفاق بين كل خبراء التعليم في العالم أن التعليم ليس هنقه كما معرفيا صعداً أو عدداً من المعلومات بل اكتساب للمعلومات فترات وخبرات تعالج كيفية الأساسية.

□ لأن ما هي طبيعة المواطن المصري للقرن القادم؟

□ أجاب وزير التعليم قائلا: هي القراءة والكتابة بكل أنواعها والتعبير بكل أنواعه فهذه صفات محيية لهذا المواطن في التفكير المنطقي واتخاذ القرار بجانب صفات شخصية هي الاحساس والعمل

المسؤولية واحترام النفس والآخرين والأمانة والمثابرة فوق كل ذلك هناك الخبرات والمهارات التي تعبر البنية الأساسية ثم تأتي الفترات مثل القدرة على التعامل مع الموارد حيث تنصرف فيها بالقوى فعالية مطلوبة وبأقل هنر ممكن وإيضاً بأكبر عائد ممكن.

ثم تأتي قدرة التعامل مع المعلومات لاستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها وتعتمد على معرفة كل نظم المعلومات وإلى ملامحتها الكمبيوتر.

هذه أيضاً التعامل مع الأنظمة سواء كانت إدارية أم قانونية أم سياسية أم مالية فهم هذه الأنظمة واكتشاف الأخطاء فيها والفترة على التعامل من خلالها وتطويرها واكتشاف وتصميم هذه الأنظمة ثم تأتي قدرة التعامل مع

□ كسان سيؤتي الأول عن التعليم كطريق لخلق عالم مبدع □ أجاب الدكتور حسين بهاء الدين بقوله لا أقدم في أبحاثي العلمي أو الصناعة أو الزراعة إلا من خلال التعليم الجيد ففي عام ٥٧ حينما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سبوتنيك، ماذا كان رد فعل أمريكا هل ذهبت لمراكز الصواريخ والمحركات الخفيفة في الاتحاد السوفيتي في ذلك الوقت؟

لا بل ذهبت تبحث برامج التعليم في الاتحاد السوفيتي وبالذات في مجال الرياضيات والعلوم

ومن البائس تلك المعلق الاقتصادي حينما تقدم بحث في الصدارة في الاقتصاد العالمي بعد ما كانت دولة مهزومة ومضروبة بالقبائل القوية في عام ١٩٤٥ لم تذهب أمريكا إلى مصانع الإلكترونيات بل ذهبت لتبحث برامج التعليم في اليابان وبدأت ترفع شعار دامة في خنجر

وإذا نظرنا إلى النظام العالمي الجديد فكل مفكرى المستقبل يقولون أن الغلبة في العالم ستكون في إحدى منطقتين الأولى في المحيط الهادي حيث اليابان والتصور للنسبة والثانية



**المجموع.**  
وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص كما يتضمن التعديل انشال عدد كبير من المواد الاختيارية لتفصيل مسوله واحتياجات واتجاهات الطلاب المختلفة سواء لنية أو علمية أو إدارة أعمال أو رياضة وعلى كل حال القول أنه بهذا التعديل لن تصبح الثانوية العامة هي نهاية الدنا بالنسبة لطلاب المصري □ وثاني إلى سياسة القبول في الجامعات □□ أجاب وزير التعليم: إن القرار هو التوسع في التعليم الجامعي بشروط ثلاثة الأولى: الفصل بين الدرجة العلمية والوظيفة فالدرجة العلمية حق المواطن ورمسبب علمي استراتيجي مصر أما الوظيفة فهي مسئولية كل مواطن ليسبلح نفسه بالتفكير والقرارات اللازمة لتدوير العمل وأن يدخل في منافسة شريفة للحصول على العمل ويأتي الشرط الثاني هو أن التوسع يواكبه ويسير معه ارتفاع في مستوى التعليم الجامعي. أما الشرط الثالث فهو ترشيد من الدولة بوجه شيا به مصر إلى التخصصات المطلوبة للمجتمع.

إنها ثورة سوف تصنع الباحث الجيد وأستاذ الجامعة المحترم ورجل الأعمال الناجح ورجل الصناعة المطور. كما تخلق تكنولوجيا متطورة لنا نطلق طاقاته وأبداعاته كلها: أنه لنشغل نووي جديد في مجال التعليم اعطى إشارة البدء به الرئيس حسني مبارك. □ وثاني إلى الثانوية العامة تلك الشهادة التي تصيب الرعب لطلاب الأسرة المصرية □□ أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مصاصي الرعب هو ذابع مما يمكن أن نسميه الفرصة الوضيدة أو بالتمهيد الدارج سكة التي راح مارجعش وهو طريق مخيف لطلاب والأسرة السبب الثاني لا بد أن نتعرف أن العبة هائل وتكثل على طالب الثانوية العامة خلال مدة محدودة لسبب الثالث هو أن مجال الاختيار ضيق ومن هنا فإن التعديل الذي يدخل على نظام شهادة الثانوية العامة هو أن يكون الامتحان على مرحلتين لتخفيف العبء على الطالب ثم إطلاق فرص النشول للامتحان للضضاء على الفرصة الوحيدة سواء كان للنجاح أو لفحسين

الاستخدام بطولته ففي مراحل سابقة قلنا البسمة على وجه الطفل المصري والمعالجة الثانية كيف نوفق بين القدرة المحددة للطفل على استيعاب المعلومات وبين قدرة أمداد الطفل بكم معرفي مناسب. والمعالجة الثالثة كيف نوفق بين الجزء النفسي والتربوي من الأنشطة وما هي نسبة كل جانب إلى الآخر أن منح الدراسة في المستقبل لا بد أن يعتمد على التعليم الذاتي وأهم مبدأ هو كيفية التعليم فكيف يتعلم الطالب المصري هو شمسار المستقبل الجديد، فالطالب في هذه المرحلة أن يكون دوره سلبيا أو مقلدا فقط بل دوره لا بد أن يكون إيجابيا في العملية التعليمية والمدرس ليس هو الشخص المتحكم بل عامل مساعد وهنا لا بد أن يعتمد التعليم على مبدأ التعليم الجماعي وروح الفريق والالتجاء إلى نظام المشروعات البحثية أو التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلبة حيث يكون الجانب العملي أكثر من الجانب الأكاديمي مع الاعتماد على الوسائل البصرية وتكنولوجيا التعليم المتقدمة





دور كليتها ومراكز بحثها

# ليست التربية انماء كل انسان بل

## انماء كل الانسان

واللهمسة مثلاً يبتذل على الصحابي  
الإنشائي المصوب بمبادئ الهندسة في  
وجهها، المصوب والمغربي، ودرس العلوم  
البحثة يؤسس على المعرفة الأولية بالذات  
والمحيط، وفي ما يعرف عادة بمرس  
الاشياء، وتتلخص دروس العلوم هذه، لاحقاً،  
في دراسة كيميائية وبيولوجية وفيزيائية

وما إليها، والقراءة الأدبية التي تغطي  
المرحلة الاقتصادية تؤسس بمرورها على  
القراءة الآلية وما يعقبها خلال التعليم  
الإنشائي.

### ٢ - الأمية

يختلف المشتغلون بمكافحة الأمية حول  
تحديد معنى الأمية والتعليم، فمنهم من  
يعرّف الأمي بأنه الشخص الذي لا يعرف  
القراءة، ومنهم من يعرّفه بأنه الشخص  
الذي لا يعرف القراءة والتأليف، ومنهم من  
يعرّفه بأنه الشخص الذي لا يعرف القراءة  
والكتابة، ومنهم من يعرّفه بأنه الشخص  
الذي لا يعرف القراءة والكتابة والتأليف  
والقراءة، وهذا الأخير هو الذي لا يعرف  
القراءة والكتابة والتأليف والقراءة.

هل الأمي هو ذلك الذي لا يحسن أو ذلك  
الذي لا يجيد القراءة أو هل هو الذي لا  
يملك القدرة على فهم وفهم نص بسيط  
مكتوب بكتابة بسيطة وقراءة أسماء  
الأشياء؟

في العام ١٩٦١ عرّف لجنة من خبراء  
الأميوكو بالبحر الأمي، بكونه الشخص  
الذي لا يعرف القراءة والكتابة وفهم نص بسيط  
مكتوب بكتابة بسيطة وقراءة أسماء  
الأشياء، وفي الخمسينيات أضيف مفهوم  
الكتاب بغيره كالتأليف بما هي سجلات  
التعلم مع الكتاب بغيره كالتأليف، وعلى  
هذا النحو اكتسبت صفة الأمي معنى  
الحرمان من الكتابة بعد الحرمان الأساسي  
وهو الحرمان من الكتابة، فلا يصح أن نلحق  
الأمي بالجهل الخلق، لأن المعرفة والمهارة

الطبيعية والبيئية أو في الإنسان ومحيطه  
الإنشائي وما يكتفله من بني تحديته  
وواقعية.

وتكون المنظمة شمولية عندما توجه إلى  
الإنشائي، ثم تضيق وتقتصر الأساليب  
الكتابية والتصويرية المتنوعة إلى النمط  
الصفوي في مراحل التوسع والتعمق في  
التأليف.

وقد أوجد هذا التضييق في المفاهيم  
والأفهام المتصلة بالتأليف بعض  
الإنشائيات والإنشائيات التي ينبغي تبنيها  
قبل الخوض في أي بحث على وجه التحديد  
والفهم، وهذا يقتضي اعتبار بعض  
التعريفات، لكي نلحق بحثنا على منطلقات  
مفهومية محددة للمفهوم.

### ١ - التعليم الإنشائي

هو ما تتناول مرحلة ما قبل للاحقة  
لتضييق على لفظة مرحلة روضة الأطفال  
وتعريف المرحلة المتوسطة أو الإعدادية التي  
تليها المرحلة الثانوية ومن بعدها التعليم  
الجامعي أو العالي، لأن اعتبارنا أن التعليم  
العام يواكب مرحلة الرشد، فالشخص من  
التعليم يواكب مرحلة البلوغ، فيما للتأليف  
يتطرق على فترة للارتقاء التواصية بين  
المتوسط والاشياء، وتبقى للتعليم الإنشائي  
أو التعليم الدرجة الأولى بالمفهوم الفرنسي  
مرحلة الطفولة القوامية للتأليف بين سني  
الأساسية والحادية عشرة تقريباً.

وفي حين تعني المرحلة القوامية  
بالتأليف الأولى للمفاهيم والسلوكيات  
والمهارات، بعيداً عن أي تعليم نهجي وجاد،  
وعلى وجه مستقل تماماً عن أية مرحلة  
تعليمية تعقبها، فإن التعليم الإنشائي  
يرتبط حكماً بما بعده ويهتبه له بل  
يؤسس له، بمعنى أن التأليفات السلوكية  
والمعرفية المرتبطة بالمرحلة الإعدادية، تبنى  
على ما يؤسس منها في الابتدائي، فالجبر

■ تختصر التربية اليوم بمعارف  
الذات، ماذا نعلم، وماذا نعلم.

ويجب هاتين المعارفتين لا تزال بعض  
الدول، خاصة كانت لم غير نامية، تلتزم  
طريقاً شاملاً بين الغذاء، والمعادن،  
ويعطيهما الأثر يحاول التركيز على طريق  
بين الإنشائي.

وإنطلاقاً من هذا التوافق يمكن القول بأن  
التربية تدل في سياق الحضارة المعاصرة  
من بابين:

- باب التوافق الاقتصادي والاجتماعي  
الطويل الأمد، سداً إلى الشخص الذي  
تحمله التربية في الإراء الاقتصادية  
والتعامل الاجتماعي ضمن الحضارة  
التكنولوجية المتطورة، وهذا ما يدع الدول  
الغنية - بعدما كانت ان تحضر الإنسان  
العامل خاصة لحل معضلة الأمية - إلى  
التركيز على أن التكنولوجية يجب أن تظل  
خليفة الإنسان وإقله لا خليفة ويبدله.

- وباب أنسنة الإنسان طبقاً للمفهوم  
الصيني المعرفه سداً إلى كون التفلان  
البشري سداً في صيرورة للتربية  
والفهم.

ولكن كانت الإنسانية هما ذلكما ولك  
تاريخ الحضارات منذ بدايات الحضارة  
والعمران والتأليف الاجتماعي  
والاجتماعي من خلال التربية صفة حيوية  
في طريقها وإبصارها، ذلك أن التفلان  
العصري يبني العمران الاقتصادي والثقافي  
والسياسي كله على الثقافة للتربية للبيئة  
بمرورها على التعلم والتعليم، ومن هنا أقدم  
الاجتماع والتأليف والتربية، وهما وجهان  
مكتسبان لصفة واحدة هي للتأليف  
البشرية.

ولكن هذه التأليفات تتوزع على مراحل  
متعاقبة وترتدي أشكالاً وصيغاً متفاوتة.  
فهي تكون تأسيسية عندما تتناول اللبنة  
والأولويات التي تؤسس العمران، ثم تكون  
انتمائية عندما تبحث تطوير الإنشائات  
والموارد، وتعمل الأثر القائمة سواء في





# المصدر : الحية

٢٢ سنة ١٩٩٢

## للشعر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ :

التعليم خارج النظام التعليمي، لأن مشكلة الأمية لا تنفصل شكلاً وجوهراً عن قضية التعليم الأساسي، لا سيّما في دعم تعميم هذا التعليم حتى لا يزداد أعداد الأميين، وهنا يمكن الخطر لا بل الخطر الأكبر، لأن الأمية مرتفعة جداً في الدول العربية، حيث تصل إلى أعلى مستوياتها. - ولا يأتي بعدنا إلا إفريقيا، حيث تبلغ نسبة الأمية في بعض البلدان ١٥ في المئة وتقفز في بعضها إلى ٩٠ في المئة والمعدل بالرب ٧٥ في المئة. بعد هذه الملاحظات بات بجدول لنا الكلام على دور كليات التربية ومراكز البحث التربوي في دعم التعليم الأساسي ودعم الأمية.

إذا جازينا ما نشرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٩٠ من خطة قومية لتعميم التعليم الإبتدائي

الأساسي حديثاً وثيقة مهمة عن الأمية في العالم العربي، يحولنا دعم التعليم وتحسين نوعيته وملائمته استخداماً للقرن الحادي والعشرين، وأبرزت هذه الوثيقة حجم مشكلة الأمية في العالم العربي وما يتوقع لها حتى بداية القرن المقبل ونهاية الأربع الأول منه، على النحو التالي لا بد أن يثار الإزعاج:

في عام ١٩٧٠ كان عدد الأميين في الدول العربية زهاء ٥٠ مليون نسمة، مما يعادل ٧٢ في المئة من إجمالي السكان الذين تبلغ أعمارهم ١٥ سنة وما فوق. ومع أن النسبة المئوية انخفضت إلى ١٨,٧ في المئة عام ١٩٩٠ فإن عددهم المطلق ازداد إلى ٦١ مليون نسمة نتيجة النمو السكاني. وتقدر الإحصاءات المعلنة إلى أن عدد الأميين سيبلغ ٦٥,٦ مليون نسمة في عام ٢٠٠٠، و٧٢,١ مليون نسمة في عام ٢٠٢٥، هذا أن تتخذ التدابير الفعالة.

والخبرة قد تكون عريقة وشافية وعميقة، فلا تحكمها بالضرورة صفحات مكتوبة ولا يستلزم بها كتاب أو كتابات.

يبد أن حصراً لأحاسر وسبع الحجلة إلى الكتابة، وجعل من الكتب أداة رئيسية لتدريس المعرفة والمعلومات، والتربية الشافية وفقاً لمتطلبات التكنولوجيا المعاصرة والمتغيرات المتلاحقة السياسية والإجتماعية المستحدثة. لذلك، من حق الأمية من حق الجهل، في ما بات معنى امتلاك الكتابة والتعامل معها وبها مرادفاً للإفلاح في العالم وعلى المعرفة المتجددة في شتى عواصمه، وللانفصال مع عالمي التجريب وأعمال العقل.

والإسناد على أنواع وبرجات، هناك الأمية الإيديولوجية والعامة والحضارية، والأمية الإبداعية، وكل هذه الأنواع والدرجات هي أصلاً اغتيال للفكر الفاعل، وثران للمجتمع في أسفل السلم الحضاري، ومن هذا كان الإقدام على مكافحة الأمية بمعنى استكمال الثقافة الشفوية بأدري تصويرية وكتابية راقية، وتطوير التعامل بالكتابة، ومهما افتراف على انوعها، بحيث تفسح ملكات الناس، وتسرهم على التعبير، والخطاب والتواصل والتخوين وتطوير المعرفة، التي تدو غير محدود.

كذلك يتدرب بأن الأمية مهما كان نوعها وبرجلتها ومضمونها لا تعالج مشكلة ليدان الصلبة بها وحسب، إنما تعالج اليوم مشكلة عالية وحضارية، لأن التعليم للجميع يجب أن يكون مسؤولية الجميع.

والأمية ليست مقتصرة على العالم الثالث حيث كثرة السكان لا يحسنون القراءة والكتابة، إنما باتت تهدد كلنا الناس في البلدان التي ضم فيها التعليم الإبتدائي، لأن المعلومات التكنولوجية والشخص من مواجهة متطلبات الحياة الحديثة.

### سامي أبي طايح

ومحو الأمية في الوطن العربي، فمتفكلا محل مفهوم التعليم الإبتدائي محل التعليم الأساسي، ويصل إلى، لأنه على ما تقدم بنا إحصاءه، يتسند التعليم الإبتدائي بمعرفة عميقة، أو تكون أو تقسم، لكنها محدودة للعالم بالأمية لكون ما، في حين يتفاوت التعليم الأساسي بتفاوت التعليم ومتاحيه ومستويات الحضارة فيه كما يختلف في مساهمة على أغراضه والحضارة والتقاليد باختلاف البيئة والحضارة ومطباتها.

وعن المؤتمر العالمي الذي انعقد في تاليند ١٩٩٠، صدر الإعلان العالمي حول التربية للجميع، وقد أوصى المؤتمر الدولي للتربية الذي عقد في جنيف خلال أيلول ١٩٩٠ بإيفاء على محو الأمية. وهكذا لتلاطم بين عام ١٩٩٠ - عام محو الأمية - قد أعطى لغما جديداً أو قوياً للتعليم في المجال التربوي.

مشكلة العالم الحديث تتمحور الآن حول مكافحة الأمية، وهي اليوم أكبر تحد يواجهه المجتمع الدولي، الذي على عاتقه يقع عبء هذه لمشاورات الخبراء لا أن لا نستطيع أن نلحق مع الأمية في صناعة التخلل، والزهر على أوضاعنا الإقتصادية والثقافية والإجتماعية. وقد أصبحت مشكلة

كليات التربية في وجهة للامران المعاصر وما آلت إليه من حضارة راقية فلتفسب الجامعة، وبرة للعقد بين كليات التربية، بوصفها مصنع الأطل لتجربة العام والمورد الرئيسي للتجديد والإبداع، وتأتي أهمية الكليات ومواقعها الحضرية من التعليم العالي من الذاتية في دورها الوطني.

١ - تتولى كلية التربية في أية جامعة مثلاً مثل سائر الكليات، مسؤولية تعليمية محددة ونافعة في التعليم العالي في العقل التربوي، ويهيئ أن يندرج البحث التربوي العالي تحت راية التعليم الجامعي لكون هذا التعليم يتعامل مع المعرفة تعاليم الزمالة، ذلك أن التعليم الإبتدائي يؤسس للتعامل مع المعرفة فيما التعليم الثانوي يرب عليها، ما يأتي التعليم العالي فيبراج المدرج في شتات من مرتبة التعامل الإستهلاكي مع المعرفة ومواردها الخاصة إلى منة التعامل النقدي والتحليلي بلوغاً إلى الزمالة، أي إلى مقاربة المعرفة المتداولة وتوصيها واستعمالها وإنتاج مخرجاتها أو تفحص لها. فتح وفي هذا السياق تنطوي كليات التربية في الجامعة، وخاصة كلية التربية في الجامعة اللبنانية، على دراسة عالية للنفس التربوي، تضمن التعليم

٣ - التعليم الأساسي يبدو لنا أن التعليم يتحمل من الإبتدائ مثل ما تحتمل الأمية، ونود هنا أن نقم بالتعليم الأساسي العرجة اللازمة من امتلاك المعرفة الشفوية والكتابية للتعامل مع تس عصرنا وإفئاضه. ومن البين أن تنوع مستويات ثقافتنا تنوع المعبران واختلاف هذه العرجة تنوع معارف الحضارة الإيبوي يتخطى بالتدريج ما يتصل بالحضارة، إما المعبران الحضريين فثقافتهم ما وكما جيماً لأنواع الحضارات وبرجاتها وتطورها الكمي والنوعي معاً، وهو في كل الأحوال يختلف في أساميه والتعليم لتربية به عن البدولة، لذلك ليس من تعريف دقيق يمكن تقييمة للتعليم الأساسي، بل ليس من تعريف موجز.

التعليم حق أساسي تتوقف عليه الرفاهية للشخصية والإجتماعية والإقتصادية لجميع الأطفال والنساء والرجال. ويشكل محو الأمية والتعليم قبل المدرسي والإبتدائي مرحلة لا غنى عنها للقضاء الختام على الأمية يتطلب مرحلة تعليم أساسي شامل، لا يجوز بعد اليوم أن يبقى الأمي ليعمل لم يتلقوا بالتعليم





## المصدر : الحياة

٢٢ من ١٩٩٢

## النشر والتأخذ مات الصحية والعلم مات التاريخ :

والبحث العالي وتندرج عبر ثلاث درجات محورية هي:

- الإجازة في علوم التربية مع اختصاصات عدة وتعدد على أربع سنوات جامعية.

- دبلوم الدراسة العالية في علوم التربية، ومدة الدراسة فيه سنتان وتتوزع اختصاصاته وفقاً للتوزيع في جدول المعرفة، ولا سيما منها المعرفة الإرشادية للتدريس في المرحلة الثانوية مضافاً إليها الاختصاص في علوم التربية (تربية حضائية، تربية عامة، تربية متخصصة، تعليم ابتدائي، تربية فنية، رياضية، إدارة تربية، إدارة عرسية إرشاد نفسي، مهني) وتعليمي، تربية للمعلمين والمختصين... الخ.

- والخبر درجة الدكتوراه في التربية، وهي أعلى مراتب المعرفة الرسمية، وتؤازر أعلى الشهادات التي تمنحها لوائح دول العالم غرباً وشرقاً.

٢ - ومن نحو آخر، تتولى كليات التربية عموماً أعداد كوادر التربية لتعليم وإدارة وإرشاداً وتخطيطاً وتخصصياً، وإلى ذلك. ولأن كانت كليات التربية تتعامل في حال الدراسة الأكاديمية المتقدم عرضة مع سائر الكليات الجامعية والمعاهد العليا، فإنها تفضل اتخاذ الأعداد جميعاً بناتها ذات صلة بإعداد العائد لادة اختصاصها. فهي، إلى ما ساء، تهيئ مشكلة الشروط ودار مسطين عالية نسبة الأطر العليا للحياة التربوية والتعليمية.

### در كليات التربية

هذه الصورة التفاضلية لكلية (أو كليات التربية) تتيح لها القيام بدور ثلاثي مميز: كلية التربية مؤسسة تعليم عال في

حال التربية والتعليم وما يترعرع من تلك. ب - وهي مركز عال للبحث العلمي في الشأن التربوي.

ج - وهي أخيراً مركز لجميع التكوين من خبرتي الكليات والمعاهد الأخرى وتحتهد كلية التربية أعداد هؤلاء الخريجون أعداداً مهنية وتربوية مناسبة يهيئهم في التولي للثلاث لا يتوزعون أنفسهم له من مهمات تربوية. وبهذه الصفة الأخيرة لتقديم كلية التربية سائر الوحدات الجامعية لتكوينها المعبر (الزمني) لتكوين من خريجيه إلى الميدان العلمي في الحقل التربوي المصمم. وهذا يجعلنا في ثقافة السببية أي في تحديد الحقل التربوي حيثه وتعيين أهدافه وأولوياته، أي أهدافه والأساليب المؤدية إليها. فالحقل التربوي، وبخصوصه بعد أيام للتربية المستمرة أو المستديمة، يات بإطار الحياة كلها زماناً ومكاناً. إذ يتلاقح للتربي البشرية في كل أرض وإن، بنسب مختلفة وفعالية متفاوتة. وبالعالم يتطلب تحسين هذه النسب وهذه الفعالية ترسيخ الاتفاق التربوي وتفعيل لبنى القائمة وتنشيطها، وعلى الأخص ربط أفراس التربية بأغراض المجتمع العليا على الصعيد التأسيسية

والثقافية والعمرائية عموماً، بحيث تصير قضية المؤسسات التربوية ولا سيما كليات التربية قضية النهوض للفنانين في المجتمع كله. ودور كلية التربية للتركيز على الربط بين الأصالة والفكر والتخلف والتحصين لإيجاد مكان لكل مواهب وتلك سحيم على أرض الدولة. ولكن سرعان ما يبين لنا بأن هذه الأمور ليست مسائل تربوية وحسب إنما هي شأن سياسي واجتماعي وحياتي، فالكيفية المسؤولة عن تربية الفتي لم تكن حتى اليوم من تلمح دورها وتلمس مهماتها. ولقد حولنا مد الرعا إلى اعناق الوطن لا شيء إلا تطبيقاً للامان العالي لتطويق الإنسان حيث جاء فيه: التربية حق أساسي لجميع الناس رجالاً ونساءً في كل الأعمار وفي كل أنحاء العالم.

أول ما يتجلى من مشكلات التربية في زماننا تعارض التربية غير النظامية التي تحصل علواً وفي كل سياق من حياة الفرد والجماعة مع التربية النظامية التي يتولى أمرها النظام التعليمي في قطاعية العام والخاص، وعلى رأسه كلية التربية بما هي مؤسسة أعداد الأطر ومركز إشعاع المعرفة العامة للصلة بالثان العالي، وهي التي تصدأ مختلف القطاعات في حقل الإدارة التربوية، وتقوم بالاختصاصات والدراسات وتنظم المؤتمرات والندوات التربوية وتشارك في ما يصعد منها في الداخل والخارج (موسم تنظيم كلية التربية في لبنان).

وما كانت التربية غير النظامية بتجربها خارجة بوجه الأعمال من الأثر الخاضعة للحكم، يبقى لكلية التربية، أن دور أساسي في العمل ضمن التربية النظامية، على أن التربية النظامية هي المعول عليها أساساً، فهي المعيار والمراجع للتربية جميعاً، وهي منطق العمل للسياسة التربوية في شأها: التعليمي والإداري. وعندما ترسم الخطة القومية للتعليم التعليم الإبداعي ومحو الأمية في البلاد، تتولى كلية التربية بالتنسيق لكل دولة دوراً محورياً في تصميم الخطة وفي تحويلها إلى واقع، وفي ذلك من خلال ما تقوم به الكلية من بحوث تدرج إلى معادلات ومشروعات علمية أو إلى مادة نظرية تستلزم منها المشروعات والخطة للتطبيقية، فضلاً عن تصديق من عناصر بشرية مؤهلة لتولي المسؤوليات العملية.

ثباتي مشكلة تأسيسية في هذا السياق هي مسألة التفاعل بين الإعلام والتعليم والساحة إلى ضمان التثالي بين هاتين

العامتين الرئيسيتين في فعاليات عصرنا. وفي هذا الإطار ما تشهد من محاولات للتصديق بين الحقلين ومن استعارة كل منهما لبعض مزايا الحقل الآخر: لانتعاش بيقوس أو يستعين من الإعلام أساليب الصوت والصورة مثلاً، فيجعلها في متناولته ومناعه وطرائقه، ثم ما يستعين بالصوت والصورة لينقل من مبروياتها وإخبارها إلى مجالات بحثه واهتمامه، وفي أحيان كثيرة يستعين بالتعليم فصول التفرقة الإثارة ليروض الفطن في كبرائه أو في أبنائه ويهيئهم لآله التربية، وبخصوصاً لينيل الجماهير بوعده والتي إما عادت إلى الأصالة أو باتت تحتاج إلى تدريب وتعليم في معاصرها والفراغ وعلاقتها ومهاراتها، أو كالتص أصلاً بعيدة عن العمران الحضري، فإنها تظفر التحول إلى الأصالة إلى المستوى الكتابي بلوغاً إلى ضمان التربية الأساسية لها، مع احتمالات تجاوزها إلى مراتب أخرى.

والإعلام بالقياس من التعليم أساليب في التصديق والتدوير والعرض الجماهيري، ويستعين بالتدوير للمساعدة من سيكولوجية أو سيكولوجية وخارجية وتاريخية والصفة وما إليها، لغة جاذبة إلى وزججه التثقيف سائر من الجمهور الجديد، وهو بذلك يتكامل مع التعليم فحصل للتربية على تحويل الناس إلى تائق، يغتنى بتجاذبه الفريشان، ويكون الإنسان الذي تجاذبه الثقافات التعليمية والإعلامية هو الفريج الأخير في نهاية المطاف.

اليس هذا ما نرعى إليه بالضبط مهمات البحث الميداني التي تطالب بالقرن الدراسية، والتي كأن منطق الأسلوب التعليمي الحديث المعروف بنظام مجموعات البحث، وعندما تتلقى ولقاء الإعلام والتعليم في مساهمين الشهد الجماعي والضرورة للتكنولوجيا المستخدمة أبدأ، لا يكون للفرق بين مشترك من استشارة الفرع، وضمان اطلاع على المستجدات وإبراج المعرفة إلى رصيده التأسيسية المعرفي عبر المستمعين والمفاهيم والأفكار، والتأصيل، من دون تفرقة غير تفرقة اللغة الاصطناعية، ومعطيات الحياة والتعليم.

الواقع أن كل انسان معتم ومتمتع في أثره في اجتماعات الجيول بالمعرفة المتجددة، بل التفكير فلتت عادت تأتي جديدة، نصير مسعفاً لإعجاب الناس به أعما وتعليماً. ولكنه لا تترك جوداً في تطوير جديد هذا، وفي تحصيله والاتفاق به فلتت، والصال هذه تسميد دائم ومعلم دائم، حتى أنه قبل من العلم هو للعلم الدائم. وقد فلتت كلية التربية عندنا إلى هذا التلازم الحيثي بين المعتمد، فاستحدثت في بنيتها ملفاً خاصاً يتيح للمتعلمين كل الكلية خريجين كانوا من طلابها، فضلاً عن دائرة التعلم للنفس، وهكذا تصير كلية التربية كلية الكليات، على نحو ما يقال من لتصرف المركز من أنه بنك البنوك في البلاد.





الكلية والتعليم الابتدائي  
ان دور المعلمين الابتدائيين هني تعد  
الاطار العاملة في التعليم الابتدائي تستلقي  
اطرها التربوية من كلية التربية اساسا، ولا  
سيما منهم حاملي الإجازة في علوم التربية  
مع اختصاصهم بالتعليم الابتدائي والتربية  
العامة وبروضة الأطفال.  
وتلحق كلية التربية في الجامعة  
الليبية بسميتها الي رفع المرحل المطلوب  
للخمين في سلك التعليم الابتدائي بما في  
ذلك حاصلات الأبطال من درجة محاسبة  
للمكافؤ، أي الثانوية العامة، الي مستوى  
الإجازة التعليمية، ولكن قامت بلدان  
مطورة وصناعية تفرسنا بوضع مماثل  
فان الصيغة الليبية للتميز عما عداها

والسياسي، لأن التعليم هوام للتربية  
والمدارس وسلك المؤسسات التعليمية لم  
تعد مراكز تعليمية وحسب بل هي أيضا  
وحدات انتاجية.

دور المرأة  
ان الحاضر وما افراه ما الحاضر هو  
حساسا تربيتنا الماضية، فالأفكار التي  
تولجتها صغية كالجبل، ولكن يجب ان  
تعمل على ان تنكسر هذه الأصايج على  
شواطره التربية خصوصاً تربية المرأة  
والفرد، لأن تربية الرجل هي تربية الفرد  
بينما تربية المرأة هي تربية العلاقة بكاملها  
وبالتالي الوطن، ولا ينبغي بحال من  
الأحوال ان يظل دور الأم مضيئاً لا شمساً  
استرئاداً لتوالفتها، فالأفكار وفي كل قطر  
الذي، صناعة الأمهات، ولك قبل وجه امي  
وجه امي، فمنا ترانا ننظر بفر من لكه  
ونحن اليوم امام خطية

- اختزال المرأة حتى حدود الجسد،  
واعتبار جسدها بعداً جنسياً.

- الإقرار للمرأة بحقوق طائلا حرمت  
منها، وفي تعليمها حق الإلمام وحلقها  
بالحرية والاستقلال، وأخيراً، فإن أعلى  
أساتيتنا ان تكون جميعا مع لفظ الكرامة  
خط بقاء الكرامة، ولك حفاظاً على الكرامة  
وصونها مستحيل ان لا نأخذها، فالأفكار  
الامية تحضر ثوارا بالقوة، وجماعات تعيش  
خارج او ضد المجتمع، وتبعدنا عن الرخاءية  
الحديثة والتقدم والرخاء والسلام.

والأفكار ليست لطف أسماء كل انسان بل  
انما كل الإنسان، وهذا هدفنا في كلية  
التربية، عمداً ومبديراً وأسائفة وموظفين  
وهذا ما دفعتنا الي تبني قول ميكايل انج، ان  
اجعل التعليم موجهة في الرخاء، ويكفي  
معرفة استراتيجياتها بالإنجليزية.

حيذا لو عذرنا في العالم العربي على  
هذا الترسيل، بالذات لأنه هو وحده الذي  
يجسد معنى الخطر دور يمكن ان يعطي  
أفكاراً ومفاهيم تربوية، ان كل شيء يجب  
بالأفكار، لأنها بلا شك، والعماد ولا ريب.

ه عميد كلية التربية لجامعة الليبية.

بأننا لا نقبل بإجازة تعليمية في مختلف  
حلول المعرفة، بل نشترط إجازة تعليمية  
تصحب بكاملها على مختلفات التعليم  
الابتدائي والثغرية والمعلمية والتربوية. ان  
صيفنا موجهة بكاملها الي التعليم  
الابتدائي، فلا يشغل طالبوها بأي امر  
علمي او عملي آخر، وهذا ما لم نقتبه قرناً  
حتى اليوم.

محرر الامية  
من وجه المصيريق المعنوي علينا ان  
نبحث لابتدائي، في جميع المقامات العربية  
التي تحاكي من ألة الامية، عن مهبط أمان  
وعن سوطان لائق، فلتلنا زمناً نستحيق بها  
نرى ونسمع ونلمس، ولكن سرعان ما  
استفحل الداء، واتسعت لدائرة الجهنية  
فاذا يتسعين يعاني الجهد والصرمان  
والعوز، واذا بالمرأة العربية خاصة تعاني  
من عبء التمس، وتلمس بانها للة لتحتاج  
لضمان الشيفوخة او لتأمين دخل متواضع  
بواسطة الأولاد، وهكذا تكون دولنا قد جثرت  
مسؤولياتها لتضعها على عاتق أبناء الشعب  
الرائح تحت وطأة الفاقة والمريض والفقلة.  
الامية أم المشكلات التعليمية على  
الإطلاق، إضافة الي انها اكبر عقبة في  
سبيل التقدم، بينما التربية هي توعية  
الناس على الحقوق والواجبات، ومهمتها  
الإنسانية بالتحويل الأفراد في دولة ما  
الي مواطنين، وهذا ما يتلخص في كلام  
العربي، ومعالجة الامية لا تكون بتعليم  
الاسمين الكبار فحسب، بل بفرض كرامة  
للتعلم حتى مستوى معين، وهذا لا يمكن  
تحقيقه الا بالتعاون بين مختلف القطاعات  
فوزارة الداخلية مثلاً تفرض على رجال  
البلدية عملاً كانوا هم حراساً، شواات ليلية  
لتفقيتهم مجابهة القرامات، وهكذا وزارة  
الدفاع والشركات والؤسسات والأفكار  
والاعلانيات وما الي ذلك، وما هذا الا تكون  
ثروة المجتمعات ليست في ما تخرجه  
الأرض، ولكن في ما تخرجه العقول، ونحن  
على قناعة تامة بان العلم سبيله المعرفة  
والثمة والتفوق الاجتماعي والاجتماعي





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

## مجمع آخر ساعة حكمت عبد الحكيم

# سوزان مبارك في مؤتمر التعليم الابتدائي : تطوير الكتب والمناهج وحل مشاكل المعلم

الآنظر القومي للمدرسة المصرية تجاه قضية التعليم وتطويره ، وإن الأهداف والأولويات القومية المطروحة في هذه الوثيقة تستهدف تحقيق التنمية البشرية والأمن القومي .. ومن بين تلك الأهداف : التعليم من أجل الديمقراطية والسلام الاجتماعي ، والاعتماد على الذات ، وتقديم العلوم والتكنولوجيا .. ومن أجل التنمية وخلق المواطن الصالح .

و قد طلب المؤتمر في توصياته بتقديم التعليم الابتدائي إلى مستويين يضم أولهما الصفوف الثلاثة الأولى ، والمستوى الثاني يضم باقي من صفوف انضماما مع الهدف المقرر لهذا التعليم .. بحيث يتم الانتهاء في نهاية المستوى الأول لاكتساب المهارات الأساسية ، وفي نهاية المستوى الثاني للتمكن من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في الحياة اليومية ، وطلب المؤتمر بتكثيف أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي ينو بها طال اليوم ، وتطويرها وتنويعها وفقا لطبيعة كل بيئة .. والأخذ بنظام المسبقة في تأليف الكتب مع زيادة المكثفات على أن تكون لجنة التحكيم من الخارج .

وطلب المؤتمر بانشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم لاستعانة الوسائل التعليمية والتكبيوتر ، والتركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية ، والفهم الصحيح

أن التعليم الابتدائي يعتبر بحق بوابة الأجيال نحو المستقبل ، كما أن تطويره يعتبر المحل المعالي إلى . علم لأن بكل أماله وآماله .. وتحدياته وتحملاته ، بكل مجهوده للبناء والأحلام من معارف جديدة وعلوم متطورة وفكر حديثة .. أكدت ذلك في كلمتها السيدة سوزان مبارك رئيسة الرئيس مبارك في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي عقد تحت رئاستها في فندق المريمان .. ودعا إليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وقرره فيه صعوة من مجالات مصر في الثقافة والآداب والعلوم والفنون وخبراء التربية والاجتماع ورواد المعرفة في مجالات متنوعة .

ولفت رئيسة الرئيس أن تطوير التعليم الابتدائي يمثل تحديا عاليا للمفهوم التحكم عند المنهج والتأثير في مجرى الزهر من مناهجه .. لأن هذا النوع من التعليم يعتبر لخطر مراحل التعليم على الانطلاق - فضلا عن أنه يضع لمس تربية الطفل ومنهج التوجيه الذاتي لثقافته المختلفة .. وطبق في كلمتها بضرورة إجراء مراجعة شاملة وواسية وفي تعليمية مناهج المرحلة الابتدائية لكي تحقق هدفها الرئيس الذي يتمثل في اكتساب الطال مهارات القراءة والكتابة ، وأن يتعلم الرياضيات إلى جانب درس القيم عده ، وأعلنت أن محور وثيقة مبارك والتعليم منذ شهور قليلة ، كل بمثابة





المصدر: أخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٤ ذو الحجة ١٩٩٢



● مناقشة حول كل ما يتعلق بالتعليم الابتدائي من نتائج دراسية وتنص في المصالحات ومن الإلزام . وغير ذلك من المشاكل التي يواجهها التعليم بين قرية الرئيس والكتور مصطفى كمال حلمي والكتور حسين كمال بيده الذين مع خبراء التعليم

والأخلاقية .. والتركيز على نماذج القوة المستمرة بعدما من الرسول صلى الله عليه وسلم . ومروا بالخطوة الواحدة . والنتيجة بالصور للقرية نظام الأمة ورجالها . وكلمات المناقشة قد طرحت العديد من الموضوعات أهمها : تنمية المنهج من الحظوظ الأزاد . وضرورة ارتباط المنهج بالبيئة . وأن المدرسة الحديثة تعتبر عنصر جذب للمتعلم .

دعا إلى المؤتمر الدكتور حسين كمال بيده رئيس وزير التعليم ووجه تنفيذ توصياته ولجان أن قرية الرئيس وكلمات على تشكيل لجنة متابعة تنفيذ القرارات واعتبر لجان المؤتمر في حقه انتماء دائم .. شارك في المؤتمر أمال عثمان ووزارة التعليمات . صفوت الشريف وزير الإعلام والكتور محمود الشريف وزير الحكم المحلي وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة والكتور : اسماعيل صبرى عبد الله وعبد الفتاح جلال وحسن مصطفى عمرو وعبد العظيم رمضان وإبراهيم كمال والفتن كرم مطروح وعد كبير من الكوادر ..

لدين ، والبدء في إدخال تعليم اللغة الإنجليزية وفيها من اللغات الأجنبية من الصف الرابع بصورة تدريجية بعدما من مدارس اليوم للكل .. أيضا لوصى المؤتمر بتشجيع نظم التعليم الداخلية والخارجية للمعلمين للتأمين للاطلاع على النظم المتبعة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة .

ودعا المؤتمر إلى عقد مؤتمر لتطوير برنامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية وتطوير هذا النظام وتشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الأسهم في تمويل التعليم وتشكيل مجلس للموالين لكل مدرسة ابتدائية يكون من مهامه التعاون بين الوالدين والمعلمين في توجيه الأبناء نحو التفوق وتخطي صعوبات التعليم . وكان المؤتمر قد ناقش من خلال جلسات مستديرة ومسائية من الإلزام والمدرسة والطالب والاستيعاب الكامل للمصالح والمجتمع المحلي والمعلم والسفلة التعليم الابتدائي وتطوير الكتب .. وضرورة الاهتمام بالتعليم الدينية



## كيف نغير مناهج التعليم؟

اصبح من المألوف ان نسمع كل يوم يتحدثون عن المناهج فهذا ظل يشكو من صعوبة موضوع او كتاب، وهذا ولى امر يشاطر طفله شكواه واحزانها، وهذا معلم، وهذا موجه، ومعلم، وكثيرا ما نسمع الدائرة ليكون الحديث عن مستوى المعلم، والانشطة الدراسية، والمبنى الدراسي، ونمط الإدارة، والامتحانات، وفي هذه الحدود نرى ان الجميع يتحدثون عن اشياء متباينة، والغلب الظن انهم يتحدثون عن الكتاب المدرسي.

ان مايسوى بطائرة المنهج هو كل مايتاح للمتعلم من مؤلف يومية داخل الفصل الدراسي او خارجه بكل مايشمله من مغاربه ومطامير، وأدب ومهارات. وبغيرها مما نسجه في مجال علم المناهج يهولنا الخيرة، وهكذا، فإن الكتاب ليس هو المنهج، ولكنه وسيلة من وسائله، وكذلك كل عناصر العملية التعليمية فهي ليست سوى عوامل مساعدة من اجل نهضة مؤلف مدرسي غنية بأدبيات، بر بها الإثراء، فليوسن من قرب المنهج، والقوة والتطبيق، وبماوسن من خلالها عمليات عقلية عامة، حيث يفسر، ويستنتج ويبرهن العلاقات بين فهم الآلة، وفي هذا الأثر تبدو قيمة المعرفة، وأهميتها فهي ليست الهدف، ولكنها وسيلة لبناء العقل والوجدان، والسلوك، وبغير فعاليتها بغير ما تكون أهميتها.

وهكذا يبدو لنا في حاجة الى وضوح رؤية حول مايتحدث عنه قول ناصد بالتطوير تطوير الكتاب، ام نقتصد حذف مبروعات، وإضافة موضوعات، ام نقتصد ماذا اتنا عندما نريد ان نطور المنهج . لابد ان نكون على وعي بامور هذا الأمر الذي تحدث عنه ونريد ان نطوره حتى يقع فعل التطوير على مبركات تطويره فنصل الى الهدف ولاقم في المنهج.

ان المناهج الدراسية مسألة لهم كل بيت وهي ليست مجالاً لاستعراض القوة، وإدعاء المعرفة .. لانها مسألة تخص ابركا لخطورة المسؤولية الثقالة على اكتفائها، فحين تحمل مسؤولية اعداد الجيل نرجو ان يكون قفرا على تشكيل مستقبل الفضل من الحاضر.

ربما على ذلك فانه عندما تبدو الحاجة الى تطوير .. اي منهج فلا بد ان يشمل ذلك كل عناصره او مكوناته . وهذا يعني النظرة الكلية في مزايا النظرة الجزئية . ومن هنا فإن هذه العملية لابد ان تستند الى عدة مبادئ علمية مستقرة ومعتز بها عاليا من أهمها ان صناعة المنهج عملية متخصصة لاجال فيها القوة او الإرتجال او التسرع.

وبدأية تطوير المناهج هي تقويم القائم فلا يجوز على الإطلاق ان نهم او نلغي القائم، ونقديم على انقاضه ههنا جديداً لتصوراته الفضل من القديم دون دليل علمي.

مسر تشارك ومعيدا ههنا في هذا المجال ولا ينبغي تجاهله او تناسيه، ولكن علينا ان نتمسك بالدراسات العلمية من اجل تقويم كل الحلولات المسبقة لنرى على الجيد منها ونستبعد ما أثبت الجيد ان تصوره.

ان المناهج المدرسية ليس متروك لانتهاج صلاحية، ولكن الإبقاء عليها او إضعافها للتطوير يتوقف على مدى فعاليتها، ونقتصد بالفعالية تجربة الخبرات ونواتج التعليم. والمناهج الجيدة تعنى لفظة واسعة وذات معنى بها كل من يخطط للمنهج، وكل من يشترك في اعداد الكتب، والمواد التعليمية، والانشطة الدراسية، وهذه الفلسفة التي يتطلع منها المنهج لابد ان تعدد عددا من المنطلقات الفكرية التي يلتزم بها العاملون في مجال المناهج.

وننتبع لفظة المنهج من الفكر للتربوي السائد الذي نتحدث من خلاله رؤية المجتمع لايتناه عن المستقبل، وهذا الفكر ليس مسئولية فرد ما ولكنه مسؤولية قادة الفكر من علماء وفلاسفة ورجال صلالة، وأعلام وتجريم من الفصحيات الثقافية على المستوى المجتمعي.

ان خبراء المناهج لا ينبغي لهم ان يفلتوا من فروع ولكن لابد من ثوابته وسبلات يتم على اساسها التخطيط والتصميم، البناء والتطوير، والتطوير للمنهج، ولذلك فان مشاركتهم في تشكيل الفكر التربوي يعد أمرا حتميا.

ونماذج المنهج أصبحت الشبان الاكيد لاتابع منهجية علمية في ضليات المنهج، فلك النماذج ليست سوى ترجمة للفكر بحيث تظهر فيها العلاقات الطولية، والعرضية من جميع التأثيرات للحظة بالمنهج، وهي في النهاية محاولة لضبط العلمى لعمليات المنهج. ان الاتجاه الى تطوير الكتب المدرسي باعتباره المنهج يشبه من يقام انظر شخص يوشك ان يلفظ انفسه الأخيرة في محاولة لتفاد حياة، ان تطوير المنهج عملية شاملة ولايست جزئية، ولذلك فإن فعل التطوير لابد ان يعم على كل عناصره دون استثناء.

وان عطشنا تقويم المنهج وتطويره تعضدان على النموذج الحالي، وليس الخطأ، اي اننا لابد ان نقوم بديل ان طوي، وعندما ننتهى من التطوير علينا ان نقوم من جديد وهكذا، وبالتالي فانه يجب ان نرفض فكرة التطوير دون ان نمتوضيع ليهيات ومساكنات المناهج القائمة.





المصدر :

٢٤ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وكذلك فإن علينا تقويم النهج وتطويره لتجربى من فوق الكتاب لأنها عالية استيعاب محضرة، أي أنها متطابقة بالإنسان سامع التنمية، وهي كذلك عملية تعاونية يتخفى إلا يتلذذ بها فرد واحد مهما كانت قدرته لأن النهج محصلة لإبداع كل فرد يصحب توافرها في هذا الفرد.

إن النهج للتدريس يعنى تكلفة عالية، كما أن للنهج التواضع تقاليد تكلفته من أفضة إن النهج للتدريس يعنى خبرات غنية تظهر الطفل بالثقة والبهجة وهذا يحتاج إلى معلم فاعل ومبدع اقتصادياً واجتماعياً ومهنيًا، كما تحتاج إلى تجريب ميداني قبل اعتباره منتجاً لكلمات فيه عناصر الجودة.

المناهج لابد أن تأخذ في اعتبارها كل المتغيرات الجارية على كل المستويات وخاصة المستوى العالمي وكذا ما تقدمه الدراسات المستقبلية من تنبؤات خاصة بمفاهيم وقدم ومهارات يحتاجها الإنسان في المستقبل، على أن يكون ذلك بشكل طبيعي دون افتعال أو إكراه.

وليس الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للتعليم ولكن البيئة بكل مقوماتها غنية بمصادر التعلم ومن هنا ينظر إليها باعتبارها كتاباً مفتوحاً يظل عليه الطفل من خلال حواسه.

النهج ينبغي ألا يكون في موقع التوجيه، ولكنه يجب أن يكون في موقع التهيئة حيث أنه مطالب بكون المفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي يحددها النهج ابتداء بالاهداف وانتهاء بالتقويم، مروراً بالتدريس

والاتساق والاراء التعليمية علاوة شريكاً يحتاج إدارته إلى معلم مهني يمتلك كفايات علمية ومهنية وإقناعية كافية.

وبناءً على ذلك فإن رسم وإنتاج التدريوس وتحليل ما يرتبط به من نتائج مخرسية يسير إلى علامات مميزة يجب أن تلقى اهتماماً مقصوداً من الفكرين ومخططين المناهج، وكذا من يتولون تنفيذها، وأولاً نستطيع القول بأن هذه العلامات يمكن اعتبارها ملامح عامة أو رسماً توجيهياً لا تاريد أن تعكس نتائج عامة في مرحلة التعليم الأساسي خاصة وهذه العلامات هي:

● أن المعرفة مهمة ولكن الخطأ هو الاكتفاء بحفظها واسترجاعها، ومن ثم يجب اعتبارها وسيلة لبناء الفكر والقيم والسلوك الرشيد.

● أن عقل الطفل ووجدانه هو الهدف الأسمى الذي يجب أن تنجم المناهج إلى حله وإثراء مشغولاً من أجل تكوين مواطن على مستوى العصر.

● أن السلوك المرغوب فيه هو محصلة للتخصيص المتكامل التي يجب أن تدعى بها المناهج.

● لابد من وضوح العلاقة الوظيفية بين المعرفة التي تضمنها المناهج وواقع الحياة اليومية.

● أن الطفل يجب أن يتعلم أن يناقش، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وإن يحترم آراء الآخرين أن يقرأ ويكتب ويستمع.

● أن التفكير التباعدي هو البداية الحقيقية لتعليم الأطفال كيف يكونون مبدعين في مجالات الحياة.

● أن الطفل يجب أن يكون على درجة عالية من الوعي بفكرة الجريمة والاعتماد المتبادل كبدية لفكرة العارية.

● أن الخبرات السابقة للطفل وزمعيده اللقائي هو البداية الحقيقية لضمانين المناهج وإساليب تنفيذها.

● أن الملاحظة والتجريب والاستنتاج والبحث من الأساسيات التي يجب العناية بها على كل المستويات.

● أن الدراسات العلمية الجادة لحاجات الأطفال ومفاهيم وكذا حاجات ومشكلات المجتمع من الحواجز التي تجر العناية بها عند اختيار مضامين المناهج.

● أن الفكرة الواحدة والرأى الآخر ووجهة النظران المتعصبة يجب رفضها كلية في مناهجنا.

● أن الخبرات المنهجية التي يمس بها الطفل وكل ما يتوافر بها من ضمانات الجودة هي السبيل الحقيقي لأجل النهج مصطنع من أجل للطفل.

وهكذا يمكن للطفل أن يستمتع بطفولته، ويمكن أن نصيد إلى وجهه الإبتسامة المفقودة.

هل يمكن اعتبار مناهجنا الحالية مناسبة لمستقبل يضم في طياته تحديات عديدة غير تلك التي نعيشها اليوم؟ وإخيراً إن مناهجنا من تلك المبادئ والعلاقات أنها أسئلة تحتاج إلى الحوار المتخصص والبناء.

د. أحمد حسين اللقاني

رئيس قسم المناهج بكلية التربية

عين شمس





المصدر : الاخبار

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٩٤ / ٢ / ٩٣

## الاجتماعات يجريها محمود عارف دعونا .. تتفائل !

جاءت ترميمات  
مؤتمر تطوير التعليم  
الابتدائي الذي دعت  
اليه الجمعية المصرية  
للتربية والتعليم  
برئاسة السيدة سوزان  
ميساك مفسرة عن  
الافتتاح العالم بالتعليم  
باعيانه فنية مجتمع  
وستقبل امة ، والممثل  
الاساسي لبناء المواطن  
الصالح المتقن بجميع  
ويته ، الداعي الى  
الاخاء والتسامح ،  
المواطن الذي يبرز  
حقوقه ولا يسمح لاحد  
بإهدارها ان يفرط  
فيها .. ويعرف واجبه  
نحو نفسه وبينه وبين  
قريبه وبينه وبين  
ويعلم ان يثق  
من جهد يعلم ولكن  
رايداع ان يجعل لوطك  
مكانا على خريطة  
المستقبل لي تضمن  
تتسارع فيه خطى  
التقدم العلمي  
ومنتجات تكنولوجيا  
باهرة ، زمان لا مكان  
فيه لجعل او خال او  
مكتسب .

والتعليم الذي  
ثريه ، تعليم يبنى  
الانتماء للوطن ، انشاء  
يبنى ولا يهدم ، يصون  
ولا يفسد ، يحقق  
التكامل والتوافق ولا  
يخلق حقد حد ربح  
الضمارات او تضارب  
الهتافات او التفتت ليط  
باصباح الماضي .  
لقد استقيرت خيرا  
بما رايت وسمعت من  
اراء ومناقشات ،  
واسعدني اكثر ان  
التعليم اصبح يشغل  
لكثر وعقل القيادة  
السياسية ، ويتقدم  
القرار ، واصبح

العرص والدفعة الى  
ثقافة التعليم - في كل  
مراحله - من الشواثب  
والنواقص وصولا الى  
تعليم جيد هذا ومحد  
اقدام كراتين حصى  
ميساك ، والمشروع  
القمي لاصح اعتبار ان  
التربية والتعليم  
وتلازمهما مما اساس  
تقدم ورقي المجتمعات .  
ويجب الا ننسى  
الدور الرائد للسيدة  
سوزان ميساك ورئيسة  
الجمعية الداعية  
للمؤتمر لانشراكها  
الفاعلة في المناقشات  
وربها للمؤتمر  
ومحاورها جلسات  
اليوم الاول كله ، بما  
يكشف عن اهتمامها  
بالتعليم واصلاحه ،  
وهي اهتمام يستحق  
التمية والتقدير والقب  
الزيد .  
والتهنئة ايضا

الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
الذي نجح في ان يجعل  
السياسة التعليمية  
قضية راي عام ، قضية  
للجيش ، والوطن  
بأسره ، ولم يعد  
الحديث عنه موسيا .  
واخيرا .. هو مؤتمر  
في وثائقه وترجيحاته  
وتوصياته يستحق  
التتويج والتشجيع .  
وهو اول مؤتمر يشكل  
لجنة دائمة - على حد  
علمي - المتابعة لما  
يجري تنفيذه من  
توصيات ، مما يجعل  
المؤتمر واجبا في عمل  
متصل لما اكثر المؤتمرات  
التي عقدت . وما اكثر  
التوصيات التي وجدت  
طريقها الى التنفيذ  
دعونا نتفائل ...  
محمود عارف





## من الفكر الجامعي

●●● تعليم الكبار .. منظور استراتيجي —  
 الدكتور ضياء زاهر استاذ التخطيط التربوي  
 بكلية التربية — جامعة عين شمس ، يعرض  
 البحوث بأسلوب نقدي تحليلي للتحديات التي تواجه تعليم الكبار  
 في المنطقة العربية عامة ، وعصر يصفه خاصة من  
 وجهة نظر مستقبلية . يؤكد الباحث ان التعليم  
 هو الطريق لاي نهضة حقيقية ، والمطلوب تعليم  
 من نوع جديد يهيئ الفرد والمجتمع لمطالقة  
 عصر جديد في عصر الثورة التكنولوجية وعصر  
 التغير المتسارع ، خاصة ان الانفتاح الاعلامي  
 الثقيل الحضاري العالي سيغير العديد من المفاهيم  
 ويغير المجتمعات ، والتحصين الحقيقي في  
 مواجهة هذا التدفق الاعلامي عبر الامتار  
 الصناعية يتوقف على وعي الفرد والمجتمع  
 وقدرتها على اختيار مايسالط عليه . وهذه المهمة  
 تتطلب نظاما تربويا من نوع جديد وأجهزة ثقافية  
 تتفاعل مع النظام التعليمي ل التنام بها .  
 بمايحافظ على الهوية الحضارية القومية ويحفظها  
 من التمدد والذوبان . ولن للمس الوقت لايتحول  
 الى متحف تراثي جامد ومعلق .





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ جريه ١٩٩٢

## كلام دبلوماسي • خبر نوده

# مدرسون المان يشرحون التدريس الحديث لمائة مدرس مصري • الشمس والشعب المرجانية تجذب السائحين الأجانب

وعندما من أبناء مصر على امتداد أربعة عشر يوما ، على أن يكون هؤلاء المدرسون الثلاثة هم نواة للتدريب لباقي المدرسين والمدرسات في القاهرة وإقليمي المحافظات المصرية .

كذلك تم الاتفاق على أن ترسل من بلغاريا أحدث أساليب الشرح بالفيديو . في طرق التدريس الحديثة . وبلغاريا متقدمة جدا في هذا المضمار . وهكذا يتم الاستفادة على أوسع نطاق .

المدرسين التي ركزت عليها السيدة سوزان ميلر مع الوزير الاتيني تسيت مير في مدارس الحضانة والابتدائي . باعتبارها أساليب التعليم كله . الوزير صفوت الشريف الذي التقى بالوزير الاتيني ناقش معه أساليب العروض التليفزيونية كوسائل تدريب للمدرسين .

### وحدة للثقافة ومستقبل أوروبا

سالت الوزير الاتيني :

• ماذا تدرسون لأبنتكم الآن بعد أن تحققوا تحقيق من الوحدة الألمانية وأنتم في طريقكم إلى وحدة أوروبا كلها .

— أولا : تعلم اللغة أن تعلم لغة تحقق حلم الوحدة الألمانية . وثانيا : تعلم اللغة والثقافة والفهم للتقبل فمع جدا استيعاب أوروبا . وأن مدرستهم يجب أن تتسع لهم حضرات الضعيف الأخرى . ليس فقط للثقافة . وليس فقط أوروبا وإنما مصر أيضا .. ومثل تعلم اللغتين والعربية .

هنا تسيت مير وزير الاتيني على درجة كبيرة من الأهمية ..

فيوز وزير أربع وزارات في حكومة بلغاريا - للبر والفني وإليات الفنيا . أنه وزير التعليم والثقافة . والبحث العلمي والفنون .

وهو إلى جانب هذا كله الرئيس الفخري لجمعية الصداقة البلغارية المصرية .

يمكن أن بلغاريا لم تكلف بوجود جمعية صداقة للثقافة مصرية . وإنما قلت : لا .. أنا بلغاريا . في وضع خاص . أنا أقرب للولايات إلى قلب مصر . ويجب أن تكون هناك صداقة من نوع خاص بين بلغاريا ومصر .

من هذا المنطلق كانت دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للوزير الاتيني هاتر تسيت مير ..

ومن هذا المنطلق أيضا كان استيعاب السيدة سوزان ميلر الوزير الاتيني ومناقشتها معه إمكانية التعاون بين بلغاريا ومصر في مجال تدريب المدرسين والمدرسات للمصريين على أحدث أساليب التدريس .

بل أنه تم الاتفاق لعلام السيدة سوزان ميلر على أن ترسل بلغاريا وعلى الفور مطرقة من المدرسين الألمان والمختصين من المدرسين والخدمات اللغوية - في أبريل القادم - يقومون بالتدريس أو يشرحون أساليب التدريس الحديثة لثلاثة مدارس





المصدر: آخر ساعة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ فبراير ١٩٩٢

الصحيح لأوروبا . قوة أوروبا كوحدة اقتصادية .  
لكن أوروبا والدلاع عنها .. كل هذا مع وجود  
الولايات .. ولغات أوروبية مختلفة . لاستطيع ان  
تتزع من الناس قوتهم . ولكن لكن قويات  
مختلفة في اقل أوروبا موحدة .  
واشكال صيحت ملى . ان الوحدة التقنية مهمة .  
ولكن للخطوة ان كلمة لا- إيكو ECU وحدة نقد  
الأوروبية فيء غير ملموس . الناس يعرفون للاراء .  
يعرفون الفرق بينهما بله يكون به ويشاولونه . لكنهم  
لا يعرفون لا- إيكو ولا يشاولونه .  
وقال : إن على شباب أوروبا الكلام بما يتعلمه  
ويعمله ايميش سويلا تحت مظلة أوروبا الموحدة .  
وهذا اشارة إلى صديقه ليريس مونت بلب ريكس  
الاتحاد الدول لبيوت للشباب في العالم وكيفية  
الهام جدا : الشباب وأوروبا .. ويتحدث فيه عن  
مسئول شباب هذه القارة وعلاقتها .  
مع لوزير الألماني إيشاكن مدير مكتبه للكون  
ميخائيل أحد كبار رجال التعليم والثقافة في  
ألمانيا ..

إنما تحاول ان تفهم حقيقة ان للثاني يعيش  
على أرضها الآن فيسطينيون ويونانيون والفرانك  
ومصريون .. من أبناء شعوب الدنيا جديدا . وكما  
ان لنا حضارتنا وأسلوبنا فلم حضارتهم  
واساليبهم .  
ما استحق ان يحيا من عقل لنفسه فقط .  
نحن نعلم .. ونعلم .. الفرد للجماعة  
والجماعة للفرد ..  
الصدالة أساس . والكراهية تحطم . فما لنا  
نذهب إلى بلاد الدنيا سلاحين أو عطين . كذلك  
يأتينا أبناء الدنيا سلاحين أو عطين .. وإلا فكيف  
يمكن ان تتسع تجارات للثاني مثلا لو لم نذهب إلى  
بلاد اخرى . والعكس صحيح ..  
بلخصملي لابد ان يسود السلام والحب محل  
العداوة والكراهية . وهذا هو ما نتيجه اسسنا مع  
دول أوروبا التي هي في طريقها إلى الوحدة كقطعة .  
\* وقال صيحت ملى عن الوحدة الأوروبية :  
— اننا جميعا نتطلع إلى الوحدة الأوروبية ..  
والوحدة الأوروبية في رأيي تعني : نظائر السياس





المصدر :



التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

### امتحانات النقل بالقاهرة تبدأ ١٥ مايو

كتب - عبد الهادي تمام:

وافقت اللجنة الدائمة بمجلس محلى القاهرة في اجتماعها امس برئاسة السيد احمد نقر على مواعيد امتحانات النقل بمراحلها ونوعياتها المختلفة.

وتبدأ امتحانات السنوات الاولى والثانية والثالثة من المرحلة الاولى للتعليم الاساسى السبت ١٥ مايو ولغة يومين، والصف الرابع ١٧ مايو ولغة اربعة ايام، على ان تبدأ امتحانات الاعدادى والصف الخامس ٢٢ مايو ولغة ٥ ايام. وصرح السيد محمد ابو عيطة وكيل المجلس المحلى للقاهرة بأن اعمال امتحانات النقل بالاعدادى المنتهى تبدأ ٢٢ مايو ولغة ٦ ايام، ويتنسى لامتحانات النقل للاعدادى والثانوى الصام والتحضيرى والرياضى ١٥ مايو ولغة ١٠ ايام على ان تبدأ امتحانات القطر التعليمى التجارى والصناعى والهنئى ١٧ من نفس الشهر ولغة ١٠ ايام.





الأهرام

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

٢٤ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

### مجلس آباء يوجه اتهاماً بالتزوير لمدير مدرسة

كتب سياسي مهمي :  
وجه أعضاء مجلس الآباء  
بمدرسة عاطف السادات بمدينة  
السلام اتهاماً لمدير المدرسة  
بالتزوير . أكد الأعضاء خلال  
الجمعية العمومية الطويلة مساء  
الأسبوع . الماضي قيام مدير  
المدرسة بالتزوير توقيع نائب رئيس  
مجلس الآباء والمراتب للمدير  
مشروع بنجل للمشروع الذي  
وافق عليه مجلس الآباء لتطوير  
معمل اللغات والتكنولوجيا .  
شهدت الجمعية العمومية عدة  
مشادات عنيفة واعتراضات من  
أولياء الأمور على تدوير المستوى  
التعليمي لآبنائهم . كلف  
الأعضاء عن استيلائهم من رفض  
الضربات الاجبارية وانفراد مدير  
المدرسة في اتخاذ القرارات المالية  
بالتخلف القانون . معلوم مدير  
المدرسة مجلس الآباء قائلا : أنه  
مجلس معوق ولا تريد عملية من  
لحد .



الأمانة

المصدر :



٢٤ فبراير ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٦ مليون جنيه لتسوية

حالات ٥٣ ألف مدرس

والفق رئيس الوزراء على اعتمده

إشغال لوزارة التعليم بواقع

٧٦ مليون جنيه ، يخصص

الاعتماد بأكمل لتسوية حالات

نحو ٥٣ ألف مدرس بجميع

التخصصات والمراحل .



الأمم المتحدة

المصدر :



للتنشر والتوزيع : التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

١٥ مارس آخر موعد لتلقي  
طلبات الدول العربية لتسديد  
احتياجاتها من الفريجين المعارين  
إليها ... بعض الدول تطالب بحد  
الفترة حتى نهاية مارس .





### قانون الانتخابية العامة يطبق هذا العام على مستندي بسراة الراسموب

كتب ساسي لهي :  
يتلقى مجلس الشعب خلال دورته الحالية القانون الانتخابية العامة الجديدة . وعلمت « الاهال » انه في حالة موافقة المجلس على مشروع القانون . سيتم فوراً تطبيق النص الخاص بإطلاق عدد مرات التردد للانتخابات للطلاب وتنظيميين . وبإتلاف التلحة الفرصة

حسين كامل بهاء الدين

قال محمد احمد الهريدي رئيس  
الانتخابات الانتخابية العامة . انه  
حتى الان يسمح فقط بتداول  
الانتخابات في حدود الفرص الثلاث  
المتاحة حالياً أمام الطلاب .

هذا العام - أمام من استنفذوا  
مرات الراسموب الثلاث . ويهدف  
المشروع امثال تعديلات الاجراء  
امتحان الانتخابية العام على  
مرحلتين . ويطلق النظام الجديد  
ابتداء من الصف الاول الثانوي .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ خريه ١٩٩٢

## وازمة بين الاساتذة ومجلس الجامعة

كتب - زكي السحيني :  
تطويع ازمة حادة بين اعضاء  
هيئات التدريس ومجلس بعض  
الجامعات بسبب قانون النقابات  
الهيئة الموحدة . اعرب اعضاء  
هيئات التدريس بالمواد عن  
استيائهم الشديد لتأييد مجلس  
الجامعة للقانون النقابات  
الموحدة . أكد الاساتذة ، ان  
المجلس لم تطبق رأى الاساتذة  
في القانون . كما أكد اعضاء هيئة  
التدريس عدم عرض القانون على  
الجهات المختصة واصحاب  
الرأى لدراسته . واشكال اعضاء  
التدريس . ان المجلس الذي  
اعلنت تأييدها للقانون لا تمير  
عن الطيبة اعضاء التدريس .

واشار الاساتذة الى ان الغالبية يرفضون  
بعض نصوص القانون التي تحتاج الى  
أعادة نظر وعدم العمل بها الى  
التعديل . كما اشاروا الى ان الغالب  
نصوص القانون ضد حرية الاختيار  
والديمقراطية . واشكال اعضاء  
التدريس . ان الجامعات مؤسسات  
تعليمية وبحرية بطبيعة الأول ،  
ولمست سلطة لتأييد النظام وما يصدر  
عنه من قرارات وفوائد .





المصدر :



٢٥ ض ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والندوات الصحفية والاعلانات

## ■ مجلس جامعة عين شمس يقرر: قبول ٩ آلاف و ٣٠٠ طالب في العام القادم إنشاء دبلوم الزلازل بالعلوم ومركز الأبداع بالتربية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٩ آلاف و ٣٠٠ طالب وطالبة بكلية الجامعة في العام القادم منهم ١٢٠٠ بالاداب و ١٩٠٠ بالهندسة و ١٢٠٠ بالعلوم و ١١٤٠ بالتربية و ١٥٠ بالزراعة و ٢٩٠ بالعلوم و ٢٨٠ بالزراعة و ١٢٥ بالهندسة و ٣٥٠ بالعلوم و ٥٠٠ بالاداب و ١٧٥ بالمعهد العالي للتربية و ١٢٥ بالهندسة و ٥٠٪ من الأعداد المقرر قبولها بكلية الاداب و ١٢٥ بالزراعة و ١٢٥ بالهندسة و ٥٠٪ للعلوم و التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات كما قرر إنشاء دبلوم الزلازل بكلية العلوم بقسم الفيزياء (علم وخامس)

و قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إنشاء مركز الأبداع لتطوير التعليم كوحدة ذات طابع خاص بكلية التربية للقيام بالبحوث والاستشارات في المجالات الجديدة للمركز للهيئات والأفراد في لداخله والخارج ووثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات

العلمية والفكرية وإجراء وتنشيط وتنشيط البحوث المتعلقة بالأبداع وتطوير التعليم والمواصلة على تفعيل المقررات الدراسية بالأسس التمهيدية للعاجزين بقسم اللغة العربية بالأدب بتمج التلميذين الأدبية والفنية في شعبة واحدة.

و قرر المجلس تشكيل قسم هندسة الطاقة (ميكانيكا) لتصبح قسم هندسة القوى الميكانيكية ونقل وتصميم ومنح ماجستير فيه وصحة لاسنين من قسم الأمراض الباطنة إلى قسم الأمراض العصبية والطب النفسي بكلية الطب.





## مباح الخير

هذه القضية .. ليست قضية شخصية تتعلق بمشكلة يواجهها مجموعة من الطلبة الجامعيين .. إنما هي في رأيي قضية عامة تتعلق بالأسلوب اللاتساق الذي تمارسه الأجهزة التنفيذية .. مع المواطنين في مصر .. أسلوب استعراض المضلات ، والفهر ، والإكراه ...! والحقبة ، يلتصم شديداً .. تتلخص في أن مجموعة من الطلبة الذين قبلتهم كلية التجارة بجامعة حلوان في العام الدراسي الحالي .. ابدوا رغبته في التحويل إلى كلية التجارة بجامعة عين شمس .. ومبدأ التحويل من جامعة إلى جامعة أخرى .. مبدأ قائم ، ونافذ ، ومعمول به .

وطبقاً لهذا المبدأ .. قامت كلية تجارة حلوان ، بإرسال خطاب إلى كلية تجارة عين شمس ، متضمناً بياناً بحالة الطلاب الراغبين في التحويل .. ومديلاً بعبارة صريحة واضحة تقول : نرجو التكرم بالتخاذل اللازم ، مع العلم بأن الكلية ليس لديها مانع من التحويل . وفي ٢٦ نوفمبر من العام الماضي .. اجتمع مجلس كلية تجارة عين شمس .. واستعرض رغبات التحويل الواردة من تجارة حلوان ووافق عليها

وبمقتى إدارة شؤون الطلاب والتعليم بتجارة عين شمس خطاباً إلى تجارة حلوان لخطوطها بقبول تحويل الطلاب . وتطلب منها إرسال الملفات الخاصة بهم . وعلى ضوء هذه الخطوات ، إنتظم الطلبة المحولون في الدراسة بتجارة عين شمس .

ومضت أيام .. ومضت أسابيع .. وانقضى ستة ميلادية .. وبدأت ستة ميلادية جديدة .. وملفات الطلبة في جامعة حلوان لا تتحرك ! ولغت المسئولون في تجارة عين شمس نظر الطلبة المحولين ، إلى ضرورة تحويل ملفاتهم ، حتى يمكن تسجيلهم رسمياً في الكلية . وذهب الطلبة إلى جامعة حلوان ، وهناك فوجئوا بالمسئولون في كلية التجارة يقولون لهم : نأسف إننا لا نوافق على تحويلكم .. لأن التحويل مخالف للتعليقات !

وتسامل الطلبة : وماذا عن الخطابات التي أرسلتها الكلية إلى جامعة عين شمس ، والتي بمتضمناً تم التحويل ؟ أجاب المسئولون في حلوان : غلطة ارتكبتها بعض الموظفين الذين لم ينتبهوا إلى التعليقات !!





هذه هي خلاصة الحيوة .  
ولا ادري ما هي خطورة تحويل بعض الطلبة من كلية الى كلية اخرى ؟ والفهم ان تمتدش جامعة حلوان على التحويل ، لو ان التحويل كان اليها .. ولكن التحويل يتم منها .. اى انها ستختلف من عيب بعض الطلبة .. اذن لماذا الاعتراض .. ولماذا التمسك بهؤلاء الطلبة .. خاصة ان مجموعهم كان يتيح لهم الالتحاق بتجارة عين شمس .. اى ان تحويلهم لم يكن اللصده منه التحليل على المجموع . واذا كان هناك من اخطا في كلية تجارة حلوان .. لماذا يتحمل الطلبة نتيجة هذا الخطا .. ولماذا لا تتحملة الكلية ؟ ولماذا تبرير الخطا بالتعليمات واين الاساليب التربوية .. واين الروح الاسرية التي يجب ان تتحلل بها الجامعات ؟  
ان وثيقة الجامعات .. هي خلق جيل من الشباب يرفع راسه ، ويحافظ على كرامته . وليست وظيفتها اذلال الشباب ، او كسر انوفهم !!  
هذه هي القضية .

سعيد سنبل





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٢ للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

— تجاوزات ومخالفات لا يصح السكوت عنها —

**يارئيس جامعة المنصورة**





المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٢

ما يحدث داخل جامعة المنصورة لا ينبغي السكوت أو التستر عليه  
تحت أمة حجة ١١

إن ما يحدث داخل جامعة المنصورة من خلافات حادة ورهبية بين  
رئيس الجامعة ( من ناحية ) ، والاساتذة من ناحية أخرى يدفع لمنه في  
نهاية الامر المواطنون جميعاً !!

فمثلاً بسبب الخلاف بين الطرفين تجمد مشروع «مركز جراحة الأورام» الذي تبرع له الإلهائي بخمسة ملايين جنيه !! وضياح ستون مليون دولار منحة من الممان !!

رئيس الجامعة يُصر على عدم بناء المركز داخل الحرم الجامعي ، بينما وافق على إقامة مركز ثقافي للعلماء ١٩

لم هناك مشكلة مستشفى الطوارئ الذي تكلف خمسين مليون جنيهه ،

.. والسطور التالية تحوى ما هو اكثر واخطر من الوقائع السابقة ،

نفا باختصار حكاية رجل اصر على ان يتحدى الجميع ليدفع المواطن ثمن هذا التحدي.

السؤال : هل يمكن أن يؤدي الخلاف في الرأي بين رئيس الجامعة ورئيس وحدة الأورام بكلية الطب إلى حرقلة إقامة مشروع ترميم من أجله الأقاليم بما يزيد على ٥ ملايين جنيه حتى يعمل الأمر إلى إهدار المصلحة العامة ويصبح الضحية دوما هو المواطن ؟

ليكون الحكم في هذه القضية من قبل الرأى العام

تشهد جامعة المنصورة الآن أزمة خطيرة - وعلافاً  
جداً بين رئيس الجامعة د. د محمد حمزة  
وأعضاء هيئة التدريس.

بذات بواخر الأزمة منذ تولي السيد رئيس الجامعة منصبه في ٩٠/٨/٥. والحلاف الأخير الآن بين الطرفين حول طرح علمي جديد هو مركز جراحة الأورام.





صاح الخبر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٥ جويلية ١٩٩٢

كله حكما حاسما وسريما وليس مجرد عرض مطوّر  
على صلاحيات فقط

### ● حكاية مركز الأورام

مطلة شرق الدلتا تضم ثلث محافظات بتعداد ١٥ مليون نسمة أصبحت في ميسس الحاجة إلى مركز متخصص لعلاج الأورام السرطانية فضلا عن أنه لا يوجد سوى مركز واحد للأورام في مصر . بدأت مساع وجهود مضنية خلال السنوات العشر الماضية من قيادات الجامعة السابقة والقيادات الحالية والشعبية بالذهبية واكتيها حلة من التبرعات وحصلت إلى خمسة ملايين جنيه ، ويمكن أن تصل إلى عشرات في حالة تنفيذ المشروع - وبعد موافقة وزارة التخطيط حل إدراج مشروع إقامة مركز متخصص لعلاج الأورام السرطانية في خطة الدولة وإدراج في خطة الدولة ٩٧/٩٢ كمشروع مستقل تحت رقم ٣١٨٢٠٠ ووصد له مبلغ ٣٥.٥ مليون جنيه - وبعد موافقة مجلس إدارة المستشفيات الجامعية بالإجماع في ٩١/٩/٧ حل تخصيص قطعة أرض داخل الحرم الجامعي والمواجهة لكلية الصيدلة لإنشاء مركز الأورام بسعة ٢٥٠ سريرا جاء اعتراض رئاسة الجامعة لهذا القرار ولا يجوز إنشاء مستشفى داخل الحرم الجامعي ويخصص مكان بالعيادة الخارجية لإنشاء المركز ، كما أشار أيضا في الأهرام الأسبوعي ٩٢/١/٢٧ أن إنشاء مركز الأورام

داخل الحرم الجامعي أمر صعب تحقيقه من الناحية الأمنية والشكل العام الجامعي .  
ل نفس الوقت والمق سياته حل إقامة مركز ثنائي داخل الحرم الجامعي حل مسحة ٥٠٠٠ متر مطع رغم أنه غير مدرج بالخطة ( ١١ ) .  
وجهة نظر رئيس الجامعة أن الموقع بالمعانة الخارجية يحقق أن يكون المركز ملاصقا لمركز الأشعة العلاجية - وكان السؤال من قبل الرأي العام في المتصورة - ما هو إذن حال باقي المستشفيات بالمصورة والتي تبعد عن مركز الأشعة بمسافات متفاوتة - فضلا عن أن خدمة مركز الأورام لن تقل إن لم تتفوق على مستوى الخدمة العلاجية لمركز الكلي والجهاز الهضمي ، الأمر الذي معه لن يحتاج المريض أن يلجأ لاستكمال مراحل من علاجه خارج المركز حق ولو كان ملاصقا له .

وبناء عليه ولحق مجلس إدارة المستشفيات في ٩١/١٠/٩٥ للكان المقترح من قبل رئيس الجامعة وسط المعادلات الخارجية ، ولقد سياته الاتصال بالسيد المحافظ لإيجاد مكان بدلي داخل مدينة المتصورة - حيث أن للكان المقترح الذي خصص بمقره سيكون حل حساب المعادلات الخارجية التي تستقبل يوميا ما يقرب من ٣٠٠٠ مريض وذائق .  
وطبقا للمواصفات لتتفق عليها حاليا وعليا في بناء المستشفيات ومنها تخصيص مسحة ٢٠٠ م









وحق الآن ما زال الأمر معلقا عما ترتب عليه ضياع للثقة اليابانية والمختصة لهذا الغرض وقدرها ٦٠ مليون دولار - إذ انضبطت أن تخصص الجامعة للكلان المنسوب على أن تفي الساحة بكافة احتياجات المشروع - من ناحية أخرى ورد بالذكر المرسلة للسيد رئيس الجمهورية في يناير ٩٣ عن حضور الجانب الياباني بجامعة التصورة لمعالجة الكيان ورفض رئيس الجامعة المقابلة معهم وتخصيص مكان مناسب .

ولأنه لم تظهر للآن أية جدية في تنفيذ للمشروع أحجم المسئول عن التبرع - والراي العام في التصورة يسأل ما هو سر تسيب وإساءة الجامعة بتلك الساحة القواضة رغم عدم موافقة مجلس إدارة المستشفيات والأهالي وما ؟ إلى متى يظل مركز الأورام حيا فقط أو فكرة على ورق وإلى متى تظل كافة الأموال والاستثمارات الخاصة بالمشروع مجمدة دون استغلال والأسماء العالية في تزايد مستمر ؟ إلى متى يهدر مصالحي آلاف بل ملايين من الأهالي في منطقة الفتا - ليجرد خلاف في الرأي ؟ تتاولت ليست للاستفهام لكن للحسم والقطع دون تسويف ؟

### ● الحكاية رقم (٢) (مستشفى الطوارئ)

عندما أنشئ مركز الجهاز الهضمي أنشئ معه في ذات الوقت مستشفى الطوارئ (١٢٠ سرير) تحت مسمى مركز الجهاز الهضمي وطواره وهو يند فكرة حصارية موزة بل أضخم للمشروعات الحيوية على مستوى الجمهورية - إذ قامت الشركة الأسبانية للفنلة بإيادها أميها وتسليم الجني بالكامل في ٩١/٩/٩١ وحتى الآن ودرهم مردود ستة الفدين بالنسبة لمستشفى الطوارئ لم تتبدل أية إيرادات لتجهيز المستشفى - فلم يكن هناك سوى تشكيل عدة مجلس إدارات متتالية متضاربة لإدارة المستشفى .

المهندس في ٩٢/١٢/٢٨ .

أراد هذا التقرير والمعد من على صلاحية موقع

البيانات الخارجية لإنشاء مركز جراحة الأورام :  
١ - أن الموقع عايط بمشآت المستشفى الجامعي والمبينة الجامعية - وأرض التوسع المستقبل الألفي والرئيسي مملوكة .

٢ - السلام الداخلي والمخارج إذ لا يظل الموقع على أحد من الطرق الرئيسية ولا توجد وسيلة لعمل اتصال بينه وبين الطريق العام - فضلا عن عدم تطبيق الشروط الفنية للتنوية والإضاءة الطبيعية .  
٣ - عدم إمكانية توفير مساحات خدمية حول الجني لأتظار المترددين على المركز والسيارات والمساحات الخضراء وبهاى خدمات للأصعاب الكهربائي والليكنائية وغيرها .

٤ - أثناء تنفيذ عمل الجلسات لتربة جهلا الموقع لوحظت مياه رشح سطحية بكميات كبيرة وظهرت فوق سطح الأرض .

٥ - التربة ضعيفة وصعق الجفر المقترح هو ٣,٥ متر مع عمل إسفلت بالارتفاع ١,٥ متر كما أن بعض ارتفاع مسجوح به حسب جهلا لتربة هو ٥ : ٦ أقدام .

وإذا لم يوصى التقرير بضرورة توفير مساحة أخرى بديلة تحقق كافة الأغراض المرجوة لإنشاء مركز طبي عالى متميز بالموقع المقترح لا يتناسب من حيث المساحة والتربة والمواصلات لإنشاء هذا المركز .

في ٩٢/٣/١١ ورد تقرير هنسي بتكليف من السيد حميد الحنسة بريد علم صلاحية المباني الزاخرة للمباني الخارجية ، وقد عرفت نتائجها على السيد رئيس الجامعة في ٩٢/٣/١٦ وقد وافق سيادته في ٩٢/٣/١٧ على سرعة تنفيذ علم المبادات الخارجية . فوراً واليذه في إنشاء مركز الأورام - وتم بالفعل بدء المبادات الخارجية دون توفير الميزل ما أدى إلى حدوث خلل في العمل مما اضطر معه إدارة المستشفيات إلى إدماج أكثر من تخصص في ميادة واحدة .

في ٩٢/١٠/١١ ورد خطاب بنك الاستشار القومى لأربن علم جامعة للتصورة يطلب فيه سرعة تجديد الأرض التي سيقام عليها مركز الأورام حتى يمكن للجامعة الاستفادة من الاستشارات المتمثلة لهذا المشروع في خطة ٩٢/٩٢ - ودرهم توصيات وقرارات كل التطوير الحنسية (٦ تقارير) سيتم ملاكمة موقع المبادات الخارجية لإنشاء المركز فقد تم وضع حجر الأساس ونشر الإعلان الخاص من مسابقة لتصميم مبنى مركز الأورام ببلات الموقع والمساحة (الأهرام ٩٢/١١/١٨) .





٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الحرم الجامعي فقد كُتب بذلك د. حسن مشرف الأستاذ بكلية الزراعة على ٢٨ صوتاً في انتخابات المعهد بكلية زعمولا على د. علي ماهر بـ ١٣ صوتاً.

وإن كان قانون تنظيم الجامعات لسنة ٤٣ تنص على : د يقوم أعضاء مجلس الكلية أو المعهد باختيار ٣ من الأساتذة المرشحين لتسبب العميد وذلك من طريق الاقتراع السري ويقوم رئيس الجامعة أو المعهد بتعيين العميد من بين الأساتذة الثلاثة الحاصلين على أقل الأصوات .

وهو الأمر الذي يعطى الحق لكل رئيس جامعة في تعيين من يراه هو دون أهل اختيار لأغلبية الأصوات من أجل إرادة الأغلبية .

ولذا أوصي المؤتمر السري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في ٩٢/١٠/١ بإطلاق قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين عميد كلية الزراعة من أجل أغلبية الأصوات وما استمع ذلك من ثلغرافات مرسله للسيد رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم في هذا الشأن ، كما ناقش المؤتمر للمنفذ بجامعة أسبوط ( مؤتمر أعضاء هيئة التدريس للجامعة المصرية ) ضرورة تعديل المادة ٤٣ من قانون تنظيم الجامعات ليكون انتخاب العميد باختيار أستاذ واحد لتسبب للمعينة وليس ثلاثة ويقرم رئيس الجامعة بتعيين الفائز من بين الإثارة والمشكلات .

والسؤال : إن كان القانون يعطى الحق لكل رئيس جامعة أن يختار العميد الذي يراه دون إرادة الأغلبية فما ثلاثة الانتخابات إذن ؟ وما الغرض منها ؟

وفي كلية التربية جامعة المنصورة يصاحبه الغضب في الوقت الذي قارب فيه الحق الجديد الخاص بكلية الانتهاء أصدر رئيس الجامعة قراراً

في ٩٢/٤/١١ صدر قرار ١٨ بتعيين مدير مستشفى الطوارئ ( أ. د وحيد رمضان ) كما صدر قرار ٤١٩ بتشكيل لجنة لإعداد وتجهيز المستشفى لوجئت اللجنة أن الجامعة سوف تسلم المستشفى بعد أسبوعين بينما لا يوجد هيكل تنظيمي ووظيفي ولا ميزانية ثابتة - فطالبت اللجنة رئيس الجامعة بالمساعدة في إدراج المستشفى في خطة ٩٢/٩٢ حيث أنها لا تندرج في ٩٢/٨٨ - وفي ذات الوقت قام السيد مدير المستشفى بمخاطبة رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة المستشفيات بكافة الحقائق عن مستشفى الطوارئ لإغلاء المسؤولين عن تأخير العمل بالمستشفى لعدم تجهيزه ولما بعد لم سيادته بتعيين مدير جديد للمستشفى ومجلس إدارة جديد - وحتى الآن مازال مستشفى الطوارئ لا يربط على كونه جديداً اعترافاً للكل ومساحات حاوية خطاها التراب .

والسؤال : ما مصير هذا الليق الضخم والذي تكلف ما يقرب من ( خمسون مليون جنيه ) - والمصلحة من يرم آلاف من المواطنين من خدمات هذا المركز ( مستشفى الطوارئ ) ؟

### ● الانفجار .. والأزمة !

كانت الشرارة الأولى لانفجار هذه الأزمة - مع إجراءات انتخابات كلية الزراعة بالمنصورة في ديسمبر الماضي - إذ قام رئيس الجامعة بتعيين د. حل ماهر عميداً لكلية لما أثار وجود أدنى خفلة داخل





الجديدة من الأموال المخصصة لمشروعات الجامعة - حيث أخط مبلغ ٢٢ ألف فرنك سويسري من مشروع الدكتور معوض خليفة (مشروع إنتاج دواجن) ومبلغ ٣ آلاف دولار من مشروعات (ناوب) الأمريكي من كلية الزراعة والبيئ من ميزانية الجامعة بالمعلة القصية - وبالرغم من أن هذه السيارة تعد سيارة حكومية إلا أن سيادته قد سمح لتجعله أحد عمد هيئة إدارتها واستزده بها لي الإسكندرية ، الأمر الذي يهمل تلف جهاز النقل الأوتوماتيكي ، تكلفت الجامعة في إصلاحها حوالي ١٠ آلاف جنيه ، ثم تم هذا المبلغ بالرغم من أن بالسيارة كانت في فترة الصيانة .. وأكد الوكيل للمتمد « وجيهة لياقة » أن ما حدث للسيارة قد جاء نتيجة سوء استخدام .

● قام سيادته بإحالة شيخ مغربي عموم للمستشفيات الجامعية منذ الفترة ١٩٧٩ حتى ١٩٩٢ للتصديق معهم بأدوية وجود خلل في - بينا المذهب الحقيقي من هذا الإجراء هو محاولة النيل من سمعة هيئة الطب في جامعة المنصورة .

● عند اجتماع سيادته مع أعضاء مجلس كلية الزراعة يوليو ٩٢ ، خرج سيادته من اللقوف عندما قال : « من يدوس لي على طرف سوبل أدرس رفيت بالجزمة » .

كما تلفظ أيضا في اجتماع مع بعض أساتذة قسم الباطنة بكلية طب المنصورة وقال : « سول أعمل أساتذة الباطنة معللة لا ... » .

● أعلن في أكثر من مناسبة على الملأ أن كبار المستورين بالدولة قالوا له : « لحرق الجامعة وأحنا سطلناها » .

ول اجتماع آخر قال سيادته لحشد من أعضاء هيئة التدريس « لقد كنت موجهنا في قليل بالسلح الشغال واستبذل السيد رئيس الجمهورية والسيد رئيس الوزراء وقال لي : « يادكتور عند إستا أبحرنا قررا لك برئاسة الجامعة - صاف وفوق جصمك » .

ومازالت اللقاف خليفة .. ولكن إلى متى تستمر ؟ إلى متى يحل الظلم والصراع فلا بين القيادات الجامعية ؟ سبق وتناولت بعض الصحف بخاصة من تلك الأمور ولكن أين الحل الجذري السريع ؟ □

« صياح صيد سيادته »

بتخصيص دور كامل به لإدارة الجامعة وكلية الخاصة ولكاتب نوابه - رغم وجود مبنى خاص بإدارة الجامعة - في الوقت الذي تعاني منه كلية التربية من مشكلات ضيق المكان والتصدعات الكثيرة في المبني القديم ، وما تربط على ذلك من الاستقالة بمدرجات الكليات الأخرى ( تجارة وأداب ) والاحتياج على مبنى المدرسة الثانوية العسكرية حتى الثلاثة مساء .

وهذا أكده البيان الذي أصدره مجلس كلية التربية بالمنصورة في ٩٢/٨/٣١ و ٩٢/١٠/٩ والذي نالده في باسم ( ١١ ألف طالب ) ٤٠٠٠ عضو هيئة تدريس وموظف ، السيد رئيس الجامعة في إعادة النظر في ذلك القرار بل أشار إلى أن المواقفة بالتنازل من أي حجرة في المبني الجديد بكلية التربية يعني المواقفة على استمرار التدجز في العملية التعليمية بل أكد مجلس الكلية في ٩٢/١٠/٩ أنه لن يسمح بذلك مهما كلفه الأمر - وهكذا وصل وسيزال الأمر إلى حالة الانفجار وتزايد مشاعر الاستياء بين جميع أعضاء هيئة التدريس عما فعلهم إلى التفريغ للطلاب من صفوفهم والنتيجة ؟

### ● استقالات للرئيس !

ول للذاكرة المبلغلة للسيد رئيس الجمهورية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالمنصورة جاء بها ما يلي وبالحرط الواحد :

● قام سيادته بتعطيل أقدم الأساتذة بقسم الجراحة العامة . وهو أ . د محمد المداوي وعين من يابه في تاريخ الأكاديمية وهو أ . د أسامة شومان وكسا المجلس قسم الجراحة العامة دون مبرد موضوعي وذلك على الرغم من ترشيح الدكتور حميد كلية الطب للاستاذ الدكتور محمد المداوي وعلى الرغم

من أن السيد الدكتور أسامة شومان كان قد ألقى من عمله كمدير عام للمستشفيات الجامعية بالمنصورة بقرار رئيس الجامعة السابق رقم ٥٥٥ ل ٨٩/٨/٩ ما شطب عمله من قصور في إدارة المستشفيات الجامعية .

● بلغ عدد القضايا المرفوعة أمام القضاء الإداري ضد سيادته ما يزيد على ٥٥ قضية خلال عامين . ● لم سيادته يمد أن تولى رئاسة الجامعة مباشرة بشراء سيارة خاصة على أحدث طراز تكلفت ١٢٠ ألف جنيه - على الرغم من وجود ٣ سيارات خاصة بسيادته وفي حالة جيدة وقد تم بيع قدر السيارة











0306113